ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Resoconto

Rilevazione di bisogni formativi delle/dei docenti dell'Istituto

a.s. 2023-24

Riflettere sulla professionalità docente significa partire dalla consapevolezza che insegnare richieda una pluralità di competenze: culturali, didattiche, comunicative e relazionali. La professionalità docente presenta un'identità complessa e articolata, non solamente per la molteplicità delle dimensioni di competenza che essa racchiude, ma anche perché tali dimensioni si dovrebbero tessere e inserire all'interno del contesto delle pratiche scolastiche.

La costruzione della professionalità docente è, quindi, un'azione multiforme in cui si intrecciano aspetti formali e informali, in cui è essenziale comprendere e accogliere, con attenzione, cura, spirito di ricerca, riflessività, consapevolezza metacognitiva e competenze, principi difficili e delicati. Implica, dunque, la padronanza di competenze "al plurale" umane, relazionali, tecniche, progettuali e organizzative, in stretta relazione sia con la società contemporanea, sia con la pluralità di nuovi bisogni formativi *differenti* ed *eterogenei* che necessitano di risposte educativo-didattiche adeguati ed efficaci. Tali competenze sono orientate verso la costruzione di un *fare progettuale*, di un *fare relazionale* e di un *fare riflessivo* e sono essenziali per

l'educazione delle nuove generazioni in un mondo complesso e multiforme, come quello che viviamo oggi.

La formazione dei docenti è, quindi, un percorso continuo e permanente e che si costruisce attraverso più dimensioni che si intrecciano:

- **Il Sapere**: inteso come padronanza culturale (storico-epistemologica) e come capacità di sapersi confrontare e "contaminare" con gli altri saperi (interdisciplinarità).
- **Il Saper fare**: inteso come padronanza metodologica nell'ambito della didattica (capacità di progettazione, di innovazione e di valutazione) e padronanza delle strategie cognitive nei processi di insegnamento-apprendimento.
- **Il Sapere essere**: inteso come professionalità pedagogica nell'ambito delle scienze dell'educazione. Questa dimensione porta al prendersi cura della propria singolarità, della libertà dell'informazione e della cultura.
- **Il Saper stare con gli altri**: inteso come padronanza nell'ambito delle dinamiche di comunicazione-socializzazione, nonché come capacità di costruire delle relazioni positive e autentiche.

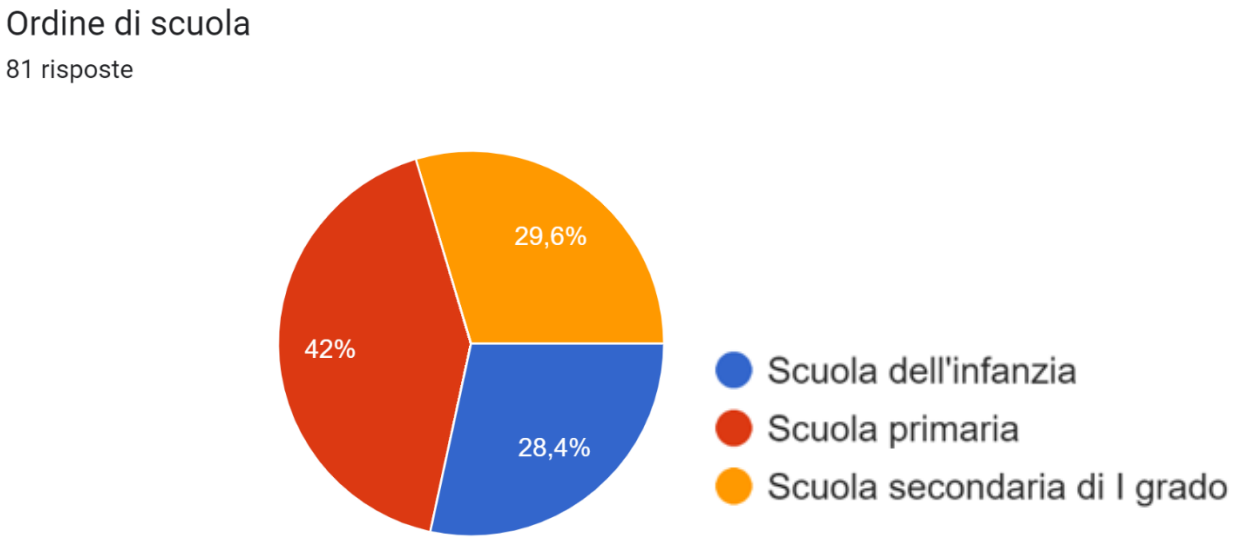
La formazione dei docenti può essere, quindi, intesa come Ricerca-Azione costante, capace di generare conoscenza contestualizzata volta al miglioramento della pratica educativa. Formarsi comporta sempre un riflettere sul proprio agire, ponendosi nell'ottica del rivedere, trasformare e modificare i propri atteggiamenti.
La formazione è una libera scelta che può essere efficacemente praticata attraverso differenti e molteplici occasioni, iniziative di formazione e aggiornamento, laboratori, seminari, riflessioni condivise, narrazioni di buone pratiche su tematiche ad ampio respiro capaci di generare percorsi condivisi di senso. Le tematiche individuate dalla Commissione formazione docenti sono le seguenti:

- Educazione Civica (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza digitale).
- Intercultura, Parità di genere, Inclusione, Bullismo e Cyberbullismo, Educazione emotivo-affettiva.

