ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

DOCUMENTO DI AGGIORNAMENTO DEL PTOF 2022/2025 E DEL PTOF 2025/2028

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Il presente documento costituisce parte integrante del PTOF 2022/2025 e del PTOF 2025/2028 già pubblicati sul portale scuola in chiaro.

Con esso la scuola provvede ad aggiornare i criteri e le modalità per la valutazione in itinere, periodica e finale della scuola primaria e la valutazione del comportamento per la scuola secondaria di I grado nel rispetto delle novità legislative introdotte con la legge 1 ottobre 2024, n. 150 e disciplinate con l'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3.

Nel documento, che è elaborato dal Collegio dei docenti ed è approvato dal Consiglio d'istituto, sono riportati alcuni criteri generali cui tutti i docenti della scuola primaria dovranno attenersi per la programmazione, realizzazione e registrazione delle prove di verifica in itinere. Inoltre il documento riporta, per ogni disciplina e per ogni classe, gli obiettivi di valutazione e la declinazione dei descrittori dei giudizi sintetici riferiti a tali obiettivi.

Nell'elaborazione del presente documento si è fatto riferimento alle *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* di cui al D.M. 16 novembre 2012, n. 254; dell'*Intesa sulle indicazioni didattiche per l'insegnamento della religione cattolica nelle scuole dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* di cui al D.P.R. 11 febbraio 2010, n. 105 e alle *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* 7 settembre 2024, n. 183.

Il documento, inoltre, riporta un modello di valutazione per la scuola dell'infanzia che viene adottato, sperimentalmente, per il solo a.s. 2024/2025. I documenti di valutazione per la scuola dell'infanzia saranno predisposti esclusivamente per i bambini che concludono il ciclo e si iscrivono alla classe prima della scuola primaria. Tale documento sarà fornito alle maestre di questo istituto comprensivo titolari della classe alla quale sarà iscritto l'alunno e non sarà consegnato alla famiglia dell'alunno stesso.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

VALUTAZIONE IN ITINERE NELLA SCUOLA PRIMARIA

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Tipologie delle prove di verifica in itinere

Si prevedono tre possibili tipologie: prove scritte, prove orali, prove pratiche. I docenti potranno stabilire, nell'ambito della propria programmazione personale le tipologie di prove da far svolgere agli alunni.

Potranno essere oggetto di valutazione, a discrezione dei docenti, anche le esercitazioni e gli elaborati svolti dagli alunni a casa.

Numero di prove di verifica che verranno effettuate

Per ogni periodo scolastico e per ogni disciplina dovranno essere svolte, complessivamente, almeno tre prove di verifica.

Modalità di registrazione degli esiti delle prove di verifica

L'esito delle prove di verifica è registrato dal docente sul registro elettronico:

- prove orali e prove pratiche: entro il giorno successivo a quello in cui si è svolta la prova.
- prove scritte: entro 7 giorni dalla data di conclusione della prova.

Modalità di valutazione delle prove in itinere

Le prove di verifica sono valutate mediante giudizio sintetico complessivo sull'intera prova (non sui singoli obiettivi di apprendimento). I possibili giudizi sono gli stessi utilizzati per la valutazione intermedia e finale (non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo) e fanno riferimento agli stessi descrittori relativi alla valutazione periodica e finale, riportati nella sezione successiva del presente documento.

Il docente può inserire un giudizio descrittivo che accompagna il giudizio sintetico, nel quale può indicare, fra l'altro, specifici obiettivi, coerenti con la programmazione del Collegio dei docenti, cui la prova si riferisce.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento, nella scuola primaria, è effettuata mediante un giudizio sintetico che può essere espresso con le seguenti modalità: non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto e ottimo. Il Collegio dei docenti ha elaborato, sulla base dell'allegato A all'Ordinanza Ministeriale n. 3/2025, per ogni disciplina di cui e composto il curricolo e per ogni classe, tenendo conto degli obiettivi disciplinari, e per il comportamento, i descrittori riportati nella presente sezione di questo documento.
Le attività svolte nell'ambito dei laboratori concorrono alla valutazione di alcune discipline, secondo il prospetto riportato di seguito:

LABORATORIO	***DISCIPLINA***
Laboratorio creativo	*Arte e immagine*
Laboratorio logico-matematico	*Matematica*
Laboratorio antropologico	*Storia*
Laboratorio di educazione alla salute	*Educazione civica*

I docenti che svolgono le attività dei laboratori, forniscono ai docenti delle rispettive discipline, le informazioni utili per la valutazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it
sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

COMPORTAMENTO

DESCRITTORI

Giudizio	Descrittore
Ottimo	L'alunno/a è un esempio per i compagni: si comporta sempre in modo corretto, è gentile, disponibile e responsabile. Rispetta tutti, aiuta chi è in difficoltà e partecipa attivamente alla vita scolastica. Dimostra di avere ben chiaro cosa significa vivere bene insieme agli altri.
Distinto	L'alunno/a è attento/a e rispettoso/a delle regole. Aiuta i compagni, rispetta tutti e partecipa con impegno alla vita della classe. Si comporta in modo positivo anche senza bisogno di sollecitazioni e contribuisce a mantenere un clima sereno.
Buono	L'alunno/a rispetta le regole della classe e della scuola. Si impegna nelle attività, è disponibile con i compagni e collabora con gli adulti. Si comporta in modo corretto e sta maturando senso di responsabilità e rispetto per gli altri.
Discreto	L'alunno/a rispetta le regole di base della scuola, ma ha ancora bisogno di qualche sollecitazione. Si impegna nelle attività, anche se non sempre con continuità. Mostra attenzione agli altri e inizia a capire l'importanza di comportarsi bene con tutti.
Sufficiente	L'alunno/a conosce le regole ma non le rispetta con costanza. Ha qualche difficoltà nei rapporti con gli altri e non sempre accetta le richieste dell'insegnante. A volte prova a correggersi, ma ha ancora bisogno di essere aiutato/a spesso per capire cosa è giusto fare.
Non sufficiente	L'alunno/a fatica a seguire le regole della classe e della scuola. Spesso ha comportamenti scorretti verso gli altri o l'ambiente scolastico. Non risponde agli inviti dell'adulto e non mostra impegno nel migliorare. Fa ancora molta fatica a capire cosa significa stare bene insieme agli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

ARTE E IMMAGINE

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare

Manipolare materiali vari;

Sperimentare e usare strumenti e tecniche grafiche, plastiche e pittoriche.

Osservare e leggere immagini

Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive, uditive, gestuali e tattili.;

Conoscere i rapporti spaziali e di colore-forma-linea nel linguaggio iconico-visivo.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Familiarizzare con alcune forme di arte appartenenti alla propria cultura.

Osservare e confrontare immagini e opere d'arte della propria cultura.

