ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

ISTITUTO COMPRENSIVO E. CORTIS, QUARTUCCIU

CURRICOLO DI ISTITUTO

per la **scuola dell'infanzia** e le **classi prime** della scuola primaria e secondaria di I grado

A.S. 2026-27

Nuove Indicazioni Nazionali 2025 (DM 221/2025)

PREMESSA

La scuola concorre alla formazione della persona e allo sviluppo civile e sociale del Paese, in coerenza con i principi della Costituzione. Garantisce il diritto all'istruzione obbligatoria e promuove il successo formativo di tutti gli alunni attraverso una collaborazione attiva con le famiglie e con le altre agenzie educative del territorio.

Nel rispetto della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, le istituzioni sono chiamate a progettare un curricolo che valorizzi la professionalità docente, la collegialità, la trasparenza valutativa e l'inclusione. In tale prospettiva, l'azione educativa si fonda sulla personalizzazione e individualizzazione dei percorsi, al fine di assicurare pari opportunità e il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascun alunno.

Le Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per la definizione del Profilo dello studente, degli obiettivi formativi e delle competenze attese, garantendo qualità ed equità del sistema di istruzione. Il sistema scolastico italiano assume inoltre come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 22 maggio 2018), che comprendono:

- la competenza alfabetica funzionale;
- la competenza multilinguistica;
- la competenza matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria;
- la competenza digitale;
- la competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare;

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- la competenza in materia di cittadinanza;
- la competenza imprenditoriale;
- la competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

In questo quadro, il curricolo d'istituto si orienta alla promozione dello sviluppo integrale della persona, della cittadinanza attiva e della capacità di apprendere lungo tutto l'arco della vita.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia è luogo di formazione, spazio di esperienze significative, ambiente intenzionalmente progettato per espandere le potenzialità delle bambine e dei bambini che la frequentano. Essa si colloca all'interno del Sistema integrato 0-6 di educazione e istruzione, che garantisce a tutte le bambine e i bambini pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento, e precede il primo ciclo di istruzione, il quale si pone come finalità la promozione della consapevolezza di sé, in relazione con l'Altro e con il mondo, la formazione del futuro cittadino e lo sviluppo di un pensiero critico, aperto e trasversale.

A scuola le bambine e i bambini vivono momenti significativi che incidono sullo sviluppo delle strutture linguistiche, cognitive, sociali e affettive e possono disporre di linguaggi nuovi, diversi e di codici interpretativi della realtà, che permettono loro di interagire in maniera autonoma e libera con l'ambiente, anche attraverso il gioco.

Le Indicazioni Nazionali fissano i traguardi per lo sviluppo delle competenze delle bambine e dei bambini per ciascuno dei cinque "campi di esperienza", sui quali si fondano le attività educative e didattiche della scuola dell'infanzia:

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Ogni campo di esperienza offre oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di stimolare e accompagnare gli apprendimenti dei bambini, rendendoli progressivamente più sicuri.
Le Indicazioni Nazionali del 2012, aggiornate nel 2018 con l'introduzione dei "Nuovi scenari", hanno posto un'attenzione significativa ai temi della cittadinanza, della sostenibilità e dell'educazione globale, in coerenza con le Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'Unione Europea e con gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.
Le **Nuove Indicazioni per il curricolo 2025** riprendono la centralità della persona, l'approccio integrato ai saperi, l'educazione alla cittadinanza attiva e responsabile, la dimensione inclusiva e interculturale e il ruolo della scuola come comunità educante. In questa prospettiva, viene ribadita l'importanza di ambienti di apprendimento accoglienti, flessibili e innovativi, capaci di promuovere il benessere, la partecipazione e lo sviluppo armonico di ogni bambina e bambino.

CAMPI DI ESPERIENZA

Si riferiscono a contesti e situazioni di apprendimento in cui promuovere azioni significative e su cui fondare lo sviluppo delle competenze. Sono i "luoghi" del fare, dell'agire e del pensare.
Il Sapere non è un contenitore di conoscenze, linguaggi, informazioni, codici già definiti e formalizzati, ma un campo aperto che offre un vasto repertorio di possibilità di cui il bambino e la bambina sono protagonisti e la possibilità di orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività. Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, Le/i docenti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. In particolare, nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono orientamenti, attenzioni e responsabilità nel favorire lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e delle prime esperienze di cittadinanza.

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Finalità

La lingua rappresenta, nelle sue diverse forme e funzioni, un canale fondamentale per comunicare, conoscere e costruire relazioni. Essa consente alle bambine e ai bambini di confrontarsi con gli altri secondo modalità via via più articolate, favorendo lo sviluppo della capacità di esprimere in modo chiaro e consapevole il proprio pensiero e di condividerlo. Attraverso l'esperienza linguistica, radicata nelle vissute quotidiane, nell'osservazione e nell'esplorazione dell'ambiente, si promuove lo sviluppo di competenze comunicative, cognitive e sociali, in una prospettiva inclusiva, partecipativa e orientata alla cittadinanza attiva.

Competenze attese

– Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana.
– Ascoltare e narrare racconti, rielaborare contenuti e inventare storie.
– Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.
– Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua.
– Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa.
– Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di segni e simboli, esplorando forme di rappresentazione grafica.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica**,** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Esprimere i propri bisogni attraverso il linguaggio verbale
- Formulare semplici domande e risposte in contesti comunicativi significativi

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Raccontare brevi esperienze personali con il supporto dell'adulto
- Accostarsi alla lettura di immagini, descrivendo ciò che si osserva
- Ampliare progressivamente il lessico, acquisendo e comprendendo nuovi vocaboli
- Sperimentare diverse modalità espressive (verbali, mimico-gestuali, grafiche)
- Ascoltare brevi racconti, storie e narrazioni
- Migliorare la pronuncia di parole di uso quotidiano
- Riconoscere la presenza di lingue diverse, sviluppando curiosità e apertura verso l'altro

4 ANNI

- Esprimere i propri bisogni e le proprie esperienze in modo adeguato al contesto comunicativo
- Formulare domande pertinenti relative a esperienze vissute, proprie o altrui, e a storie ascoltate
- Sviluppare capacità di ascolto e comprensione di messaggi e narrazioni
- Partecipare alle conversazioni intervenendo in modo semplice ma pertinente
- Leggere immagini, descrivendo in modo essenziale persone, oggetti e situazioni
- Ampliare e utilizzare il lessico, introducendo parole nuove in contesti diversi
- Narrare con parole proprie semplici contenuti ascoltati o vissuti
- Riconoscere la presenza di lingue diverse ed esplorarne suoni e ritmi, sviluppando curiosità e apertura

5 ANNI

- Partecipare alle conversazioni ascoltando, intervenendo in modo pertinente e rispettando il turno di parola
- Utilizzare diversi linguaggi espressivi (verbale, grafico, mimico-gestuale) per comunicare esperienze e vissuti
- Raccontare esperienze personali in modo più articolato, utilizzando il linguaggio verbale in maniera chiara
- Porre domande e fornire risposte adeguate al contesto comunicativo

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Formulare ipotesi, esprimere idee e sperimentare possibili soluzioni attraverso il linguaggio
- Ampliare e utilizzare in modo consapevole il lessico, introducendo parole nuove
- Acquisire maggiore consapevolezza della lingua materna e avvicinarsi alla pluralità linguistica
- Sviluppare la coordinazione motoria e la manualità fine anche attraverso attività di rappresentazione grafica
- Riconoscere e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO

Finalità

Promuovere la conoscenza del proprio ambiente di vita e la comprensione della rete di relazioni tra le persone, a partire dal contesto familiare, nel rispetto dei diritti, dei doveri e delle regole fondamentali della convivenza democratica. Favorire la costruzione di interazioni positive con i pari e con gli adulti, sostenendo lo sviluppo di competenze sociali e relazionali. Educare a stili di vita sostenibili, attraverso l'osservazione della natura e dei viventi nei loro cicli di vita, maturando atteggiamenti di cura, rispetto e responsabilità verso l'ambiente.

Competenze attese

– Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del senso morale.

– Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare, nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui e confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni.

– Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità.

– Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale, Competenza in materia di cittadinanza, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Sviluppare progressivamente l'autonomia personale nelle routine quotidiane
- Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, le esigenze, le emozioni e gli stati d'animo
- Conoscere e iniziare a rispettare le prime regole della convivenza sociale
- Partecipare al gioco nel piccolo gruppo, avviando semplici interazioni con i pari
- Riconoscere e orientarsi nelle routine della giornata scolastica
- Osservare la natura e coglierne i primi cambiamenti

4 ANNI

- Riconoscere e avere cura dei propri oggetti personali
- Riconoscere ed esprimere bisogni, emozioni e sentimenti in modo adeguato
- Condividere giochi e materiali con i compagni
- Iniziare a rispettare le prime regole di convivenza sociale e civica
- Partecipare ai giochi di gruppo, collaborando con i pari
- Maturare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente circostante

5 ANNI

- Sviluppare fiducia nelle proprie capacità, sperimentando il senso di autoefficacia
- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri ed emozioni
- Stabilire relazioni positive con i pari e con gli adulti di riferimento
- Conoscere e accogliere le diversità, sviluppando atteggiamenti inclusivi
- Affrontare i conflitti ricercando soluzioni pacifiche
- Organizzare e portare a termine attività e incarichi
- Collaborare alla realizzazione di progetti e attività comuni
- Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare
- Conoscere e rispettare le regole della convivenza sociale e civica

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Comprendere, rispettare e rielaborare le regole dei giochi, anche inventandone di nuove
- Cooperare per la riuscita di un lavoro condiviso

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Finalità

Attraverso il corpo, le bambine e i bambini scoprono, esplorano e comunicano, sperimentando il gioco e una pluralità di linguaggi non verbali, quali la mimica, la gestualità, la musica e la dimensione coreutica. Nel fare esperienza, si mettono alla prova, imitano, assumono ruoli legati alla vita familiare e sociale, sviluppando progressivamente la consapevolezza della propria identità corporea e dell'unitarietà del sé.
Il movimento costituisce il primo fondamentale strumento di apprendimento e rappresenta una dimensione essenziale per la costruzione del benessere psicofisico, favorendo lo sviluppo dell'autonomia, della sicurezza emotiva e della relazione con gli altri, in una prospettiva inclusiva e formativa

Competenze attese

– Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche.
– Produrre gesti, condotte, sequenze motorie, psico-motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile.
– Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente.
– Sviluppare un corretto e completo schema corporeo.
– Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza in materia di cittadinanza, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Esprimersi attraverso il corpo, sviluppando le prime forme di coordinazione
- Muoversi nello spazio riconoscendo i diversi ambienti scolastici
- Consolidare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, rotolare)
- Sperimentare attività di motricità fine
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Acquisire progressiva autonomia nelle azioni quotidiane

4 ANNI

- Conoscere e utilizzare in modo sempre più consapevole gli spazi della scuola
- Riconoscere e nominare le principali parti del corpo
- Utilizzare schemi motori adeguati nelle diverse situazioni
- Controllare il proprio corpo in condizioni statiche e dinamiche (rilassamento, posture, andature)
- Interagire con gli altri nei giochi di movimento
- Percepire il proprio corpo in relazione allo spazio
- Potenziare la coordinazione oculo-manuale
- Utilizzare i sensi per esplorare e conoscere l'ambiente

5 ANNI

- Conoscere, distinguere e orientarsi negli ambienti della scuola
- Utilizzare in modo coordinato e consapevole gli schemi motori e posturali
- Consolidare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo
- Riconoscere il proprio corpo nelle sue parti principali e nelle sue funzioni
- Rappresentare lo schema corporeo in modo sempre più completo
- Differenziare andature, movimenti e posture di equilibrio

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Gestire il proprio corpo in movimento attraverso attività strutturate (danze, ritmi, percorsi motori complessi)

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Finalità

Promuovere attività di esplorazione, anche in forma laboratoriale, delle potenzialità espressive sonoro-musicali, corporeo-cinestetiche e simbolico-rappresentative dei bambini e delle bambine. Favorire occasioni significative di osservazione e conoscenza di ambienti e contesti del territorio (strade, piazze, parchi, paesaggi) e di opere d'arte nelle sue diverse forme (quadri, sculture, architetture, ecc.).

Educare al senso estetico e al piacere del bello attraverso l'incontro con materiali e linguaggi diversi, offrendo esperienze artistiche laboratoriali che integrino gesto, movimento, voce e creatività. Promuovere l'incontro con l'arte nelle sue molteplici espressioni, attraverso esperienze di osservazione, ascolto, fruizione e produzione, favorendo lo sviluppo della sensibilità estetica e della capacità espressiva.

Competenze Attese

– Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico- pittorico, plastico, audio-visivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie.

– Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando con la supervisione dell'insegnante quelli messi a disposizione dalla tecnologia.

– Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza multilinguistica, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale, Competenza digitale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Esprimersi attraverso il corpo, il movimento e la gestualità
- Esplorare le possibilità espressive del colore
- Sperimentare e conoscere diversi materiali grafico-pittorici e plastici
- Ascoltare e riconoscere semplici strutture ritmiche
- Esplorare e riconoscere i suoni dell'ambiente circostante (paesaggio sonoro)
- Interpretare semplici azioni attraverso il gesto
- Manifestare curiosità verso il linguaggio musicale

4 ANNI

- Utilizzare il corpo in modo creativo ed espressivo
- Sperimentare le possibilità espressive del colore
- Affinare le capacità sensoriali attraverso la manipolazione di materiali diversi
- Giocare con la propria vocalità e scoprire le potenzialità sonore del corpo
- Riconoscere e discriminare alcune caratteristiche del suono
- Ascoltare e riprodurre semplici strutture ritmiche
- Utilizzare strumenti musicali in semplici attività guidate
- Esprimersi attraverso la drammatizzazione

5 ANNI

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Esplorare e utilizzare consapevolmente le potenzialità espressive del corpo
- Utilizzare colori, sfumature e tonalità in modo personale e creativo
- Produrre immagini in modo autonomo e originale
- Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di immagini e opere d'arte
- Suonare strumenti musicali in gruppo, coordinandosi con gli altri
- Danzare lasciandosi guidare dalla musica e dal ritmo
- Riconoscere e interpretare diversi ritmi (lento, veloce, marcia, corsa)
- Partecipare a spettacoli teatrali, musicali e cinematografici, sviluppando capacità di ascolto e fruizione
- Esprimere emozioni e raccontare attraverso il linguaggio corporeo
- Sperimentare il digitale come strumento di comunicazione creativa
- Riprodurre e inventare sequenze ritmiche
- Utilizzare il suono per creare, improvvisare ed esprimersi
- Sperimentare diverse tecniche grafico-pittoriche, plastiche e manipolative
- Conoscere e utilizzare materiali diversi in modo creativo ed espressivo

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Finalità

Promuovere un apprendimento di tipo esplorativo e per ricerca, attraverso la scoperta dell'ambiente in cui le bambine e i bambini sono quotidianamente immersi, valorizzando la loro naturale curiosità e sostenendoli nell'avvio alla comprensione delle prime "grandi domande" legate alla vita propria e altrui, ai fenomeni naturali, agli esseri viventi e agli oggetti.

Tale percorso si realizza attraverso il gioco, la narrazione e le esperienze artistico-espressive, favorendo un approccio attivo e significativo alla conoscenza. Parallelamente, si promuove la familiarizzazione con concetti logico-matematici di base quali quantità, numero, classificazione e misura, sviluppando gradualmente capacità di osservazione, confronto e organizzazione della realtà.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Competenze attese

– Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana.
– Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno.
– Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia.
– Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.
– Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.

COMPETENZE EUROPEE DI RIFERIMENTO: Competenza alfabetica funzionale, Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitale, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza in materia di cittadinanza.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 ANNI

- Iniziare a riconoscere le principali relazioni spaziali e temporali
- Esplorare l'ambiente utilizzando i diversi canali sensoriali
- Riconoscere le principali caratteristiche dei diversi ambienti
- Avvicinarsi, attraverso il gioco, a semplici esperienze di esplorazione e scoperta (approccio STEM)
- Sperimentare un primo approccio alle tecnologie digitali come strumenti di osservazione e scoperta guidata

4 ANNI

- Conoscere e utilizzare le relazioni spaziali e temporali
- Conoscere le caratteristiche dell'ambiente circostante
- Scandire e riconoscere i ritmi della giornata scolastica
- Sperimentare le caratteristiche percettive di materiali diversi

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Percepire e distinguere la ciclicità temporale
- Osservare e rispettare organismi viventi e fenomeni naturali
- Sperimentare atteggiamenti positivi verso l'ambiente
- Avviarsi a semplici esperienze di osservazione, confronto e classificazione (approccio STEM)

  Utilizzare, con la guida dell'adulto, strumenti digitali per esplorare e osservare la realtà

5 ANNI

- Conoscere e riconoscere la pluralità di oggetti, fenomeni ed esseri viventi
- Cogliere la dimensione temporale degli eventi e delle trasformazioni
- Organizzare informazioni ricavate dall'ambiente attraverso osservazione e confronto
- Percepire il tempo nel suo divenire e saperlo rappresentare in modo semplice
- Ricostruire e riordinare eventi legati a situazioni vissute
- Utilizzare strumenti e simboli di registrazione
- Osservare fenomeni naturali e organismi viventi, descrivendone caratteristiche e trasformazioni
- Osservare e cogliere le trasformazioni naturali nel tempo
- Prendersi cura dell'ambiente e della natura sviluppando atteggiamenti responsabili
- Sperimentare semplici attività di problem solving e indagine (approccio STEM)
- Utilizzare strumenti digitali in modo guidato per esplorare, documentare e comunicare esperienze

STRATEGIE METODOLOGICHE

La scuola dell'infanzia promuove il benessere dei bambini e delle bambine e favorisce un apprendimento sereno e significativo attraverso la cura degli ambienti, la progettazione intenzionale degli spazi educativi e una attenta organizzazione della giornata scolastica. Il curricolo della scuola dell'infanzia si realizza in una equilibrata integrazione di momenti di cura, relazione e apprendimento, considerati dimensioni inscindibili dell'esperienza educativa. L'apprendimento prende forma attraverso l'azione, l'esplorazione, la

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

manipolazione, il contatto diretto con oggetti, materiali, natura, arte e territorio, all'interno di una dimensione profondamente ludica, che rappresenta la modalità privilegiata attraverso cui il bambino conosce, interpreta e costruisce significati. Il gioco, in tutte le sue forme, costituisce il nucleo fondante dell'esperienza educativa: spazio di libertà, espressione, immaginazione, rielaborazione e costruzione di relazioni.