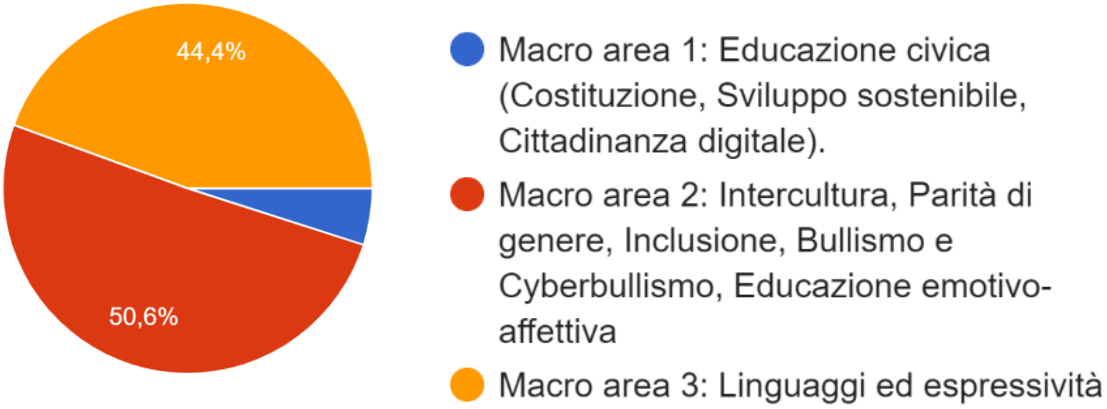
- Linguaggi ed espressività: Musica e danza, Arte e creatività, Corporeità, teatro e drammatizzazione, Letteratura e poesia, Linguaggio scientifico logico e matematico, Multimedialità.

La Commissione formazione docenti ha raccolto, attraverso un questionario, i bisogni/desideri formativi delle/i docenti dell'Istituto: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe9-QhplhyNb9DQferLHVqoqPe8DyWAPgEospiq4y_aQ3x1gA/viewform?usp=pp_url

Le vostre risposte:

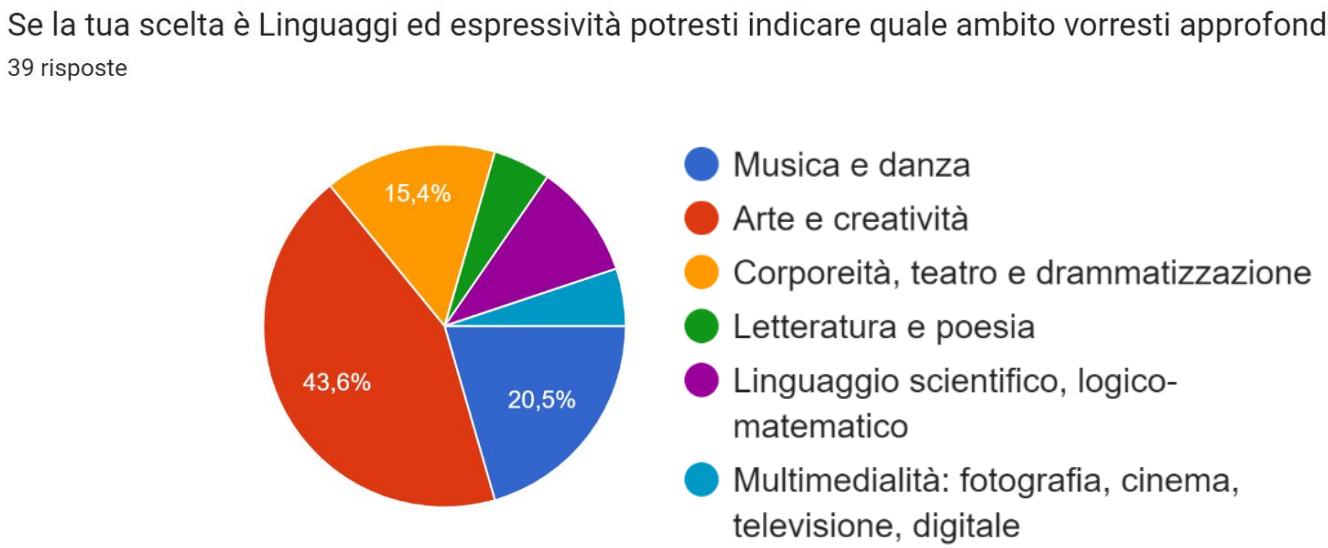


Potresti indicarci quale macro area tematica potrebbe rispondere ai tuoi interessi formativi?
81 risposte