DESCRITTORI

Giudizio	Descrittore declinato
Ottimo	L'alunno si esprime con padronanza, creatività e originalità nei linguaggi visivi. Manipola con abilità e sicurezza materiali e strumenti vari, sperimentando tecniche diverse in modo personale. Osserva e legge immagini e opere d'arte con capacità critica, cogliendone elementi formali e simbolici. Esplora forme e oggetti in modo attento, attivando tutti i canali percettivi. Riconosce e utilizza consapevolmente i rapporti spaziali, le linee, i colori e le forme.
Distinto	L'alunno si esprime in modo consapevole e autonomo con i linguaggi visivi. Utilizza materiali e strumenti in maniera corretta, sperimentando tecniche grafiche e pittoriche con buoni risultati. Esplora l'ambiente visivo attivando i sensi e mostrando interesse. Applica correttamente i principali elementi del linguaggio visivo.
Buono	L'alunno si esprime in modo chiaro e ordinato con i linguaggi visivi. Manipola i materiali con sicurezza e utilizza strumenti e tecniche in modo adeguato. Partecipa ad attività di esplorazione sensoriale con attenzione. Riconosce i rapporti tra forma, colore, linea e spazio

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio	Descrittore declinato
Discreto	L'alunno si esprime in modo semplice con i linguaggi visivi, portando a termine le attività con parziale autonomia. Manipola i materiali in modo essenziale e utilizza strumenti e tecniche con qualche incertezza. Partecipa all'esplorazione sensoriale se stimolato. Riconosce alcuni rapporti di forma, colore e spazio con difficoltà.
Sufficiente	L'alunno si esprime con difficoltà nei linguaggi visivi e necessita di guida per completare le attività. Manipola materiali e strumenti in modo elementare e solo se già utilizzati in precedenza. Esplora in modo superficiale l'ambiente visivo. Riconosce solo in parte elementi base come colore, forma e linea
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a esprimersi con mezzi grafici o plastici, anche se guidato. Manipola i materiali con difficoltà e mostra insicurezza nell'uso di strumenti e tecniche. Non esplora forme e oggetti in modo attivo. Non riconosce rapporti tra forma, colore, linea e spazio.

Classe II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare

Sperimentare e utilizzare in modo intenzionale e creativo forme, linee, colori; Usare il colore per esprimere stati d'animo, emozioni, propri e altrui;

Sperimentare e utilizzare in modo intenzionale e creativo strumenti e tecniche grafiche, plastiche, pittoriche e multimediali.

Osservare e leggere immagini

Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari in composizioni figurative. Sperimentare la composizione di colori.

Conoscere e riconoscere i rapporti spaziali e di colore-forma-linea- volume nel linguaggio iconico-visivo.

Descrivere gli elementi formali di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente vissuto, secondo i parametri sopra specificati.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Familiarizzare con le forme di arte appartenenti alla propria cultura.

Osservare e confrontare immagini e opere d'arte della propria e altrui cultura.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Individuare gli elementi essenziali della forma e del linguaggio in un'opera d'arte

DESCRITTORI

Giudizio	Descrittore declinato
Ottimo	L'alunno si esprime con sicurezza e originalità, utilizzando forme, linee e colori in modo creativo e consapevole. Usa il colore per comunicare emozioni e stati d'animo personali e altrui. Sperimenta e padroneggia strumenti e tecniche, in maniera autonoma. Osserva immagini e opere d'arte riconoscendone gli elementi formali. Riconosce e utilizza con padronanza i colori primari e secondari, sperimentando nuove combinazioni cromatiche. Dimostra padronanza dei rapporti spaziali, forma, colore, linea e volume. Apprezza opere d'arte della propria e altrui cultura, cogliendone gli elementi essenziali del linguaggio visivo.
Distinto	L'alunno si esprime in modo efficace e personale, utilizzando forme, linee e colori in modo creativo. Usa il colore per esprimere emozioni in modo pertinente. Sperimenta strumenti e tecniche con autonomia. Legge immagini e opere d'arte riconoscendone gli elementi principali. Riconosce e utilizza i colori primari e secondari, sperimentandone la composizione. Riconosce i rapporti tra forma, colore, linea e volume. Sa descrivere immagini e opere d'arte, cogliendone gli elementi rilevanti.
Buono	L'alunno si esprime in modo chiaro con forme, linee e colori, utilizzando tecniche grafiche, plastiche e pittoriche in modo corretto. Usa il colore per rappresentare emozioni semplici. Osserva immagini e opere d'arte riconoscendo gli elementi principali. Riconosce i colori primari e secondari e sperimenta semplici composizioni cromatiche. Comprende i rapporti fondamentali tra forma, colore e spazio. Dimostra interesse e comprensione di base per le opere d'arte e sa coglierne alcuni elementi formali.
Discreto	L'alunno si esprime in modo semplice, con utilizzo guidato di forme, colori e tecniche. Usa il colore in modo elementare. Sperimenta strumenti e tecniche con qualche incertezza. Osserva immagini e opere d'arte se stimolato, riconoscendo solo alcuni elementi. Distingue i colori primari e secondari, ma non sempre li applica consapevolmente. Riconosce semplici rapporti spaziali e formali. Mostra un interesse limitato e descrive in modo parziale le opere d'arte
Sufficiente	L'alunno si esprime in maniera basilare e talvolta necessita di essere guida. Usa in modo elementare forme e colori. Sperimenta tecniche già note con esitazione. Osserva immagini riconoscendo pochi elementi. Distingue solo alcuni colori primari e secondari. Ha una comprensione parziale dei rapporti spaziali e dei principali elementi del linguaggio iconico. Mostra scarso interesse per le opere d'arte.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a esprimersi con mezzi visivi, anche se guidato. Non utilizza consapevolmente forme, linee o colori. Non sperimenta tecniche né strumenti. Non osserva immagini in modo funzionale e non

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio	Descrittore declinato
	riconosce colori primari e secondari. Non comprende i rapporti spaziali o formali. Non riesce a descrivere opere d'arte o coglierne gli elementi essenziali. Mostra disinteresse per l'arte e la cultura visiva.

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare

Sperimentare e utilizzare in modo intenzionale e creativo forme, linee, colori. Usare il colore per esprimere stati d'animo, emozioni, propri e altrui. 5

Sperimentare e utilizzare in modo intenzionale e creativo strumenti e tecniche grafiche, plastiche, pittoriche e multimediali.

Osservare e leggere immagini

Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari in composizioni figurative. Sperimentare la composizione di colori.

Conoscere e riconoscere i rapporti spaziali e di colore-forma-linea- volume nel linguaggio iconico-visivo.

Descrivere gli elementi formali di un'immagine e degli oggetti presenti nell'ambiente vissuto, secondo i parametri sopra specificati.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

Familiarizzare con le forme di arte appartenenti alla propria cultura.

Osservare e confrontare immagini e opere d'arte della propria e altrui cultura.

Individuare gli elementi essenziali della forma e del linguaggio in un'opera d'arte e in una produzione artigianale.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

DESCRITTORI

Giudizio	Descrittore declinato
Ottimo	L'alunno si esprime in modo pienamente consapevole e originale, utilizzando forme, linee e colori per comunicare emozioni complesse. Applica strumenti e tecniche grafiche, pittoriche e multimediali con padronanza, integrandoli in modo creativo. Osserva, interpreta e descrive immagini, opere e oggetti cogliendone con precisione gli elementi formali. Riconosce e sperimenta i colori primari e secondari in composizioni ricche e armoniche. Dimostra comprensione profonda dei rapporti spaziali e del linguaggio iconico. Confronta e analizza in modo pertinente opere d'arte e produzioni artigianali della propria e altrui cultura
Distinto	L'alunno si esprime con chiarezza e originalità, utilizzando intenzionalmente forme e colori per esprimere emozioni. Sperimenta con autonomia strumenti e tecniche, anche multimediali, integrandoli in modo coerente. Osserva immagini e opere riconoscendo e descrivendo i principali elementi formali. Utilizza correttamente i colori primari e secondari e sperimenta combinazioni cromatiche. Comprende i rapporti visivi di forma, colore, spazio e volume. Apprezza e confronta opere e oggetti d'arte con proprietà.
Buono	L'alunno si esprime con linguaggio visivo corretto e intenzionale. Utilizza forme e colori per rappresentare le emozioni primarie. Sperimenta strumenti e tecniche con attenzione. Osserva e descrive immagini e opere cogliendone gli elementi più evidenti. Riconosce e utilizza i colori primari e secondari. Mostra comprensione dei rapporti spaziali e formali di base. Sa individuare elementi essenziali in opere d'arte e nelle produzioni artigianali della propria cultura.
Discreto	L'alunno si esprime in modo adeguato, usando forme e colori. Comunica le emozioni in modo idoneo. Sperimenta tecniche note. Osserva immagini e opere d'arte, riconoscendo alcuni elementi. Riconosce i colori primari e secondari e li usa in modo pertinente. Individua rapporti spaziali e formali. Descrive gli elementi principali di un'opera d'arte o di una produzione artigianale.
Sufficiente	L'alunno realizza semplici prodotti artistici utilizzando forme e colori in maniera basilare quando non viene guidato. Sperimenta tecniche conosciute, con esiti limitati. Osserva immagini e opere cogliendo pochi aspetti. Riconosce tutti i colori e li utilizza consapevolmente. Mostra comprensione parziale dei rapporti visivi. Descrive sommariamente opere o oggetti artistici. L'interesse è disomogeneo.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a esprimersi con mezzi visivi, anche se guidato. Non utilizza forme, linee o colori in modo intenzionale. Non sperimenta tecniche né strumenti in modo efficace. Non osserva o comprende immagini, opere o oggetti artistici. Non riconosce i colori primari o secondari. Non individua