Le metodologie didattiche si fondano sull'esperienza concreta, sull'esplorazione, sulla scoperta, sul gioco spontaneo e strutturato, sul procedere per tentativi ed errori, sulla conversazione e sul confronto tra pari e con l'adulto, in un contesto che valorizza la partecipazione attiva e la co-costruzione della conoscenza.

Ampio spazio è riservato al gioco nelle sue molteplici forme, simbolico, motorio, manipolativo e di ruolo, attraverso il quale i bambini esprimono sé stessi, raccontano, rielaborano e reinterpretano in modo creativo le esperienze personali e sociali.

L'osservazione, nelle sue diverse forme, rappresenta uno strumento fondamentale per comprendere e accompagnare il percorso di crescita di ogni bambino e bambina nelle sue molteplici dimensioni. La documentazione consente di rendere visibili i processi, favorendo memoria, riflessione e condivisione tra adulti e bambini. La valutazione, di carattere formativo, riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di sviluppo, sostenendo la crescita individuale e del gruppo in una prospettiva di valorizzazione delle potenzialità di ciascuno e di ciascuna.

LA VALUTAZIONE

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia ha una funzione esclusivamente formativa: essa riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita di ciascun bambino e ciascuna bambina. La valutazione non ha finalità classificatorie né giudicanti delle prestazioni, ma è orientata a comprendere e valorizzare i percorsi di sviluppo individuali. Attraverso un'osservazione attenta e sistematica, la valutazione sostiene la conoscenza delle potenzialità di ogni bambina e bambino, favorisce la riflessione educativa e promuove azioni didattiche mirate a incoraggiare, sostenere ed ampliare i processi di apprendimento.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine del percorso della scuola dell'infanzia, in coerenza con la visione unitaria dei campi di esperienza e con il quadro europeo di riferimento, si prevede che ogni bambino e bambina abbia sviluppato competenze personali, sociali e di cittadinanza utili ad affrontare il passaggio alla scuola primaria.

In particolare, il bambino e la bambina maturano le prime competenze per riconoscere e gestire le emozioni, sviluppano l'autonomia, la curiosità e la partecipazione alla vita comunitaria, instaurando relazioni positive con pari e adulti, acquisiscono consapevolezza del proprio corpo e della propria storia, orientandosi nello spazio e nel tempo.

Il bambino e la bambina, inoltre, sviluppano competenze comunicative ed espressive attraverso diversi linguaggi, inclusi quelli artistici e digitali, e una prima familiarità con altre lingue e culture, consolidano abilità logiche di base (classificazione, ordine, misura) e competenze di osservazione del mondo naturale.

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO (lingua e letteratura)

Competenze attese al termine della classe quinta

Lingua e letteratura

– Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico. La capacità di leggere e scrivere, così come di comprendere e parlare, è obiettivo fondamentale da tutti riconosciuto come prioritario, così come arricchire il repertorio lessicale esplorando campi semantici, significati propri e figurati; illustrare la ricchezza polisemica delle parole, ricavare dal contesto significati meno noti o ignoti, esaminare sinonimi e contrari in particolare mediante esempi concreti.

– Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni. Iniziare la riflessione sulla lingua partendo dagli usi comuni. A partire da questi promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.

– Comprendere, parlare, ascoltare. Comprendere testi ed enunciati trasmessi in forma scritta e orale, essendo in grado di identificare il senso globale e le informazioni particolari,

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

gli snodi dell'argomentazione, le intenzioni dell'emittente. Essere in grado di condividere le proprie impressioni e le proprie idee con gli altri; maturare una buona capacità di ascolto: ascolto dei testi letti ad alta voce dall'insegnante e ascolto delle parole dei compagni, nel rispetto dei turni di parola e delle opinioni degli altri.

– Leggere, interpretare, esporre. Essere in grado di comprendere un testo letto da soli o dall'insegnante, cogliendone gli elementi principali e le finalità (descrivere, narrare, fornire istruzioni, ecc.); con l'aiuto dell'insegnante, cominciare a capire ciò che caratterizza come 'letterario' un determinato testo. Saper riferire in merito a ciò che si è ascoltato, letto, studiato, anche con l'aiuto di tabelle, mappe, immagini e supporti informatici. Saper memorizzare testi poetici.

– Scrivere. Essere in grado di applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi; essere in grado di produrre testi di vario tipo, che illustrino le proprie esperienze di vita, gli oggetti, i luoghi e le persone che popolano il proprio ambiente, anche prendendo spunto da testi elementari (serie di immagini, trafiletti, aforismi, brevissimi racconti) che potranno essere sintetizzati e rielaborati; essere in grado di riassumere testi semplici in maniera chiara e ordinata; abituarsi ad essere precisi nella redazione di testi scritti: la naturale creatività è un'attitudine da difendere e coltivare, ma è bene che, quando un testo diventa 'pubblico', cioè quando viene condiviso con l'insegnante e i compagni, aderisca a certe elementari norme formali (grafia comprensibile, chiara strutturazione del testo, rispetto dei margini, ecc.), delle quali è necessario appropriarsi sin dai primi anni dell'istruzione.

Nuclei fondanti/Ambiti

- Alfabeto
- Scrittura
- Grafia dell'italiano
- Interpunzione, segni grafici e paragrafematici
- Tempi verbali
- Ascolto e dialogo
- Lettura e interpretazione

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Produzione di testi
- Memorizzazione di testi

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Alfabeto

-Enunciare ordinatamente le 26 lettere dell'alfabeto.

Scrittura

-Riconoscere i caratteri stampato, stampatello e corsivo.

-Scrivere autonomamente parole in stampato.

-Scrivere sotto dettatura parole e brevi frasi in stampato.

-Copiare parole in corsivo.

Grafia dell'italiano

-Abbinare correttamente tutti i fonemi e grafemi dell'alfabeto.

-Scrivere correttamente parole piane e non sotto dettatura.

-Scrivere gruppi consonantici e suoni convenzionali consultando il materiale di classe.

-Scrivere spontaneamente, riflettendo sui suoni.

-Dividere oralmente in sillabe parole piane e non in funzione della scrittura.

Interpunzione, segni grafici e paragrafematici

-Usare il punto fermo, il punto esclamativo e il punto interrogativo.

-Andare "a capo" dividendo correttamente semplici parole in sillabe.

Tempi verbali

-Usare presente e passato nella conversazione con l'adulto.

Ascolto e dialogo

-Comprendere e attuare consegne note e consuete.

-Interagire in una conversazione esprimendo un semplice pensiero, un ricordo, un dubbio.

-Ascoltare e comprendere l'argomento generale delle storie narrate in classe.

-Narrare brevi esperienze personali in modo comprensibile.

-Partecipare all'invenzione di una storia rispondendo a domande guida.

Lettura e interpretazione

-Leggere i caratteri tipografici usati nei libri di testo e di lettura.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Leggere in silenzio e ad alta voce; comprendere l'argomento generale di brevi testi scritti.

Produzione di testi

-Partecipare a stesure collettive di testi guidati dall'insegnante con domande guida.

-Scrivere spontaneamente brevi frasi, rivedendo il testo con l'aiuto dell'insegnante.

Memorizzazione di testi

-Memorizzare testi di canzoni e filastrocche.

Conoscenze Lingua

-Conoscenza dell'alfabeto.

-Conoscenza operativa di: genere e numero in parole note; tempo passato e presente nell'uso orale; esistenza di funzioni diverse tra le parole in contesti reali di uso della lingua; distinzione fra lettera, parola, frase.

Letteratura

-Distinzione tra libri e albi che narrano o che informano.

-Conoscenza dell'argomento generale di testi letti a scuola dall'insegnante.

-Conoscenza dell'argomento generale dei racconti visti in forma teatrale o cinematografica.

-Conoscenza di filastrocche e canzoni e riconoscimento delle rime.

-Conoscenza della forma poetica del linguaggio.

LINGUA INGLESE

Competenze attese al termine della classe quinta

– Comprendere e rispondere a stimoli orali e scritti. Utilizzare strategie di ascolto e lettura per comprendere e rispondere a messaggi relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.

– Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche di base per la comunicazione quotidiana. Impiegare un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base per esprimere bisogni, desideri e informazioni in situazioni comuni.

– Interagire in contesti sociali. Partecipare attivamente a giochi e attività di gruppo utilizzando espressioni in lingua inglese appropriate al contesto.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– Riconoscere e comprendere elementi culturali. Identificare e confrontare aspetti culturali dei paesi anglofoni, ivi compresa la loro natura multietnica, comprendendone le differenze e le similitudini con la propria cultura.
– Utilizzare una corretta pronuncia e intonazione. Sviluppare un adeguato sistema fonologico e l'uso di elementi prosodici dell'inglese, tali da consentire di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.