Se la tua scelta è Intercultura, Parità di genere, Inclusione, Bullismo e Cyberbullismo, Educazione emotivo-affettiva, quale ambito vorresti approf
44 risposte





Dalla lettura dei dati emerge un'attenzione maggiore del collegio verso la **Macro-area 2** (Intercultura, Parità di genere, Inclusione, Bullismo e Cyberbullismo, Educazione emotivo-affettiva) con una richiesta orientata soprattutto nell'ambito dell'**Educazione emotivo-affettiva**. Gli ambiti proposti, per quanto suddivisi in macro-aree al solo scopo di comprendere la direzione formativa da intraprendere insieme, sono tra loro strettamente connessi e intrecciati. Sono "contenitori" ampi e flessibili nei quali potersi sentire "dentro".

L'Educazione emotivo-affettiva è trasversale e parte dall'ascolto, dal dialogo, dal co-creare, prendersi cura, non solo dei pensieri e delle parole, ma anche del Corpo, inteso come Persona nella sua globalità. L'attenzione all'Altro implica l'impegno nella costruzione della relazione e dello scambio, richiede autenticità, comprensione, intesa come con-prendere, accogliere dentro.

Per tali motivi la Commissione ritiene fondamentale vivere esperienze di dialogo e riflessione attraverso la proposta di **Laboratori adulti.** Il Laboratorio adulto è uno spazio e un tempo in cui le/gli insegnanti sperimentano su loro stesse/i esperienze capaci di generare aperture, dialogo e condivisione: una modalità che parte dal

coinvolgimento vissuto di fronte a una proposta e che attiva riflessioni, azioni, risposte creative.

La Commissione formazione coinvolge le/i docenti nella proposta di percorsi formativi o tematiche non inserite fra le macro-aree.

Avresti dei suggerimenti, delle riflessioni o delle idee da condividere con la Commissione?

15 risposte (alcune delle quali riguardano tematiche simili)

1. Nell'ottica delle Avanguardie Educative, si propone una formazione relativa alla metodologia del Debate.
2. Approfondimenti su tematiche legate ai disturbi dell'attenzione e iperattività (ADHD) e al Disturbo Oppositivo Provocatorio (D.OP.), con eventuali strategie d'intervento.
3. Approfondimento sull'educazione emotivo-affettiva.
4. Ascolto delle emozioni e comunicazione attiva.
5. Incontri formativi sull'autismo e la gestione dei comportamenti problema.
6. La gestione della classe
7. La gestione delle dinamiche e dei conflitti

Vi racconto la mia/nostra

La possibilità di riflettere sulle pratiche educative e didattiche, di mettere a disposizione ciò che si è appreso per condividere esperienze, saperi, metodologie diviene una opportunità importante per costruire e vivere momenti di formazione condotti e/o proposti da colleghi/e che fanno parte del nostro contesto scolastico. L'autoformazione offre l'occasione per comprendere i processi individuali, gli stati d'animo personali, gli stili educativi e comunicativi, per favorire la possibilità di esprimersi e raccontarsi al gruppo, ma offre anche l'opportunità di creare momenti

di condivisione e collaborazione, di relazione e scambio costruttivi, di riflessione sulla pratica educativa. Le iniziative di condivisione di buone pratiche possono divenire rilevanti occasioni di crescita, di incontro, di conoscenza fra docenti dello stesso I.C.

Nell'ottica di una partecipazione attiva, di un maggiore coinvolgimento, di una possibile circolazione di esperienze, pratiche, vissuti e percorsi, vi invitiamo a condividere le buone pratiche metodologiche, disciplinari e interdisciplinari, educative, azioni formali e non formali, innovative, inclusive, progetti, percorsi ecc.
In questo spazio potrai, anche in gruppo, fare delle proposte che verranno successivamente inserite nella progettazione di momenti formativi condivisi fra noi docenti dell'Istituto, dal titolo ***Vi racconto la mia/nostra ...***
Ti chiediamo perciò di segnalarci le buone pratiche realizzate in sezione/classe che vi farebbe piacere condividere in un incontro formativo dedicato allo scambio e alla condivisione.

Le proposte di conduzione di percorsi formativi interni sono le seguenti:

- Inclusione.
- Gestione dei comportamenti problema.
- Apprendimento intervallato.
- Artist through history: vivere l'esperienza dell'arte.
- Where is my name, percorsi di educazione alla parità di genere a partire dalla figura dell'attivista afgana Laleh Osmany
- Teatro in lingua inglese.
- Debate.