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio	Descrittore declinato
	rapporti spaziali né elementi formali. Non coglie gli elementi del linguaggio nelle opere d'arte o produzioni artigianali.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare

Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.

Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.

Osservare e leggere le immagini

Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprendere il messaggio e la funzione.

DESCRITTORI

Giudizio	Descrittore declinato
Ottimo	L'alunno si esprime con autonomia e originalità, elaborando produzioni autentiche e ricche di significato emotivo ed espressivo. Utilizza con creatività strumenti e tecniche grafiche, plastiche, pittoriche e multimediali per rappresentare la realtà percepita. Osserva e interpreta le immagini cogliendone gli aspetti formali e simbolici. Riconosce e analizza con precisione gli elementi del linguaggio visivo e ne comprende il valore espressivo. Comprende e apprezza le opere d'arte, individuando in modo puntuale forma, linguaggio, tecnica e stile dell'artista e ne interpreta correttamente messaggio e funzione.
Distinto	L'alunno si esprime con consapevolezza e autonomia, realizzando produzioni personali capaci di esprimere emozioni e rappresentare la realtà.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio	Descrittore declinato
	Sperimenta efficacemente tecniche e strumenti visivi, anche multimediali. Osserva e descrive immagini riconoscendo i principali elementi visivi. Riconosce linee, forme, colori, spazio e volume cogliendone pienamente il valore espressivo. Comprende e apprezza opere d'arte antiche e moderne, individuandone gli elementi formali e tecnici e ricavandone significato e funzione.
Buono	L'alunno si esprime in modo chiaro e personale, realizzando produzioni che comunicano emozioni semplici o aspetti della realtà. Utilizza strumenti e tecniche in modo appropriato, con guida parziale. Osserva le immagini e ne descrive correttamente gli elementi principali. Riconosce le principali componenti del linguaggio visivo e ne coglie alcuni significati espressivi. Comprende e apprezza le opere d'arte e ne individua alcuni aspetti formali e comunicativi.
Discreto	L'alunno si esprime in modo semplice e guidato, realizzando produzioni visive elementari. Utilizza strumenti e tecniche note con qualche incertezza. Osserva immagini e ne riconosce soltanto gli elementi. Riconosce linee, colori e forme, ma fatica ad attribuire loro un significato espressivo. Comprende solo in parte opere d'arte e mostra difficoltà nell'individuare tecniche e messaggi dell'autore.
Sufficiente	L'alunno produce elaborati semplici e poco significativi sul piano espressivo. Utilizza in maniera guidata strumenti e tecniche e spesso in modo ripetitivo. Osserva immagini riconoscendo pochi elementi. Riconosce solo alcuni elementi del linguaggio visivo senza coglierne la funzione comunicativa. Mostra interesse incostante per le opere d'arte e comprende solo frammenti del messaggio o dello stile dell'artista.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a esprimersi in modo efficace e non elabora produzioni visive significative. Non utilizza strumenti e tecniche in modo funzionale. Non osserva le immagini in modo attivo e non riconosce gli elementi visivi di base. Non comprende gli elementi del linguaggio iconico-visivo. Non sa descrivere né interpretare opere d'arte, né riconoscere stile, tecnica o messaggio dell'autore.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esprimersi e comunicare

Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Osservare e leggere le immagini

Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.

Comprendere e apprezzare le opere d'arte

Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico- artistici.

DESCRITTORI

Giudizio	Descrittore declinato
Ottimo	L'alunno si esprime con grande originalità e intenzionalità, trasformando immagini e materiali in composizioni figurative innovative. Integra in modo consapevole elementi stilistici e linguistici osservati nelle opere d'arte. Legge e interpreta immagini, fumetti, filmati e materiali audiovisivi, riconoscendo correttamente codici, sequenze narrative e significati. Comprende a fondo le opere d'arte e artigianali, anche di culture diverse. Riconosce e apprezza il valore del patrimonio artistico, ambientale e urbanistico del proprio territorio.
Distinto	L'alunno si esprime in modo personale e creativo, trasformando immagini e materiali in elaborati originali. Introduce con autonomia elementi stilistici appresi osservando immagini e opere. Riconosce e interpreta correttamente codici e sequenze narrative nel linguaggio visivo, filmico e audiovisivo. Dimostra una buona comprensione delle opere d'arte e riconosce la varietà delle produzioni culturali. Apprezza e descrive con consapevolezza monumenti e beni artistici del territorio.
Buono	L'alunno si esprime con chiarezza, proponendo soluzioni figurative semplici ma personali. Usa alcuni elementi osservati nelle opere d'arte per arricchire le sue produzioni. Osserva immagini e linguaggi visivi, cogliendo codici e sequenze narrative principali. Comprende le opere d'arte nei loro elementi essenziali. Riconosce alcuni aspetti caratteristici del patrimonio locale e ne mostra interesse.
Discreto	L'alunno si esprime in modo semplice e guidato, proponendo trasformazioni figurative poco originali. Integra alcuni elementi stilisti nelle sue produzioni. Osserva immagini, fumetti e filmati con supporto, cogliendo in parte i codici e le sequenze narrative. Comprende parzialmente le opere d'arte. Riconosce alcuni elementi del patrimonio artistico e ambientale, se stimolato.
Sufficiente	L'alunno si esprime in modo basilare e trasforma immagini e materiali in modo poco originale e guidato. Inserisce nelle sue produzioni elementi osservati solo su sollecitazione. Ha difficoltà nel leggere correttamente il

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio	Descrittore declinato
	linguaggio iconico e audiovisivo. Comprende solo frammentariamente le opere d'arte. Riconosce solo alcuni aspetti del patrimonio artistico e monumentale, con guida.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a esprimersi in modo significativo né a trasformare immagini e materiali in elaborati visivi. Non introduce elementi stilistici nelle sue produzioni. Non riconosce i codici né le sequenze narrative del linguaggio iconico-visivo. Non comprende né apprezza le opere d'arte. Non mostra interesse per il patrimonio del proprio territorio e fatica a riconoscerne gli elementi principali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

GEOGRAFIA

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere oralmente i differenti ambienti scolastici.

- Disporre in modo appropriato gli oggetti/arredi, facendo riferimento a specifiche indicazioni topologiche.

- Posizionare gli elementi di uno spazio vissuto in relazione ad altri.

- Collocare oggetti nello spazio vissuto.

- Usare correttamente gli indicatori spaziali.

- Scoprire gli elementi costitutivi di una casa.

- Muoversi e orientarsi nello spazio.

Linguaggio della geo-graficità

- Riprodurre graficamente oggetti e spazi in forma ridotta.