Nuclei fondanti / Ambiti

- Ascolto (comprensione orale)
- Parlato (produzione interazione orale)
- Lettura (comprensione scritta)
- Scrittura (produzione scritta)
- Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

"Nei primi anni, l'acquisizione si basa principalmente su attività ludiche, canzoni, immagini e routine quotidiane che favoriscono un apprendimento spontaneo e motivato"

Obiettivi di Apprendimento classe prima

- Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti concreti e conosciuti.
- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Conoscenze

- Forme di saluto.
- Numeri da 1 a 10.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Colori.
- Componenti della famiglia.
- Oggetti scolastici.
- Giochi.
- Animali.
- Le quattro stagioni con alcune caratteristiche.

Abilità

Ascolto (comprensione orale)

-Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano, già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Lettura (comprensione scritta)

-Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.

Scrittura (produzione scritta)

-Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da disegni.

Parlato (produzione e interazione orale)

-Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

-Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.

STORIA

Competenze attese al termine della classe quinta

– Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.

– Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere, nel presente, aspetti riconducibili al passato.

– Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Uso delle fonti

- Cogliere e percepire i mutamenti personali e del proprio contesto ambientale (trascorrere del tempo) attraverso l'utilizzo di diversi tipi di fonti.

Organizzazione delle informazioni

- Rappresentare verbalmente e graficamente azioni quotidiane, personali e collettive in sequenze cronologiche

Strumenti concettuali

- Individuare, memorizzare e ricostruire la durata di fatti ed eventi attraverso la ciclicità del tempo

Produzione scritta e orale

- Riferire e rappresentare in modo semplice le conoscenze acquisite

Conoscenze e abilità

Prima - dopo.

Uso delle sequenze temporali prima - adesso - dopo - infine. Contemporaneità.

Tempo ciclico: le parti della giornata; i giorni della settimana, i mesi, le stagioni, linea del tempo.

Il tempo modifica le cose, le persone, gli animali.

Comprensione della relazione di causa-effetto.

Acquisizione delle conoscenze relative alla biografia personale e familiare:

1. La mia famiglia.
2. La mia città.
3. Il mio Paese.
4. Il mio quartiere e i luoghi pubblici.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni.
Mameli e l'inno nazionale (ascolto e spiegazione del contenuto).

GEOGRAFIA

Competenze attese al termine della classe quinta

– Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.

– Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza, utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,…), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.

– Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica, utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.

– Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.

– Leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Descrivere oralmente i differenti ambienti scolastici.
- Disporre in modo appropriato gli oggetti/arredi, facendo riferimento a specifiche indicazioni topologiche.
- Posizionare gli elementi di uno spazio vissuto in relazione ad altri.
- Collocare oggetti nello spazio vissuto.
- Usare correttamente gli indicatori spaziali.
- Scoprire gli elementi costitutivi di una casa.
- Muoversi e orientarsi nello spazio.

Orientamento

- conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.
- Orientarsi in uno spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso semplici disegni.

Paesaggio e territorio

- Eseguire percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date.
- Individuare gli elementi presenti in uno spazio vissuto (es. casa, giardino…).
- Conoscere in modo intuitivo l'ambiente geografico (mari, fiumi, laghi, montagne…)
- Relazioni e dinamiche
- Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi e vulcani…) anche distinguendo situazioni positive rischi e criticità.
- Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.
- Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.

Conoscenze e abilità

- Concetti topologici.
- Orientamento in aula e in spazi adiacenti.
- Conoscenza degli ambienti scolastici.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Giochi di lateralizzazione.
- Realizzazione di percorsi anche attraverso l'utilizzo del CODING.
- Il piano di evacuazione.
- Uso di reticoli geografici

EDUCAZIONE INTEGRATA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA (STEM)

MATEMATICA

Competenze attese al termine della classe quinta

– Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.
– Affrontare e risolvere problemi matematici, anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.
– Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza
– Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
– Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche; utilizzare correttamente e consapevolmente la carta, strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.
– Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

Per Informatica:

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
– Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Numeri

- Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente, per mezzo di segni e mentalmente, in modo progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale.
- Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.
- Eseguire semplici addizioni, sottrazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo.
- Operare empiricamente e in chiave ludica con le monete.

Spazio e figure

- Eseguire e descrivere un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno e fornire istruzioni per far compiere un percorso desiderato.
- Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà

Informatica

- Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni

Conoscenze

Numeri

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Il numero naturale nei tre aspetti: cardinale, ordinale e ricorsivo.
- Numeri naturali e loro rappresentazione sulla retta.
- Operazioni aritmetiche (addizione, sottrazione) con numeri naturali, interi almeno entro il 20.

Spazio e Figure

- Posizione di oggetti nello spazio; descrizione di oggetti matematici dello spazio; binomi topologici (sopra/ sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Esecuzione di percorsi

Relazioni, dati e previsioni e funzioni

- Classificazione secondo uno o più attributi; diagrammi.

Informatica

- Rappresentazione di informazioni
- Esecuzione di percorsi

SCIENZE

Competenze attese al termine della classe quinta

– Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.

– Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.

– Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Esplorazione e osservazione della natura

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Osservare direttamente o virtualmente elementi viventi o non viventi, rilevandone la forma o il comportamento, raccogliendo informazioni, nominandone alcune fondamentali parti strutturali (es. zampe, capo…) e rappresentandole con il disegno.
- Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella durata delle ore di luce o buio.
- Osservare il movimento apparente del sole in uno spazio noto, per adeguare la vita della classe (illuminazione/oscuramento dell'aula, intervallo in cortile).

Materia e trasformazioni

- Identificare e classificare oggetti e materiali in base a una delle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.).
- Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e registrare le osservazioni attraverso disegni o semplici tabelle.

Esperimenti sui fenomeni fisici

- Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio del proprio corpo, durante le ore di educazione motoria e fisica o nella postura al banco.
- Partecipare a giochi di esplorazione sensoriale (olfattivi, tattili, luminosi, acustici) e verbalizzare le esperienze.
- Partecipare a semplici attività sperimentali, prendendo parte alla discussione per ipotesi, alla lettura degli esiti e disegnando sommariamente le fasi.
- Osservare e descrivere comportamenti di materiali naturali o artificiali in fenomeni semplici (es. galleggiamento).

Esseri viventi e corpo umano

- Riconoscere le principali funzioni dei viventi distinguendoli dai non viventi.
- Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere e nominare i bisogni del proprio organismo, comprendendo come e quando soddisfarli.
- Riconoscere e nominare le parti principali del corpo umano, rappresentandole attraverso il disegno.
- Attuare a scuola comportamenti sicuri e rispettosi della propria salute.

Scienza e ambiente

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni sul benessere della classe o dell'ambiente scolastico (es. ordine degli arredi e del materiale personale, raccolta differenziata, volume della voce, cautela nel movimento in spazi comuni, ecc.)

Conoscenze

Ambiente e Scienze della Terra

- L'alternarsi delle stagioni; le trasformazioni e i cambiamenti ad esso connessi.

Ambiente e biologia

- Viventi e non viventi; principali funzioni dei viventi, principali caratteristiche di forma e comportamento nell'organizzazione del vivente osservato.
- Schema corporeo umano. Bisogni e funzioni vitali proprie.
- Condizioni di sicurezza e di salute a scuola.

Astronomia e fenomeni naturali

- Conoscenza empirica del movimento apparente del Sole, ciclo delle stagioni e alternanza del di e della notte.

Fisica e fenomeni naturali

- Stato di equilibrio statico o dinamico nel proprio corpo o negli oggetti.
- Galleggiamento di vari corpi.
- Relazione di causa-effetto in semplici situazioni sperimentali.

Chimica e proprietà dei materiali

- Caratteristiche osservabili della materia nei vari stati e di alcuni materiali noti.

TECNOLOGIA

Competenze attese al termine della classe quinta

– Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

– Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

– Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo.

– Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

– Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Per Informatica:

– Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.

– Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.

– Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Vedere e osservare

- Osservare e nominare alcuni elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico.
- Descrivere e rappresentare in modo soggettivo semplici comportamenti o processi di trasformazione dei materiali, sperimentati in aula (es. preparazione di pasta di sale, con misurazione di ingredienti; es. regolazione registrata in tabella dell'innaffiatura o dell'esposizione al sole di una pianta).

Prevedere e immaginare

- Ideare e costruire semplici oggetti, disegnando schematicamente le fasi di realizzazione o verbalizzandole.
- Predisporre parti e oggetti funzionali, per dimensioni e materiale, alla costruzione di un manufatto presentato dall'insegnante.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Intervenire e trasformare

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.

Informatica

- Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle per temi limitati e su contenuti idonei all'età.
- Partecipare ad attività su supporti digitali, guidate dall'insegnante (es. videoscrittura di un testo comune; ricerca di un'informazione).
- Partecipare individualmente o a piccoli gruppi ad attività interattive d'apprendimento su supporti digitali, nel rispetto della consegna, delle regole e della condivisione degli strumenti.
- Condividere conoscenze e pratiche relative a strumenti digitali in dotazione alla classe o alla scuola per aiutare i compagni e le compagne.