Ipotesi percorsi di formazione

No Borders Games, Aprirsi alla dimensione europea attraverso la progettazione internazionale.  	30 novembre 2023 ore 16.30-19.00 Aula Magna via Ales Intervengono le ambasciatrici etwinning/Erasmus Michela Pinna e Alessandra Basso
Disabilità sensoriali a scuola. Inclusione, relazione e cura attraverso i sensi e il Corpo.  **Tematiche: inclusione, disabilità sensoriali, relazione e affettività, movimento, arte e creatività**	A cura di Claudia Costa[1] e Silvia Costa **5 dicembre 2023 16.40-18.40** 1. Giochi di movimento con particolare attenzione alle disabilità sensoriali **6 dicembre 2023 16.30-18.30** 2. Progettazione e costruzione di un libro tattile Scuola dell'infanzia via Monte Spada

[1] Laureata in Scienze della formazione primaria, psicomotricista funzionale e pedagogista clinica, istruttore di nuoto e di ginnastica per tutti, si occupa di interventi educativo-motori per atleti interessati da disabilità presso la propria associazione sportiva. Specializzata nella pluridisabilità sensoriale, è esperta di sistemi di comunicazione quali la Lingua Italiana dei Segni, la Lingua Italiana dei Segni Tattili, il Malossi e il Braille. Insegna da oltre dieci anni nella scuola dell'infanzia come docente specializzata nel sostegno; inoltre è docente a contratto di Didattica e pedagogia speciale in diversi corsi di laurea della Facoltà di Medicina e Chirurgia dell'Università di Cagliari, formatrice esperta di laboratorio di Didattica dell'attività motoria e Didattica delle disabilità sensoriali, coordinatrice del tirocinio indiretto nel corso di specializzazione universitario per il Tirocinio Formativo Attivo.

Principesse o ometti? Vorrei essere solo Io **Tematiche: parità di genere, stereotipi, inclusione affettività**	Francesca Fadda[2] dopo gennaio 2024 Possibile coinvolgimento delle famiglie insieme ai docenti
Cineforum **Io Bullo (bullismo e cyberbullismo)** **24 minuti** **Tematiche: Bullismo Cyberbullismo, Educazione Civica, Affettività e relazione**	Christian Castangia[3] Ipotesi: 7 febbraio 2024 Giornata mondiale contro il bullismo ed il cyberbullismo. Coinvolgimento dei docenti e dei genitori e apertura agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado
Prendersi cura della formazione. Scuola e Università dialogano sul tema della reciprocità e del rispetto nella relazione educativa	Docenti, studenti e tutor scienze della formazione primaria Interviene Patrizia Lampis[4] referente e docente tutor coordinatore Scienze della formazione primaria Data da concordare (ipotesi aprile 2024)

[2] Psicologa, Psicoterapeuta sistemico relazionale, consulente sessuale https://francescafadda.com/

[3] Insegnante di scuola primaria, laureato presso la facoltà di Scienze della Formazione Primaria di Cagliari, specializzato nelle didattiche aggiuntive per il sostegno. Appassionato e studioso di cinema decide dopo qualche anno di esperienza di utilizzare l'audiovisivo come strumento di rilettura e narrazione delle pratiche educativo-didattiche in campo scolastico. Nel 2010 realizza il suo primo cortometraggio che tratta il tema dell'autismo dal titolo "In una goccia d'acqua" (ispiratosi alla poesia di F.G. Lorca "Il bambino muto") un documentario che narra una difficile esperienza professionale con un bambino con sindrome autistica, con gravi compromissioni del linguaggio (bambino non verbale) e dei significativi comportamenti problema legati all'autolesionismo. Visti i risultati ottenuti in campo didattico questa esperienza segnerà per sempre il suo dover essere *educatore* e *maestro* di *bambini, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali.*

[4] Insegnante, Tutor coordinatore Facoltà di Scienze della Formazione Primaria, Esperta di Didattica Assistita dalle Nuove Tecnologie *Didattica, Informatica, Nuove Tecnoogie, Metodologia e Strumenti, Digital Storytelling*

Vi racconto la mia/nostra **Narrazione di buone pratiche fra i docenti del nostro Istituto** **Tematiche proposte: Inclusione, Debate, Apprendimento intervallato, Gestione dei comportamenti problema, Teatro in lingua inglese.**	Coinvolgimento dei docenti che hanno dato disponibilità Ipotesi marzo 2024
Ipotesi formazione matematica	Da progettare

Si ringraziano le/i docenti per il coinvolgimento attivo.

Myriam Perseo

La Commissione formazione docenti