- Utilizzare una semplice simbologia per una prima rappresentazione cartografica.

- Individuare le differenti caratteristiche delle aule scolastiche rispetto alla loro specifica funzione d'uso.

- Rappresentare graficamente spazi vissuti.

Paesaggio

- Eseguire percorsi in spazi vissuti seguendo le indicazioni date.

- Individuare gli elementi presenti in uno spazio vissuto (es. casa, giardino…).

Regione e sistema territoriale

- Scoprire gli elementi costitutivi del proprio paese e le loro funzioni.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno descrive con precisione e completezza i differenti ambienti scolastici evidenziandone le funzioni specifiche. Identifica gli elementi presenti nei vari ambienti utilizzando sempre correttamente gli indicatori spaziali. Dispone gli oggetti e gli arredi in modo appropriato, seguendo le indicazioni topologiche con efficacia. Esegue giochi, movimenti e percorsi, utilizzando con sicurezza e correttezza gli indicatori spaziali in contesti diversi. Riproduce graficamente, con cura e precisione, oggetti e spazi utilizzando con sicurezza gli indicatori dati e la simbologia appropriata.
Distinto	L'alunno descrive correttamente gli ambienti scolastici utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali; ne conosce le principali caratteristiche e funzioni. Dispone gli oggetti e gli arredi in modo adeguato, facendo riferimento appropriato alle indicazioni topologiche. Esegue giochi, movimenti e percorsi negli spazi indicati, seguendo con esattezza gli indicatori spaziali. Riproduce graficamente oggetti e spazi mediante l'uso corretto dei dati e simboli stabiliti.
Buono	L'alunno descrive gli ambienti scolastici facendo buon uso degli indicatori spaziali. Dispone gli oggetti e gli arredi seguendo, in maniera adeguata, le indicazioni topologiche stabilite. Esegue giochi, movimenti e percorsi seguendo abbastanza bene le indicazioni spaziali stabilite. Riproduce graficamente oggetti e spazi mediante un buon utilizzo della simbologia stabilita.
Discreto	L'alunno descrive con discreta precisione i differenti ambienti scolastici. Nomina gli essenziali elementi presenti nei vari ambienti utilizzando discretamente gli indicatori spaziali. Dispone gli oggetti e gli arredi seguendo le indicazioni topologiche con discreta efficacia. Esegue giochi, movimenti e percorsi, utilizzando discretamente gli indicatori spaziali stabiliti. Riproduce graficamente oggetti e ambienti utilizzando discretamente le indicazioni topologiche date.
Sufficiente	L'alunno nomina i differenti ambienti scolastici e ne indica alcuni elementi presenti utilizzando gli indicatori spaziali con sufficiente correttezza. Dispone gli oggetti e gli arredi seguendo semplici indicazioni topologiche con sufficiente competenza. Esegue semplici giochi, movimenti e percorsi, utilizzando alcuni essenziali indicatori spaziali stabiliti. Riproduce in modo molto semplice, oggetti e ambienti utilizzando le indicazioni topologiche date
Non sufficiente	L'alunno fatica a riconoscere le caratteristiche specifiche dei vari ambienti scolastici; mostra grande difficoltà nell' utilizzo funzionale degli oggetti e gli arredi. Esegue semplici giochi in spazi conosciuti utilizzando in modo non sufficientemente efficace le indicazioni date. Rappresenta graficamente oggetti e ambienti in maniera non sufficientemente adeguata.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Classe II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento. Osservare analiticamente l'ambiente domestico.

Descrivere un percorso organizzato in uno degli spazi interni della scuola. Associare spazi aperti e chiusi a funzioni diverse.

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare spazi vissuti utilizzando adeguate rappresentazioni grafiche. Riconoscere il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione grafica.

Osservare spazi e ambienti noti e rappresentare secondo una simbologia non convenzionale. Riprodurre con materiale uno spazio noto.

Descrivere mediante immagini e testo il territorio esperito.

Paesaggio

Conoscere le caratteristiche dei principali ambienti geografici. Distinguere in un ambiente conosciuto elementi naturali e antropici. Riconoscere le modifiche apportate dall'uomo.

Cogliere la forma e la struttura di ambienti noti ed individuarne le funzioni. Individuare la funzione di uno spazio rispetto ad uno sport.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno riconosce e definisce con precisione la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento. È in grado di descrivere in modo completo e chiaro un percorso organizzato in uno spazio interno della scuola. Associa correttamente spazi aperti e chiusi a funzioni specifiche, mostrando una comprensione approfondita delle relazioni spaziali. Rappresenta spazi vissuti con grande precisione utilizzando rappresentazioni grafiche adeguate, riconoscendo il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione grafica. Osserva e rappresenta spazi noti con simbologia non convenzionale con grande creatività. Riproduce uno spazio

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	noto con cura e dettagli. Conosce le caratteristiche dei principali ambienti geografici e distingue accuratamente elementi naturali e antropici in un ambiente conosciuto. Riconosce le modifiche apportate dall'uomo e individua con precisione la forma, la struttura e le funzioni degli ambienti noti.
Distinto	L'alunno riconosce e definisce correttamente la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento. È in grado di descrivere un percorso organizzato in uno spazio interno della scuola, con buone capacità di analisi. Associa spazi aperti e chiusi a funzioni specifiche con una comprensione appropriata. Rappresenta spazi vissuti con buone capacità grafiche, riconoscendo il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione. Osserva e rappresenta spazi noti con simbologia non convenzionale. Conosce le caratteristiche dei principali ambienti geografici e distingue in modo chiaro gli elementi naturali e antropici di un ambiente conosciuto. Riconosce le modifiche apportate dall'uomo e individua in modo preciso la forma e la struttura degli ambienti noti.
Buono	L'alunno generalmente riconosce e definisce in modo corretto la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento, osservando l'ambiente domestico con attenzione. È in grado di descrivere un percorso in uno spazio interno della scuola con chiarezza. Associa spazi aperti e chiusi a funzioni. Rappresenta spazi vissuti con grafica semplice, ma chiara, e riconosce in modo generale il rapporto tra la realtà e la sua rappresentazione. Osserva e rappresenta spazi noti con simbologia non convenzionale. Conosce sufficientemente le caratteristiche dei principali ambienti geografici e distingue alcuni elementi naturali e antropici di un ambiente conosciuto. Riconosce le modifiche apportate dall'uomo e individua le forme e le funzioni degli ambienti noti.
Discreto	L'alunno mostra alcune difficoltà nel riconoscere la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento e di descrivere un percorso in uno spazio interno della scuola. Associa spazi aperti e chiusi a funzioni. Rappresenta spazi vissuti con grafica semplice e con notevoli imprecisioni. Osserva e rappresenta spazi noti con simbologia non convenzionale e con alcune incertezze. Conosce alcune caratteristiche dei principali ambienti geografici e non sempre distingue gli elementi naturali e antropici di un ambiente conosciuto. Riconosce alcune modifiche apportate dall'uomo, ma fatica a individuare la forma e la struttura degli ambienti noti.
Sufficiente	L'alunno riconosce la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento solo con il supporto del docente. È in grado di descrivere un percorso in uno spazio interno della scuola, ma con molta difficoltà. Associa spazi aperti e chiusi a funzioni, ma solo se guidato. Rappresenta

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	spazi vissuti con grafica molto semplice e imprecisa. Osserva e rappresenta spazi noti con simbologia non convenzionale in modo confuso. Descrive il territorio esperito in modo superficiale e senza dettagli significativi. Conosce parzialmente le caratteristiche dei principali ambienti geografici, ma non sa ancora distinguere bene gli elementi naturali e antropici di un ambiente conosciuto. Riconosce parzialmente le modifiche apportate dall'uomo e fatica a individuare le forme e le funzioni degli ambienti noti.
Non sufficiente	L'alunno fatica molto a riconoscere la posizione di oggetti e persone rispetto a un punto di riferimento nemmeno con il supporto del docente. Non è in grado ancora di descrivere un percorso in uno spazio interno della scuola. Associa spazi aperti e chiusi a funzioni, solo se supportato dal docente. Non sa rappresentare spazi vissuti con grafica adeguata. Osserva e rappresenta spazi noti con simbologia non convenzionale in modo incompleto e impreciso. Non conosce le caratteristiche dei principali ambienti geografici e non riesce a distinguere gli elementi naturali e antropici di un ambiente conosciuto, le modifiche apportate dall'uomo e ha difficoltà a individuare la forma e la struttura degli ambienti noti

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).