Conoscenze

Tecnologia e oggetti di uso comune

- I bisogni primari dell'essere umano, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano; oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni.
- Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni in ambiente scolastico e non.

Produzione e sviluppo tecnologico

- Fasi di produzione di un manufatto a scuola (progettazione, preparazione del materiale, costruzione, collaudo).
- Proprietà fisiche di alcuni materiali in funzione del loro utilizzo, anche del riutilizzo creativo.
- Esistenza del ciclo di recupero dei materiali differenziati.

Informatica

- Principali componenti hardware e software e principali funzioni di un dispositivo digitale di uso scolastico.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Prime procedure con i dispositivi digitali (accensione, spegnimento, selezione dell'applicazione, comandi principali).
- Ordine della sequenza di comandi e istruzioni, in funzione dell'esecuzione di un compito (ad un compagno o compagna, ad un oggetto teleguida-to…).

MUSICA

Competenze attese al termine della classe quinta

– Ascolto critico e interpretazione del suono: comprendere e interpretare messaggi sonori e musicali.

– Ritmo, movimento ed espressione corporea: coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica.

– Alfabetizzazione, creatività, produzione musicale: classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare attivamente a pratiche corali e di musica d'insieme.

– Sensibilità estetica, analisi critica e contesto culturale: sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscere le emozioni e i sentimenti espressi attraverso la musica anche in riferimento al contesto storico e culturale in cui sono inscritte e analizzare la struttura e gli elementi musicali.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Percezione, ascolto e analisi

- Ascoltare e riconoscere suoni diversi.
- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni in modo soggettivo, individuandone la fonte.
- Distinguere suoni alfabetici simili.
- Partecipare a giochi d'ascolto e percezione.
- Ascoltare brani musicali e commentarli verbalmente, illustrarli in modo libero

Alfabetizzazione e grammatica musicale

- Rappresentare graficamente un ritmo con colori e forme.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Sonorizzare un ritmo grafico.

Creatività, esecuzione e interpretazione

- Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti.
- Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.

Ritmo, movimento ed espressione corporea

- Seguire il ritmo con il movimento del corpo.

Conoscenze

Repertorio musicale

- Ascolto, conoscenza e memorizzazione di canti o di brani diversi legati ad attività didattiche.

Notazione musicale

- Associazione di impulsi sonori a simboli per produrre ritmi.

Strumenti musicali

- Classificazione e caratteristiche degli strumenti ritmici in dotazione alla scuola.

Canto corale

- Brani semplici con accompagnamento ritmico-motorio e con presenza di rime con schemi diversi.

Caratteristiche sonore e acustiche degli ambienti scolastici

- Primo incontro per brevi brani con patrimonio musicale storico.

ARTE E IMMAGINE

Competenze attese al termine della classe quinta

– Espressività/Produzione. Esprimere emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati (es. disegni, collage ispirati a un dipinto o a un fregio locale) e l'applicazione di tecniche semplici (es. chiaro-scuro, prospettiva intuitiva), offrendo

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

risposte personali ai compiti proposti in laboratori inclusivi che accolgano diversi stili di apprendimento, valutandone poi l'efficacia comunicativa.
– Comunicazione. Esprimere il proprio mondo e la propria identità attraverso un linguaggio visivo che sappia integrare forme simboliche e metaforiche, arricchito dalla conoscenza dell'arte tradizionale e contemporanea, per promuovere la consapevolezza di sé attraverso l'espressione personale.
– Osservazione/Lettura. Osservare e commentare testi visivi, sia propriamente artistici sia appartenenti alla cultura visiva quotidiana (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), usando il codice comunicativo (es. colori caldi per emozioni, inquadrature per narrazione); esplorare semplici contesti delle opere (es. chi le ha create, in che periodo), collegandole al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.
– Analisi/Interpretazione/Comprensione. Riconoscere il contesto storico-culturale, collegandolo al proprio vissuto, osservando opere, in particolare locali (es. un monumento o una scultura); confrontare opere artistiche di culture diverse (es. un dipinto italiano e un mandala orientale) per sviluppare il rispetto e la valorizzazione della diversità culturale, applicando semplici criteri di analisi critica; riconoscere il valore dei beni artistici e l'importanza di rispettarli, sviluppando un approccio consapevole alla loro tutela.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Espressività/Produzione

- Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati.
- Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali, anche fantastiche.
- Rappresentare momenti tratti da narrazioni, anche in sequenza cronologica.
- Esercitare abilità manuali di base, come l'impugnatura della matita, per tracciare segni chiari e leggibili, in contesti inclusivi.
- Partecipare ad attività di copia di semplici opere artistiche.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Assemblare o integrare negli elaborati piccoli oggetti, anche personali, per realizzare composizioni estetiche o narrative.

Comunicazione

- Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti, secondo il gusto e l'espressione personali.

Osservazione/Lettura

- Commentare in modo personale opere visive o audiovisive, cogliendo un elemento di spicco per la propria attenzione e il proprio gusto.
- Partecipare ad attività di coppia dal vero di semplici oggetti, inerenti allo studio delle discipline (es. un fiore, un frutto, un oggetto di uso scolastico…).
- Analizzare, con la guida dell'insegnante domande mirate, un dipinto, una illustrazione in base al soggetto e ai colori.

Analisi/ Interpretazione/ Comprensione

- Osservare, rispettare e apprezzare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture.

Conoscenze

- Elementi formali base (es. colori, forme, soggetti) di semplici opere artistiche o di altre immagini (es. disegni o pubblicità), figurative o astratte.
- Basi del disegno (linee, spazi, linee di contorno, campiture di colore).
- Tecniche artistiche semplici: pittura (es. acquerello o tempera su carta), pastelli
- (es. matite colorate, pastelli a cera per campiture), collage (es. con carta colorata o ritagli di immagini esistenti e colla vinilica).
- Assemblaggi (es. con materiali di recupero o piccoli oggetti, anche personali).
- Caratteristiche dei materiali per la modellazione e semplici tecniche per le forme base (colombino, sfere, lastre, parallelepipedi).
- Principali opere artistiche del proprio territorio (es. opere pittoriche, scultoree artigianali locali).
- Conoscenza della dimensione storica e interculturale dell'arte.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

Competenze attese al termine della classe quinta

Al termine della classe quinta lo studente consegue una sufficiente consapevolezza della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e utilizza semplici linguaggi non verbali. Partecipa al gioco utilizzando le abilità motorie richieste, rispetta semplici regole e alcuni principi del fair play. Mette in pratica alcuni criteri di base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente; conosce semplici principi di igiene e alimentari ed è consapevole che il movimento e il gioco possono migliorare il suo benessere psicofisico. In particolare, è in grado di:

– Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano.

– Essere consapevole di sé attraverso la padronanza dei movimenti e la percezione del proprio corpo, delle possibilità motorie e dei suoi linguaggi.

– Adeguare le modalità esecutive a differenti proposte motorie.

– Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.

– Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Dimensione degli stili di vita attivi e sani

- Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte.
- Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.

Dimensione motoria

- Acquisire le abilità posturali fondamentali.
- Acquisire abilità di motricità fine e segmentarie in piccoli esercizi in aula o durante lavori manuali.
- Acquisire le abilità motorie fondamentali, con o senza la palla.
- Partecipare ad attività di danza e drammatizzazione, con la voce e con il corpo.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Dimensione cognitiva

- Comprendere e ricordare le regole delle attività motorie proposte.
- Attivare il corpo, con la guida dell'insegnante, per apprendere e comprendere e memorizzare concetti operativi (es. ordinare, ripetere, precedere, seguire…).
- Non scartare cibi senza averli assaggiati nelle occasioni di condivisione alimentare.

Dimensione sociale

- Interagire in maniera rispettosa con tutti i compagni e le compagne in situazione di gioco libero o guidato.

Dimensione emotivo-relazionale

- Manifestare e modulare le proprie emozioni con la mediazione dell'insegnante.
- Mostrare empatia per compagne e compagni, in situazioni motorie, ludiche o agonistiche.

Conoscenze

- Semplici giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, con e senza palla.
- Regole di giochi di gruppo.
- Conoscenza e pratica di diverse andature per lo svolgimento di esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli attrezzi.
- Conoscenza delle direzioni e delle modalità di spostamento, secondo istruzioni riferite a indicatori spaziali e a consegne motorie.
- Prima consapevolezza delle modalità espressive del proprio volto, del proprio corpo, della propria voce (o di quelle altrui) in situazioni quotidiane o di danza o di drammatizzazione.
- Attività legate alla motricità fine.
- Riconoscimento di destra e sinistra tramite punti di riferimento.
- Controllo del proprio corpo in situazioni statiche o dinamiche.
- Norme e modalità di movimento in relazione a contesti diversi (aula, cortile palestra, refettorio, strada…) e alla presenza di altre persone.