Carte mentali

Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.

Linguaggio della geo-graficità

- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (Pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.

- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.

Paesaggio

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.

- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.

- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno si muove con consapevolezza e sicurezza nello spazio circostante, orientandosi facilmente grazie a punti di riferimento e utilizzando correttamente gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, sinistra-destra ecc.). È in grado di costruire e aggiornare con precisione carte mentali per orientarsi nello spazio esplorato, ampliandole progressivamente. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (come la pianta dell'aula o della casa) con grande precisione e chiarezza. Legge e interpreta correttamente la pianta dello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento fissi per orientarsi con facilità. Esplora il territorio circostante in modo profondo, con un approccio senso-percettivo, osservando e identificando gli elementi fisici e antropici con grande attenzione. Conosce e descrive con eccellente capacità gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di provenienza e la propria regione.
Distinto	L'alunno si muove con buona consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi facilmente grazie a punti di riferimento e utilizzando correttamente gli organizzatori topologici. È in grado di costruire e aggiornare le proprie carte mentali con buone capacità, ampliandole progressivamente. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (come la pianta dell'aula o della casa) in modo chiaro. Legge e interpreta correttamente la pianta dello spazio vissuto, utilizzando punti di riferimento fissi in modo appropriato. Esplora il territorio circostante con un buon approccio senso-percettivo, osservando e identificando gli elementi fisici e antropici con una discreta attenzione. Conosce e descrive in modo soddisfacente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di provenienza e la propria regione.
Buono	punti di riferimento e gli organizzatori topologici. È in grado di costruire e aggiornare le proprie carte mentali. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (come la pianta dell'aula o della casa), con qualche difficoltà.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi, in modo adeguato. Esplora il territorio circostante con un approccio senso-percettivo. Solitamente conosce e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
Discreto	L'alunno si muove nello spazio circostante con discreta consapevolezza, ma ha difficoltà nell'utilizzo degli organizzatori topologici e dei punti di riferimento. Le sue carte mentali sono incomplete e poco precise, e le amplia con difficoltà. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (come la pianta dell'aula o della casa) in modo parziale e con errori. Legge e interpreta la pianta dello spazio vissuto in modo approssimativo, con difficoltà nell'utilizzo dei punti di riferimento fissi. Esplora il territorio circostante con scarsa attenzione agli elementi fisici e antropici. Conosce e descrive in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di provenienza e la propria regione.
Sufficiente	L'alunno si muove nello spazio circostante con scarsa consapevolezza, difficilmente utilizzando correttamente i punti di riferimento e gli organizzatori topologici. Le sue carte mentali sono incomplete e molto semplificate. Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (come la pianta dell'aula o della casa) in modo confuso e poco chiaro. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino con molta difficoltà, e non riesce a utilizzare i punti di riferimento fissi. Esplora il territorio circostante in modo limitato, senza un approccio senso-percettivo consapevole. Ha difficoltà a identificare gli elementi fisici e antropici, e descrive in modo superficiale l'ambiente di residenza e la propria regione.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a muoversi consapevolmente nello spazio circostante, riuscendo a orientarsi solo con il supporto del docente. Le sue carte mentali non sono sviluppate e mancano di precisione. Non sempre è in grado di rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, né di rappresentare correttamente i percorsi. Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino in modo confuso, senza riuscire a utilizzare i punti di riferimento fissi. Non esplora il territorio circostante, né osserva in modo efficace gli elementi fisici e antropici. Non è in grado di descrivere l'ambiente di residenza e la propria regione in modo chiaro.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Orientamento

Determinare la posizione degli elementi nello spazio e con i punti cardinali. Consolidare il concetto di punto di riferimento.

Carte mentali

Progettare un viaggio.

Linguaggio della geo-graficità

Individuare in una carta tematica la rete stradale e quella ferroviaria. Indicare e ipotizzare spostamenti sulla carta tematica.

Paesaggio

Cogliere l'interazione uomo-ambiente: cause di squilibri, soluzioni compatibili, Rilevare nel territorio i "segni" dell'interazione uomo-ambiente.

Cogliere il concetto di clima.

Individuare diverse "regioni climatiche" in Italia.

Accostarsi alla produzione economica primaria dell'Italia. Individuare l'applicazione delle nuove tecnologie in agricoltura. Analizzare le conseguenze negative dell'utilizzo di prodotti chimici. Conoscere l'industria italiana.

Descrivere lo sviluppo industriale da nord a sud. Esaminare l'importanza del commercio in Italia. Valorizzare il turismo.

Individuare le principali zone turistiche in Italia.

Regione e sistema territoriale

Conoscere e descrive gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio. Confrontare la territorialità "locale" con quella regionale.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno determina con sicurezza la posizione degli elementi nello spazio, utilizzando correttamente i punti cardinali e riconoscendo con facilità i punti di riferimento. Progetta un viaggio articolato, pianificando tappe e spostamenti con consapevolezza e autonomia. Individua con precisione sulla carta tematica la rete stradale e ferroviaria, ipotizzando spostamenti

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	plausibili. Coglie in profondità l'interazione uomo-ambiente, identificando cause e soluzioni compatibili rispetto agli squilibri ambientali. Riconosce i segni dell'azione umana sul territorio. Comprende pienamente il concetto di clima, distinguendo correttamente le regioni climatiche italiane. Conosce la produzione economica primaria italiana, comprendendo l'uso delle nuove tecnologie in agricoltura e riflettendo criticamente sulle conseguenze dell'uso dei prodotti chimici. Descrive in modo articolato lo sviluppo dell'industria italiana, evidenziando le differenze tra nord e sud. Analizza con consapevolezza il ruolo del commercio e valorizza l'importanza del turismo, individuando le principali zone turistiche italiane. Conosce e descrive in modo approfondito le vie di comunicazione del proprio territorio e sa confrontare in modo pertinente il livello locale con quello regionale.
Distinto	L'alunno determina correttamente la posizione degli elementi nello spazio, utilizzando i punti cardinali e i punti di riferimento con sicurezza. Progetta un viaggio in modo strutturato, includendo tappe e spostamenti realistici. Individua con attenzione la rete stradale e ferroviaria su una carta tematica e sa ipotizzare spostamenti coerenti. Comprende l'interazione uomo-ambiente e individua con chiarezza cause e soluzioni degli squilibri. Riconosce i segni dell'intervento umano sul territorio. Comprende il concetto di clima e distingue le principali regioni climatiche italiane. Conosce la produzione economica primaria, sa individuare alcune applicazioni delle nuove tecnologie e comprende le problematiche legate ai prodotti chimici. Descrive correttamente lo sviluppo industriale da nord a sud e riconosce il valore del commercio e del turismo in Italia, indicando le principali zone turistiche. Conosce le vie di comunicazione del proprio territorio e sa confrontare in modo adeguato la realtà locale con quella regionale.
Buono	L'alunno determina la posizione degli elementi nello spazio e utilizza i punti cardinali con una certa autonomia. Riconosce i punti di riferimento e li applica in contesti noti. Progetta un viaggio semplice e realistico. Sa individuare la rete stradale e ferroviaria su una carta tematica, anche se con qualche incertezza nell'ipotizzare spostamenti. Coglie l'interazione uomo-ambiente, riconoscendo le principali cause di squilibrio e proponendo soluzioni semplici. Riconosce i segni dell'intervento umano sul territorio. Comprende il concetto di clima e distingue le regioni climatiche italiane. Conosce in modo produttivo la produzione primaria italiana e le tecnologie in agricoltura. Conosce le principali caratteristiche dell'industria italiana e il ruolo del commercio e del turismo, sapendo indicare le zone turistiche. Conosce gli aspetti delle vie di comunicazione locali e sa fare un primo confronto con la dimensione regionale
Discreto	L'alunno determina la posizione degli elementi nello spazio e utilizza i punti cardinali con una certa autonomia. Riconosce i punti di riferimento e li applica in contesti noti. Progetta un viaggio semplice e realistico. Sa individuare la rete stradale e ferroviaria su una carta tematica, anche se

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	con qualche incertezza nell'ipotizzare spostamenti. Coglie l'interazione uomo-ambiente, riconoscendo le principali cause di squilibrio e proponendo soluzioni semplici. Riconosce i segni dell'intervento umano sul territorio. Comprende il concetto di clima e distingue le regioni climatiche italiane. Conosce in modo produttivo la produzione primaria italiana e le tecnologie in agricoltura. Conosce le principali caratteristiche dell'industria italiana e il ruolo del commercio e del turismo, sapendo indicare le zone turistiche. Conosce gli aspetti delle vie di comunicazione locali e sa fare un primo confronto con la dimensione regionale.
Sufficiente	L'alunno determinare sufficientemente la posizione nello spazio e utilizza i punti cardinali in semplici contesti. Riconosce i punti di riferimento con adeguatezza. Se supportato progetta un semplice viaggio. Manifesta insicurezza nel leggere la rete stradale e ferroviaria sulla carta tematica e fatica a ipotizzare spostamenti. Riconosce in modo parziale l'interazione uomo-ambiente e individua solo alcune cause. Il concetto di clima è poco chiaro e manifesta difficoltà nel distinguere le regioni climatiche. Conosce in modo limitato la produzione primaria e l'industria italiana. Ha una sufficiente conoscenza del ruolo del commercio e del turismo, indicando informazioni generiche. Riconosce alcuni elementi delle vie di comunicazione locali
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà nel determinare la posizione nello spazio e a usare correttamente i punti cardinali, necessitando del supporto del docente. Non riconosce i punti di riferimento. Palesa forte disagio nel progettare un viaggio. E' incapace a leggere la carta tematica e ad individuare la rete stradale o quella ferroviaria. Ha difficoltà nel comprendere l'interazione uomo-ambiente e a riconoscere i segni dell'azione umana. Il concetto di clima è confuso e confusa e l'identificazione delle regioni climatiche. Non conosce la produzione primaria, l'industria italiana, né il ruolo del commercio o del turismo. Palesa disagio nel riconoscere le vie di comunicazione del proprio territorio e nel fare confronti con la realtà regionale.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Orientamento

Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.

Carte mentali

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.). Linguaggio della geo-graficità

Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.

Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.

Paesaggio

Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

Regione

Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.

Territori e regione

Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.

Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Orientamento** L'alunno si orienta con sicurezza e autonomia nello spazio e sulle carte, utilizzando correttamente i punti cardinali e la bussola. **Carte mentali** L'alunno collega con facilità la propria rappresentazione dello spazio a una conoscenza ampia del territorio, utilizzando con padronanza strumenti di osservazione indiretta. **Linguaggio della geo-graficità** L'alunno comprende chiaramente eventi locali e globali, utilizzando efficacemente strumenti geografici e localizzando con precisione le regioni

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	fisiche e amministrative italiane. **Paesaggio** L'alunno descrive e classifica i paesaggi con padronanza, riconoscendone chiaramente le caratteristiche distintive in relazione al passato e agli elementi di valore ambientale e culturale. **Regione e sistema territoriale** L'alunno comprende e applica autonomamente e sicurezza il concetto di regione geografica nelle sue diverse forme, con particolare riferimento al contesto italiano; riconosce autonomamente e chiaramente le relazioni tra ambiente e intervento umano, riflette in modo critico sul patrimonio naturale e culturale ed elabora proposte concrete e coerenti relative al proprio contesto.
Distinto	**Orientamento** L'alunno si orienta con e autonomia nello spazio e sulle carte, utilizzando correttamente i punti cardinali e la bussola. **Carte mentali** L'alunno collega la propria rappresentazione dello spazio a una conoscenza ampia del territorio, utilizzando in modo pertinente strumenti di osservazione indiretta. **Linguaggio della geo-graficità** L'alunno comprende eventi locali e globali, utilizzando in modo pertinente strumenti geografici e localizzando correttamente le regioni fisiche e amministrative italiane. **Paesaggio** L'alunno descrive e classifica i paesaggi in modo appropriato, riconoscendone le caratteristiche distintive in relazione al passato e agli elementi di valore ambientale e culturale. **Regione e sistema territoriale** L'alunno comprende e applica correttamente il concetto di regione geografica nelle sue diverse forme, con particolare riferimento al contesto italiano; riconosce le relazioni tra ambiente e intervento umano, riflette sul patrimonio naturale e culturale ed elabora proposte concrete e coerenti relative al proprio contesto.
Buono	**Orientamento** L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando correttamente i punti cardinali e la bussola. **Carte mentali** L'alunno collega la propria rappresentazione dello spazio a una conoscenza del territorio, utilizzando strumenti di osservazione indiretta. **Linguaggio della geo-graficità** L'alunno comprende eventi locali e globali, utilizzando strumenti geografici

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	e localizzando le regioni fisiche e amministrative italiane. **Paesaggio** L'alunno descrive e classifica i paesaggi, riconoscendone le caratteristiche in relazione al passato e agli elementi di valore ambientale e culturale. **Regione e sistema territoriale** L'alunno comprende e applica il concetto di regione geografica nelle sue diverse forme, con particolare riferimento al contesto italiano; riconosce le relazioni tra ambiente e intervento umano, riflette sul patrimonio naturale e culturale ed elabora proposte relative al proprio contesto.
Discreto	**Orientamento** Se opportunamente stimolato, l'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando correttamente i punti cardinali e la bussola. **Carte mentali** Se opportunamente stimolato, l'alunno collega la propria rappresentazione dello spazio a una conoscenza del territorio, utilizzando strumenti di osservazione indiretta. **Linguaggio della geo-graficità** Se opportunamente stimolato, l'alunno comprende eventi locali e globali, utilizzando strumenti geografici e localizzando le regioni fisiche e amministrative italiane**.** **Paesaggio** Se opportunamente stimolato, l'alunno descrive e classifica i paesaggi, riconoscendone le caratteristiche in relazione al passato e agli elementi di valore ambientale e culturale. **Regione e sistema territoriale** Se opportunamente stimolato, l'alunno comprende e applica il concetto di regione geografica nelle sue diverse forme, con particolare riferimento al contesto italiano; riconosce le relazioni tra ambiente e intervento umano, riflette sul patrimonio naturale e culturale ed elabora proposte relative al proprio contesto.
Sufficiente	**Orientamento** L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte con riferimento ai punti cardinali e alla bussola, mostrando competenze di base in fase di consolidamento. **Carte mentali** L'alunno collega la propria rappresentazione dello spazio a una conoscenza del territorio in modo ancora incerto, utilizzando, con qualche imprecisione, strumenti di osservazione indiretta. **Linguaggio della geo-graficità** L'alunno comprende, in modo ancora incerto, eventi locali e globali, utilizzando, con qualche imprecisione, strumenti geografici e riconoscendo