Strategie metodologiche

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

L'azione didattica si fonda su metodologie attive e inclusive, volte a favorire la partecipazione e il coinvolgimento di tutti gli alunni, attraverso strategie quali brainstorming, cooperative learning, circle time e tutoring tra pari.
Si presta particolare attenzione all'uso di facilitatori visivi, supporti iconici, routine prevedibili e materiali semplificati, per garantire accessibilità e inclusione. Le attività laboratoriali e l'impiego dei diversi linguaggi espressivi promuovono esperienze concrete e significative di apprendimento.
Sono inoltre valorizzati strumenti operativi quali tabelle, grafici, cartelloni, mappe e semplici modelli, insieme ad attività di orientamento spazio-temporale e percorsi motori.
L'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'intelligenza artificiale è promosso in modo consapevole, critico e responsabile, a supporto dei processi di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
ITALIANO (LINGUA E LETTERATURA)

Competenze attese al termine della classe terza
Lingua e letteratura
– Comprendere. Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.
– Ordinare le conoscenze. Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).
– Riconoscere i tipi testuali. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).
– Leggere e interpretare. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.
– Scrivere, rielaborare, riassumere. Scrivere in maniera corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive;

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica.
Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

LESSICO

- Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse.
- Comprendere e usare parole in senso figurato.
- Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.
- Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo.
- Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.

GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi).
- Conoscere i principali meccanismi di derivazione delle parole: derivazione e composizione.
- Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.
- Stabilire relazioni tra situazione di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
- Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.

ASCOLTARE RIELABORARE E PARLARE

- Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici;
- Essere in grado, durante una lezione o una relazione, di individuare parole chiave e concetti essenziali al fine di comprendere in maniera approfondita i contenuti proposti e organizzare una successiva esposizione di quanto appreso;
- Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro e adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione;
- Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario

LETTURA

- Leggere ad alta voce in modo espressivo testi, adoperando intonazione e pause in modo da facilitare la comprensione dell'ascoltatore.
- Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura, utilizzando anche tecniche di supporto alla comprensione (sottolineatura e annotazione a margine);
- Selezionare e ricavare le informazioni essenziali e riformularle in modo chiaro e sintetico;
- Comprendere testi di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore.

SCRITTURA

- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per la raccolta e l'organizzazione delle idee (liste di argomenti, mappe, scalette); utilizzare

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche.

- Scrivere testi di diverso tipo (narrativo, descrittivo, espositivo) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.
- Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa (ad esempio riscritture con cambiamento del punto di vista).
- Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.
- Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione.

LINGUA INGLESE

Competenze attese al termine della classe terza

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della Lingua Inglese corrispondente al livello A2, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

Questa competenza include:

– Comunicazione scritta e orale. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.

– Interazione sociale e consapevolezza culturale. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.

– Applicazione interdisciplinare. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

– Autonomia nell'apprendimento. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– Comprensione e analisi critica. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali e affinando la capacità di analizzare criticamente contenuti informativi e narrativi.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE /SPAGNOLO

Competenze attese al termine della classe terza

Al termine della scuola secondaria di primo grado gli studenti dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER).

Questa competenza include:

– Comprensione e produzione orale: acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.

– Comprensione e produzione scritta: leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico e una sintassi di base.

– Interazione e scambio comunicativo: partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.

– Riflessione sulla lingua e strategie di apprendimento: sviluppare consapevolezza delle strutture e delle funzioni della lingua studiata, confrontandole con le altre lingue note per migliorarne la comprensione e l'uso. Sperimentare strategie per l'apprendimento autonomo e il consolidamento delle competenze linguistiche.

– Cultura e interculturalità: conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– Plurilinguismo: comprendere il valore della comunicazione in più lingue come strumento per interagire con persone di diverse culture e tradizioni, riconoscendo l'importanza del plurilinguismo in un mondo globalizzato, anche al di là dei confini europei.

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Ascolto (Comprensione Orale)

• Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i principali contenuti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in situazioni scolastiche, del tempo libero e della vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto

Parlato (Produzione e Interazione Orale)

• Interagire in situazioni note, quotidiane e familiari usando semplici formule per presentarsi, descrivere persone, animali, luoghi

Lettura (Comprensione Scritta)

• Comprendere brevi messaggi, semplici annunci ed istruzioni su argomenti quotidiani, scolastici e familiari

• Orientarsi all'interno di un testo letto su argomenti noti e familiari per identificare informazioni specifiche e/o il significato globale

Scrittura (Produzione Scritta)

• Scrivere brevi testi o frasi su argomenti attinenti alla propria quotidianità, semplici informazioni su sé stessi o gli altri, brevi esperienze personali

• Riempire moduli o tabelle con informazioni specifiche su argomenti svolti

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

• Consolidare la consapevolezza che esistono lingue e culture diverse

• Osservare e riconoscere semplici somiglianze e differenze tra le strutture linguistiche dell'inglese e dell'italiano

• Sviluppare semplici ed efficaci strategie per l'apprendimento della lingua

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

CONOSCENZE INGLESE

Fonetica di base

Funzioni comunicative:

• salutare;

• presentare sé stessi e altre persone;

• chiedere e dire il numero di telefono;

• parlare delle materie e dell'orario scolastico;

• parlare di animali domestici

• esprimere il proprio stato d'animo;

• descrivere i propri hobby;

• riconoscere e descrivere le stanze della casa;

• parlare di ciò che si possiede;

• parlare delle relazioni familiari;

• parlare di ciò che piace e non piace

Strutture grammaticali

• pronomi personali; • verbi to be e to have;

• articolo indeterminativo a/an e articolo determinativo the;

• aggettivi e pronomi dimostrativi (this, these, that, those);

• plurali regolari e irregolari;

• aggettivi possessivi;

• possessive case

• there is / there are;

• preposizioni di luogo;

• partitivi some / any;

• How much / How many?;

• Wh-questions

• Il Present Simple

Lessico

• alfabeto;

• colori;

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- animali
- le parti della casa
- nazioni e nazionalità;
- mesi e giorni della settimana;
- oggetti scolastici;
- materie scolastiche;
- aggettivi e relativi opposti;
- lessico riguardante la sfera personale;
- numeri fino a cento;
- numeri ordinali;
- famiglia e parentele
- oggetti personali

CONOSCENZE FRANCESE

- Presentarsi; salutare, congedarsi e dire come va. Presentare qualcuno
- Chiedere e dare informazioni personali (età, nazionalità); Chiedere e dire dove si va e da dove si viene
- Esprimere i propri gusti; Chiedere e dire dove si abita
- Descrivere l'aspetto fisico ed esprimere apprezzamento;
- Parlare del proprio carattere e di quello degli altri Esprimere i propri interessi; Esprimere sentimenti e sensazioni
- Parlare della famiglia; Parlare degli animali;
- Fare gli auguri e ringraziare
- Chiedere e dire dove si trova qualcuno o qualcosa; Chiedere e dire l'ora
- Gli articoli indeterminativi e determinativi; Il plurale di nomi e aggettivi; Il femminile degli aggettivi.
- Gli aggettivi interrogativi;
- I pronomi personali soggetto e tonici
- La forma interrogativa; La forma negativa
- Gli aggettivi possessivi; Gli aggettivi dimostrativi

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Verbi: être, avoir, s'appeler, aller, venir, préférer, commencer, verbi regolari del primo gruppo;
- Pourquoi / Parce que; Il y a
- Le preposizioni à, de, pour, chez, avec; Il pronome on
- L'alfabeto; I colori; Gli oggetti della classe; Le materie scolastiche; I saluti e le sensazioni. Le persone; I numeri; Le nazionalità; L'età
- Le parti della giornata; Le ore; I giorni della settimana; I mesi numeri; Le stagioni; La data I luoghi della città e le indicazioni stradali; L'indirizzo
- La descrizione fisica e del carattere; Il tempo libero; La famiglia; Gli animali; Espressioni tipiche e loro corrispettivo in italiano
- La scuola in Francia; La Francia e i suoi simboli

CONOSCENZE SPAGNOLO

- Presentarsi. Salutare, congedarsi, chiedere come va.
- Dare e chiedere informazioni personali; descrivere persone e animali; chiedere la nazionalità; chiedere e dire l'età.
- Descrivere oggetti, mobili e abitazioni. Identificare giorni, mesi, stagioni. Chiedere e dire l'ora.
- Parlare delle materie scolastiche.
- Parlare di gusti e preferenze.
- Descrivere sé stessi e il proprio carattere, gli animali, il tempo libero, la famiglia.
- Esprimere accordo e disaccordo.
- Pronomi soggetto.
- Genere e numero degli aggettivi e sostantivi.
- Articoli determinativi e indeterminativi. Aggettivi possessivi e dimostrativi. Aggettivi per descrivere e valorizzare.
- Preposizioni di luogo.
- Espressioni di frequenza.
- Pronomi complemento indiretto
- Pronomi possessivi. Verbo *ser* (1)(essere), *estar*(1) (essere), *tener* (avere).

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Presente indicativo dei verbi regolari.
- La frase negativa.
- Hay/está, están
- Muy/ Mucho
- Verbi con pronomi riflessivi.
- Verbi *gustar, apetecer*, verbo *querer*
- L'alfabeto; I colori; i numeri da 1 a 100; giorni della settimana, i mesi e le stagioni dell'anno, le nazionalità, la famiglia, gli animali, le materie scolastiche, la casa, i mobili e gli elettrodomestici, la scuola, le attività del tempo libero.
- Cenni sulla cultura dei paesi ispanofoni.

Strategie metodologiche

Approccio comunicativo, visuale e ludico; approccio induttivo-deduttivo; Sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta, sull'aspetto orale, scritto e di interazione; Sviluppo della capacità di cooperazione soprattutto attraverso lavori di coppia e di gruppo; Consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia.

STORIA

Competenze attese al termine della classe terza

-*Conoscenza storica.* Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.

-*Comunicazione delle conoscenze storiche*. Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente.

-*Orientamento nel presente e cittadinanza attiva*. Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Uso delle fonti

- Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.
- Organizzare delle informazioni
- Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi.
- Costruire mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.
- Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana e non solo.
- Guidare alla formulazione e alla verifica di ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

Strumenti concettuali

- Conoscere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei, mondiali.
- Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale

- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.
- Saper esporre e iniziare ad argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

Conoscenze

- La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo.
- I Longobardi.
- Carlo Magno.
- Le campagne nel medioevo.
- Il feudalesimo: signori e vassalli.
- L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente).
- Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno.
- Le grandi monarchie europee.
- Umanesimo e Rinascimento.
- L'inizio della dominazione straniera in Italia.
- Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza.
- Le civiltà extraeuropee.
- La Guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.

Strategie Metodologiche

Metodo di studio:

Mappe concettuali proposte dal docente e poi gestite autonomamente dall'alunno.

Sintesi e schematizzazione dei contenuti; linea del tempo.

Lettura dal libro di testo, da altre fonti e siti internet e raccolta delle informazioni da acquisire con rielaborazione personale sia nello scritto che all'orale.

Esposizione a domande aperte.

GEOGRAFIA

Competenze attese al termine della classe terza

– Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).

– Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.

– Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
– Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Nuclei fondanti

– Orientamento e spazio;
– Linguaggio;
– Paesaggio e territorio;
– Relazioni e dinamiche;
– Organizzazione regionale.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Orientamento

- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo degli strumenti digitali) e ai punti di riferimento fissi.
- Orientarsi, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali, nelle realtà territoriali italiane ed europee.

Linguaggio della geo-graficità

- Collegare semplici concetti geografici e sociali evidenziandone le interconnessioni.

Paesaggio e territorio

- Riconoscere ed analizzare semplici interazioni tra le attività umane e il territorio

Relazioni e dinamiche

- Partecipare attivamente alle iniziative delle comunità di appartenenza in modo da sviluppare consapevolezza e senso di appartenenza al territorio.

Regione e sistema territoriale

- Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politiche, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle relazioni dei territori a scala locale e nazionale.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Saper leggere e interpretare le dinamiche sociali, economiche e ambientali che trasformano i territori.
- Applicare questa conoscenza per comprendere semplici fenomeni a livello locale.

EDUCAZIONE INTEGRATA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA (STEM)

MATEMATICA

Competenze attese al termine della classe terza

– Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.

– Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.

– Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, …).

– Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

definizione). Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.
– Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni - dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea - abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.
– Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.
– Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

INFORMATICA

– Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Numeri

- Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e software specifici, valutando quale strumento possa essere più opportuno.
- Operare con diversi sistemi di numerazione.
- Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Rappresentare i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta. Utilizzare scale graduate anche in contesti significativi per le scienze e per la tecnica per effettuare misure di grandezze, stimare misure.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri, in particolare calcolare il multiplo comune più piccolo e il divisore comune più grande.
- In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.
- Applicare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, sia per iscritto che mentalmente, operazioni ed espressioni numeriche. Rappresentare con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.
- Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali), tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni. Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.

Spazio e figure

- Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, …).
- Riprodurre oggetti, figure del piano e dello spazio e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle.
- Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.
- Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio), figure più semplici o complesse.

Informatica

- Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug).

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili. Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.

Conoscenze

- *Numeri.* Numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e decimali e loro rappresentazione sulla retta. Operazioni con i numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e decimali: addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri, e loro proprietà; rapporto fra numeri o misure e loro rappresentazione in forma decimale e mediante frazione; frazioni equivalenti; numeri primi e scomposizione di numeri naturali in fattori primi; divisibilità: multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri, minimo comune multiplo e massimo comune divisore; potenze, proprietà e operazioni con le potenze; scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Sistemi di numerazione.
- *Spazio e figure.* Figure geometriche nel piano e nello spazio; definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, …) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio); punti, segmenti e figure nel piano cartesiano;
- *Informatica.* Concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa; sistema binario;

Contenuti

Numeri

1. I numeri naturali e decimali (numeri naturali, sistema di numerazione decimale, struttura polinomiale, numeri decimali, ordinamenti e confronti tra i numeri) e loro rappresentazione sulla retta
2. Le operazioni fondamentali (addizione, sottrazione, moltiplicazione e divisione) e le loro proprietà
3. Metodi di risoluzione di problemi (identificare dati utili, inutili, mancanti e ricercare il procedimento risolutivo più adatto)

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

4. L'elevamento a potenza, proprietà, operazioni con le potenze, espressioni
5. I diversi sistemi di numerazione
6. Concetto di grandezza
7. La divisibilità: multipli e divisori di un numero naturale, multipli e divisori comuni a più numeri, criteri di divisibilità, numeri primi, scomposizione di numeri naturali in fattori primi, MCD e mcm, problemi col MCD e mcm
8. Le frazioni (unità frazionaria, frazione come operatore, frazioni proprie, improprie e apparenti)
9. Frazioni equivalenti
10. Rappresentazione grafica di una frazione
11. Semplificazione di una frazione e calcolo del denominatore comune

Spazio e figure

1. Concetto di grandezza, le unità di misura, le equivalenze
2. Gli enti geometrici fondamentali (punto, retta e piano)
3. Il piano cartesiano
4. I segmenti, gli angoli, le rette parallele e perpendicolari
5. I poligoni (triangoli e quadrilateri)
6. Collegare un grafico ad una situazione studiata.

Strategie metodologiche

L'utilizzo delle varie metodologie terrà conto dell'argomento trattato, delle conoscenze pregresse, del gruppo classe

1. Lezione frontale
2. Metodo induttivo e deduttivo
3. Problem solving
4. Didattica laboratoriale
5. Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
6. Flipped Classroom
7. Uso di tecnologie digitali come GeoGebra
8. Game-Base-learning

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

9. Discussione collettiva

SCIENZE

Competenze attese al termine della classe terza

– Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.

– Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.

– Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Fenomeni naturali e di origine antropica

- Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad
- esempio confrontando il consumo d'acqua in diverse attività quotidiane
- per comprenderne l'impatto ambientale.
- Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche, per esempio, tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo.

Fenomeni fisici e astronomici

- Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di
- calore e temperatura, ad esempio, attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura.
- Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.

Chimica e trasformazioni della materia

- Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto
- operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei.
- Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua.
- Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di
- stato.
- Interpretare alcuni fenomeni osservati alla luce dei modelli microscopici della materia.
- Sperimentare reazioni chimiche di base quali le reazioni acido-base attraverso l'utilizzo di sostanze comuni per comprendere le trasformazioni della materia.

Esseri viventi e corpo umano

- Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni.
- Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali.

Ambiente e scienze della Terra

- Esaminare i fattori che influenzano il clima attraverso esperimenti come la simulazione
- dell'effetto serra in una campana di vetro o la raccolta di dati meteorologici locali (temperatura, umidità, pressione atmosferica) per osservare variazioni climatiche nel tempo.
- Comprendere e utilizzare l'analisi dimensionale per stimare ordini di grandezza e confrontare dimensioni e quantità.

Interconnessioni tra scienza, tecnologia, arte e società

- Individuare i collegamenti tra scienza, matematica e tecnologia,
- Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche,
- Comprendere l'evoluzione storica delle scienze
- Riconoscere il ruolo della scienza nella società e nell'economia, approfondendo il
- funzionamento di tecnologie di uso comune come per esempio lo smartphone, il pc,..
- Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana

Conoscenze

– *Chimica.* Sostanze pure e miscugli e loro proprietà; stati di aggregazione, passaggi di stato

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– *Biologia.* Livelli di organizzazione dei viventi (procarioti ed eucarioti; unicellulari e pluricellulari). Struttura e riproduzione delle cellule. Biodiversità come risultato dell'evoluzione. Differenze morfologiche e funzionali tra piante, animali e funghi; adattamenti all'ambiente. Fotosintesi e respirazione;
– *Fisica e astronomia.* Temperatura, equilibrio termico, concetto di energia.

Contenuti

1) Il metodo scientifico
2) La materia: caratteristiche fisiche e stati di aggregazione
3) La temperatura, il calore e i passaggi di stato
4) Cenni su idrosfera, atmosfera e suolo
5) Gli esseri viventi e la cellula
6) La classificazione dei viventi e la biodiversità: batteri, virus, protisti, funghi
7) Le piante e gli animali vertebrati e invertebrati

Metodologie

Didattica laboratoriale; cooperative learning; problem solving; peer tutoring; flipped classroom; didattica digitale integrata (Kahoot, presentazioni tramite Canva, Microsoft Power Point,…); lezione frontale.

TECNOLOGIA

Competenze attese al termine della classe terza

– Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali.
– Essere in grado di prevedere le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi, e saper riconoscere situazioni di rischio nelle attività pratiche e tecnologiche, adottando misure adeguate a operare in modo sicuro.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.
– Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).
– Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.
– Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.