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	le regioni fisiche e amministrative italiane, pur necessitando di maggiore accuratezza nella collocazione. **Paesaggio** L'alunno sta costruendo le prime competenze nella lettura e classificazione dei paesaggi, con margini di miglioramento nel riconoscere gli elementi storici, ambientali e culturali. **Regione e sistema territoriale** L'alunno inizia a comprendere il concetto di regione geografica, soprattutto rispetto al contesto italiano ma necessita di ulteriori esperienze guidate per consolidare e chiarire la competenza; riconosce alcune relazioni tra ambiente e intervento umano e inizia a riflettere sul patrimonio naturale e culturale, elaborando proposte ancora molto semplici, riferite al proprio contesto.
Non sufficiente	**Orientamento** Se supportato e costantemente guidato dall'insegnante, l'alunno si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando correttamente i punti cardinali e la bussola. **Carte mentali** Se supportato e costantemente guidato dall'insegnante, l'alunno collega la propria rappresentazione dello spazio a una conoscenza del territorio, utilizzando strumenti di osservazione indiretta. **Linguaggio della geo-graficità** Se supportato e costantemente guidato dall'insegnante, l'alunno comprende eventi locali e globali, utilizzando strumenti geografici e localizzando le regioni fisiche e amministrative italiane. **Paesaggio** Se supportato e costantemente guidato dall'insegnante, l'alunno descrive e classifica i paesaggi, riconoscendone le caratteristiche in relazione al passato e agli elementi di valore ambientale e culturale. **Regione e sistema territoriale** Se supportato e costantemente guidato dall'insegnante, l'alunno comprende e applica il concetto di regione geografica nelle sue diverse forme, con particolare riferimento al contesto italiano; riconosce le relazioni tra ambiente e intervento umano, riflette sul patrimonio naturale e culturale ed elabora proposte relative al proprio contesto.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

INGLESE:

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere, mimare ed eseguire semplici comandi ed istruzioni.

Ascoltare parole ed associarle ad oggetti ed immagini (flashcards).

Parlato (produzione e interazione orale)

Salutare e congedarsi.

Presentarsi.

Ringraziare.

Conoscere il lessico relativo ad oggetti di uso comune.

Saper riprodurre filastrocche e semplici canti.

Ripetere semplici messaggi augurali.

Lettura (comprensione scritta)

Identificare ed abbinare parole ad immagini relative ad oggetti di uso comune.

Scrittura (comprensione orale)

Copiare semplici parole associate ad immagini.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende ed esegue con autonomia e consapevolezza comandi e istruzioni anche in contesti nuovi. Identifica con facilità i termini relativi agli oggetti di uso comune e risponde correttamente a domande. Esprime preferenze, possesso e abilità in modo chiaro ed appropriato. Fornisce informazioni su di sé con sicurezza. Drammatizza storie con buona pronuncia e correttezza. Esprime semplici messaggi augurali in modo adeguato al contesto. Comprende il senso generale di storie illustrate,

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	canzoni e filastrocche. Completano correttamente parole e frasi in modo autonomo.
Distinto	L'alunno comprende ed esegue comandi e istruzioni con buona autonomia. Identifica i termini relativi ad oggetti comuni senza difficoltà. Risponde in modo adeguato a domande e esprime preferenze, possesso e abilità. Fornisce semplici informazioni su di sé con discreta chiarezza. Drammatizza storie in modo corretto. Esprime messaggi augurali in modo appropriato. Comprende storie illustrate, canzoni e filastrocche e abbina correttamente parole a immagini. Completa parole e frasi correttamente in modo parzialmente autonomo.
Buono	L'alunno comprende ed esegue semplici comandi. Identifica correttamente termini relativi ad oggetti di uso comune. Risponde a domande semplici, esprimendo preferenze, possesso e abilità in modo comprensibile. Fornisce informazioni su di sé in modo corretto. Drammatizza storie in modo comprensibile. Esprime messaggi augurali con un linguaggio semplice. Comprende il senso generale di storie illustrate, canzoni e filastrocche. Completa con buona sicurezza parole e frasi relative alle attività in classe.
Discreto	L'alunno comprende comandi e semplici istruzioni semplici. Identifica alcuni termini relativi ad oggetti di uso comune. Risponde a domande semplici, ma con qualche difficoltà. Esprime preferenze e informazioni su di sé con un linguaggio limitato. Drammatizza storie in modo parziale, con alcune difficoltà di espressione. Esprime messaggi augurali con linguaggio base. Comprende in modo parziale storie illustrate, canzoni e filastrocche. Completa parole e frasi, ma con qualche errore.
Sufficiente	L'alunno comprende ed esegue semplici comandi e istruzioni, supportato da gestualità. Identifica pochi termini relativi ad oggetti di uso comune. Risponde a domande semplici, ma in modo incompleto. Esprime preferenze, possesso e abilità con incertezze. Fornisce informazioni su di sé in modo limitato. Drammatizza storie con molte difficoltà. Esprime messaggi augurali in modo non del tutto corretto. Ha difficoltà a comprendere il senso generale di storie, canzoni e filastrocche. Completa parole e frasi con errori.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a comprendere comandi e istruzioni. Ha difficoltà ad identificare termini relativi ad oggetti comuni e risponde in modo inadeguato. Esprime preferenze e informazioni su di sé con molta difficoltà. Non è in grado di drammatizzare storie in modo comprensibile. Non riesce ad esprimere messaggi augurali in modo appropriato. Comprende in modo insufficiente storie illustrate, canzoni e filastrocche. Non completa correttamente parole o frasi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Classe II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere, mimare ed eseguire semplici istruzioni e procedure.

Identificare termini relativi ad oggetti di uso comune.

Parlato (produzione e interazione orale)

Rispondere a semplici domande.

Esprimere preferenze, possesso e abilità.

Fornire semplici informazioni relative a se stessi.

Drammatizzare una storia.

Esprimere semplici messaggi augurali.

Lettura (comprensione scritta)

Identificare ed abbinare lessico ad immagini ed oggetti.

Comprendere il senso generale di storie illustrate, canzoni e filastrocche.

Scrittura (comprensione orale)

Completare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende e segue con autonomia e consapevolezza comandi e istruzioni anche in contesti nuovi. Identifica con facilità i termini relativi agli oggetti di uso comune e risponde correttamente a domande. Esprime preferenze, possesso e abilità in modo chiaro ed appropriato. Fornisce informazioni su di sé con sicurezza. Drammatizza storie con buona pronuncia e correttezza. Esprime semplici messaggi augurali in modo adeguato al contesto. Comprende il senso generale di storie illustrate, canzoni e filastrocche. Completano correttamente parole e frasi durante le attività in classe.
Distinto	L'alunno comprende e segue comandi e istruzioni con buona autonomia. Identifica i termini relativi ad oggetti comuni senza difficoltà. Risponde in