Informatica

– Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet.
– Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche anche online. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Vedere, osservare e sperimentare

- Conoscere gli strumenti e i metodi di misurazioni geometrici e grafici.
- Saper leggere e interpretare semplici disegni geometrici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.
- Conoscere le proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Conoscere i processi produttivi dei beni di consumo dalle materie prime ai semilavorati.

Prevedere, immaginare e progettare

- Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico (es. sollecitazioni sulle strutture e i materiali).
- Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche (es elaborazione di un personale metodo di studio o riferite alla sostenibilità ambientale).
- Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità (attività pratico laboratoriali).
- Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.
- Riconoscere nelle trasformazioni tecnologiche operate dall'uomo, sulla produzione e smaltimento dei beni e dei materiali, le implicazioni legate alla sostenibilità ambientale.

ABILITÀ

Sedere, osservare e sperimentare

- Eseguire e applicare misurazioni e rilievi utilizzando gli strumenti di disegno appropriati.
- Ricostruire le principali geometrie dei poligoni regolari.
- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di elementi geometrici.
- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.
- Realizzare riassunti, schemi iconici e mappe concettuali per descrivere i processi tecnologici di produzione e trasformazione dei materiali.
- Acquisire progressivamente un personale metodo di studio semplificativo ed efficace (imparare ad imparare).

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Produrre oralmente i contenuti trattati usando un'appropriata terminologia specifica.

Intervenire, trasformare e produrre

- Smontare e rimontare semplici oggetti in funzione delle proprietà dei materiali.
- Utilizzare semplici procedure per eseguire lavori operativi e manuali.
- Rilevare e disegnare.
- Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti.

Contenuti

- Gli strumenti e le convenzioni grafiche del disegno tecnico
- Le costruzioni geometriche di base e le figure geometriche piane (poligoni regolari), geometrie strutture portanti concentriche e rotatorie, pattern.
- Proprietà dei materiali. I materiali.
- Ciclo produttivo e impieghi dei materiali
- Sviluppo sostenibile e problemi ambientali legati all'uso e allo smaltimento dei diversi materiali

Strategie metodologiche

Lezione frontale e dialogata.

Elaborazione di mappe concettuali, di disegni, schemi iconici o altri semplici prodotti manuali e individuazione delle principali fasi di trasformazione tecnologica per la produzione di beni.

Cooperative learning e tutoring, problem solving, attività per gruppi di livello, lavori di gruppo, flipped classroom, esercitazioni guidate e autonome, realizzazione di elaborati digitali, osservazione e analisi della realtà tecnologica.

MUSICA

Competenze attese al termine della classe terza

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

– *Creatività ed espressione musicale:* ideare e improvvisare sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo. Dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce, il corpo e gli strumenti.
– *Collaborazione in ensemble musicali:* partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.
– *Comprensione della grammatica musicale:* leggere e interpretare brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base.
– *Sviluppo del pensiero critico e conoscenza storico-culturale della musica:* attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico.
– *Sviluppo delle competenze digitali:* utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

- Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente semplici brani vocali e strumentali
- Decodificare e utilizzare la notazione musicale tradizionale
- Riconoscere analogie, differenze e peculiarità stilistiche di epoche e generi musicali diversi
- Relazioni fra i linguaggi

Contenuti

1. Semplici brani vocali e strumentali ad una o più voci tratti da repertori diversi
2. Parametri sonori
3. Elementi di base di semiologia musicale
4. Classificazione strumenti musicali
5. Musica antica
6. Musica medioevale

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

7. Struttura del periodo musicale

ARTE E IMMAGINE

Competenze attese al termine della classe terza

– *Espressività/Produzione.* Applicare conoscenze e tecniche artistiche di base (es. prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori) in modo consapevole, creando progetti visivi e audiovisivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali scelte consapevolmente.

– *Comunicazione.* Usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo autonomo, valorizzando l'autonomia espressiva.

– *Osservazione/Lettura.* Leggere testi visivi e audiovisivi complessi (es. dipinto rinascimentale, sequenza filmica), riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali attraverso un'analisi guidata che intreccia osservazione, dimensione tecnica e narrazione, analizzandone il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione). Analizzare opere d'arte e testi visivi (es. dipinti rinascimentali, sequenze filmiche) come testi storici, utilizzando cenni di iconografia per decodificarne i simboli, registrando riflessioni in diari visivi che integrano tecnica, emozione e contesto culturale.

– *Analisi/Interpretazione/Comprensione.* Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti (es. un'icona bizantina con un dipinto contemporaneo) come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Esprimersi e comunicare

- Ideare e realizzare elaborati visivi personali utilizzando elementi del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forma, spazio) in modo consapevole
- Sperimentare tecniche grafico-pittoriche e materiali diversi, anche in chiave espressiva ed emozionale

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Rielaborare immagini e stimoli visivi per produrre messaggi comunicativi intenzionali (anche integrando parola e immagine)

Osservare e leggere le immagini

- Osservare immagini e opere d'arte individuandone elementi formali e compositivi
- Riconoscere le principali funzioni dell'immagine (informativa, espressiva, simbolica, comunicativa)
- Avviare alla lettura critica di immagini statiche e in movimento (fotografie, video, fumetti)

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

- Conoscere le principali espressioni artistiche dalla Preistoria al Medioevo nel loro contesto storico-culturale
- Riconoscere il valore culturale ed espressivo delle opere d'arte
- Avviare alla lettura dell'opera come forma di comunicazione e non solo come oggetto da descrivere

Contenuti

Linguaggio visivo e comunicazione

1. Punto, linea, forma, superficie
2. Colore: primari, secondari, contrasti, valore espressivo
3. Spazio e composizione
4. Percezione visiva e messaggio visivo

Educazione all'immagine

1. Funzioni dell'immagine (informativa, emotiva, simbolica)
2. Introduzione alla lettura critica di immagini contemporanee (fotografia, social, pubblicità – livello base)
3. Elementi base del linguaggio del fumetto e dell'immagine narrativa

Storia dell'arte

1. Dalla Preistoria al Medioevo
2. L'opera d'arte come espressione culturale

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

3. Prime letture guidate di opere

Tecniche e produzione

1. Tecniche grafiche: matita, pastelli, pennarelli, chiaroscuro
2. Tecniche pittoriche di base
3. Sperimentazione con materiali diversi (anche di recupero)
4. Produzioni personali e rielaborazioni creative

Strategie metodologiche

- Didattica laboratoriale (centrale, non decorativa)
- Attività di sperimentazione guidata e libera
- Lavori individuali e cooperativi
- Analisi guidata di immagini e opere
- Attività di rielaborazione creativa (non copia sterile)
- Uso di strumenti digitali di base per la produzione visiva

Valutazione

La valutazione terrà conto di: capacità di utilizzare il linguaggio visivo in modo consapevole, processo creativo, capacità di osservazione e lettura delle immagini, partecipazione e impegno nelle attività laboratoriali. originalità e intenzionalità espressiva

EDUCAZIONE MOTORIA E FISICA

Competenze attese al termine della classe terza

Al termine della classe terza lo studente è consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play. Agisce in sicurezza per sé, per gli altri e per l'ambiente; conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere psicofisico.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

In particolare, è in grado di:

– *riconoscere i principi relativi al proprio benessere psico-fisico;*

– *agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri*, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferire tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico;

– *assumersi responsabilità, collaborare e partecipare*, interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse;

– *orientarsi nello spazio e nel tempo* in modo autonomo;

– *impegnarsi nell'ambito motorio* valorizzando le proprie potenzialità.

Obiettivi di Apprendimento classe prima

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte.
- Utilizzare in modo attivo e costante i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi anche nel percorso autonomo casa- scuola-casa.
- Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola.
- Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.

Dimensione motoria:

- Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali.
- Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport.
- Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.

Dimensione cognitiva:

- Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti.
- Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive.
- Strutturare una relazione costruttiva con l'ambiente di apprendimento.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita.
- Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.

Dimensione sociale:

- Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità.
- Comprendere e applicare le regole base del fairplay.

Dimensione emotivo-relazionale:

- Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive.
- Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.

Conoscenze

1. Giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive.
2. Esercizi a corpo libero e con attrezzi.
3. Movimenti complessi per ritmo e segmenti coinvolti
4. Percorsi e circuiti.
5. Giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive.
6. Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio.
7. Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali.

Strategie metodologiche

Approccio globale dei contenuti, con momenti di interventi analitici atti a focalizzare l'attenzione sul movimento.

Metodologie utilizzate:

Cooperative learning

Flipped classroom

Peer – tutoring

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.edu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Debate

Circle-time

Brian-storming

Stimolazione della creatività e della scoperta nell'ambito dell'obiettivo programmato Dimostrazione diretta dell'insegnante e spiegazione con terminologia semplice e/o tecnica. Proposte di difficoltà graduata per dare la possibilità ad ogni alunno di esprimersi con successo. Nei giochi sportivi alternanza fra gioco ed insegnamento tecnico analitico, con forma agonistica guidata e non esasperata.