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	modo adeguato a domande e esprime preferenze, possesso e abilità. Fornisce semplici informazioni su di sé con discreta chiarezza. Drammatizza storie in modo comprensibile. Esprime messaggi augurali in modo appropriato. Comprende storie illustrate, canzoni e filastrocche e abbina correttamente parole a immagini. Completa parole e frasi correttamente, con qualche incertezza.
Buono	L'alunno comprende e segue comandi semplici, seppur con qualche supporto. Identifica correttamente alcuni termini relativi ad oggetti di uso comune. Risponde a domande semplici, esprimendo preferenze, possesso e abilità in modo comprensibile. Fornisce informazioni su di sé in modo chiaro. Drammatizza storie in modo comprensibile, seppur con alcune difficoltà. Esprime messaggi augurali con un linguaggio semplice. Comprende il senso generale di storie illustrate, canzoni e filastrocche. Completa con sicurezza parole e frasi relative alle attività in classe.
Discreto	L'alunno comprende comandi e istruzioni semplici con supporto. Identifica alcuni termini relativi ad oggetti di uso comune, ma con incertezze. Risponde a domande semplici, ma con qualche difficoltà. Esprime preferenze e informazioni su di sé con un linguaggio limitato. Drammatizza storie in modo parziale, con alcune difficoltà di espressione. Esprime messaggi augurali con linguaggio semplificato. Comprende in modo parziale storie illustrate, canzoni e filastrocche. Completa parole e frasi, ma con qualche errore.
Sufficiente	L'alunno ha difficoltà nel comprendere e seguire comandi e istruzioni, necessitando di frequente supporto. Identifica pochi termini relativi ad oggetti di uso comune. Risponde a domande semplici, ma in modo incompleto. Esprime preferenze, possesso e abilità con incertezze. Fornisce informazioni su di sé in modo limitato. Drammatizza storie con molte difficoltà. Esprime messaggi augurali con incertezze e limiti. Ha difficoltà a comprendere il senso generale di storie, canzoni e filastrocche. Completa parole e frasi con molti errori.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a comprendere comandi e istruzioni, anche con supporto. Ha difficoltà ad identificare termini relativi ad oggetti comuni e risponde in modo inadeguato. Esprime preferenze e informazioni su di sé con molta difficoltà. Non è in grado di drammatizzare storie in modo comprensibile. Non riesce ad esprimere messaggi augurali in modo appropriato. Comprende in modo insufficiente storie illustrate, canzoni e filastrocche. Non completa correttamente parole o frasi durante le attività.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Parlato (produzione e interazione orale)

Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.

Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

Lettura (comprensione scritta)

Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.

Scrittura (comprensione orale)

Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende perfettamente vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche se pronunciate rapidamente e in situazioni nuove. È in grado di produrre frasi complete su oggetti, luoghi, persone e situazioni, utilizzando un linguaggio ricco e preciso, anche in interazioni spontanee e complesse. Comprende e interpreta correttamente cartoline, biglietti e brevi messaggi, comprendendo anche sfumature di significato. Scrive frasi corrette e ben strutturate in modo fluido e naturale, con ricchezza di vocaboli e una buona coerenza rispetto al contesto.
Distinto	L'alunno comprende con facilità vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, anche in contesti un po' più complessi, e riesce a rispondere in modo appropriato. È in grado di produrre frasi complete su oggetti, luoghi, persone e situazioni, e interagisce con il compagno in modo fluido, utilizzando frasi memorizzate e comprensibili. Comprende bene cartoline, biglietti e messaggi con un buon livello di comprensione anche in presenza di supporti visivi o sonori. Scrive frasi semplici, ma corrette e ben

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	strutturate.
Buono	L'alunno comprende vocaboli e frasi di uso quotidiano con un buon livello di attenzione, anche se in situazioni non troppo familiari. È in grado di produrre frasi semplici, ma significative, riferite a oggetti, luoghi e persone, e interagisce in modo basilare con il compagno. Comprende cartoline, biglietti e messaggi con supporti visivi, cogliendo correttamente le informazioni principali. Scrive parole e frasi semplici, ma adeguate al contesto e coerenti con le tematiche trattate.
Discreto	L'alunno comprende parole ed espressioni di uso quotidiano in contesti familiari, ma ha difficoltà con situazioni nuove. È in grado di produrre frasi semplici e rispondere alle domande di un compagno, ma con un lessico base. Comprende in modo parziale cartoline, biglietti e messaggi. Scrive semplici frasi, ma con un lessico base e con qualche errore.
Sufficiente	L'alunno riesce a comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano solo se pronunciati lentamente e con il supporto visivo, ma fatica a comprendere situazioni nuove. Produce frasi molto semplici, spesso sotto la guida dell'insegnante, e interagisce con frasi memorizzate. Comprende solo parzialmente messaggi semplici, con il supporto visivo, ma fa fatica a decodificare informazioni non familiari. Scrive parole e frasi molto semplici, ma con errori e poca varietà.
Non sufficiente	L'alunno non comprende frasi semplici, se non con il supporto costante dell'insegnante. Ha difficoltà a produrre frasi corrette o a interagire in modo adeguato. Ha difficoltà a comprendere cartoline e messaggi molto semplici, con o senza supporto visivo. Scrive in modo errato, con frasi incomplete o del tutto inadeguate al contesto.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

Identificare e comprendere testi linguistici di vario genere ed intuirne il significato globale.

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.

Identificare parole chiave in un testo.

Parlato (produzione e interazione orale)

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Formulare e rispondere a domande personali.

Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante.

Esprimere gusti, preferenze e abilità.

Lettura (comprensione scritta)

Comprendere brevi testi per acquisire informazioni identificando parole ed espressioni note.

Scrittura (comprensione orale)

-Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.

-Produrre brevi testi per fornire informazioni sul proprio vissuto.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Conoscere l'alfabeto inglese e fare lo spelling.

Riordinare correttamente frasi.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno è in grado di identificare e comprendere testi di vario genere in modo corretto e di coglierne il significato globale. Comprende in modo adeguato brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi quotidiane, identificando parole chiave con precisione. **Parlato (produzione e interazione orale):** L'alunno formula domande personali e risponde in modo adeguato, interagisce con sicurezza in brevi scambi dialogici, esprime gusti, preferenze e abilità in modo appropriato. **Lettura (comprensione scritta):** Legge e comprende brevi testi in modo corretto, ne acquisisce le informazioni e identifica parole ed espressioni note con chiarezza. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi semplici seguendo un modello dato e produce testi brevi, corretti e adeguati a fornire informazioni sul proprio vissuto. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Conosce l'alfabeto inglese e lo utilizza correttamente per fare lo spelling. È in grado di riordinare correttamente le frasi.
Distinto	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno comprende testi di vario genere in modo abbastanza corretto e riesce a coglierne il significato globale. Generalmente comprende in modo adeguato brevi dialoghi, istruzioni ed espressioni quotidiane, identificando le parole chiave.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Parlato (produzione e interazione orale): Risponde correttamente a domande personali e partecipa a scambi dialogici, esprimendo gusti, preferenze e abilità in modo abbastanza appropriato. **Lettura (comprensione scritta):** Legge e comprende brevi testi, identificando le parole e le espressioni principali per acquisire informazioni. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi semplici seguendo un modello dato, produce brevi testi abbastanza corretti per fornire informazioni sul proprio vissuto con un livello di chiarezza più che buono. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Conosce l'alfabeto inglese e sa fare lo spelling, riordina le frasi in modo abbastanza corretto.
Buono	**Ascolto (comprensione orale):** Generalmente l'alunno riesce a comprendere testi di vario genere e ne coglie il significato globale in modo abbastanza completo. Comprende brevi dialoghi ed espressioni quotidiane e riesce a identificare alcune parole chiave. **Parlato (produzione e interazione orale):** Formula risposte semplici a domande personali e interagisce in brevi scambi dialogici, esprimendo gusti, preferenze e abilità in modo, di solito, adeguato. **Lettura (comprensione scritta):** Generalmente legge e comprende brevi testi in modo corretto e identifica le parole e le espressioni conosciute per acquisire informazioni. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi semplici seguendo un modello dato; produce testi brevi in modo abbastanza corretto e chiaro sul proprio vissuto. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Conosce l'alfabeto inglese e riesce a fare lo spelling; solitamente riordina le frasi in modo corretto.
Discreto	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno riesce a comprendere solo parzialmente testi di vario genere e ha difficoltà a intuirne il significato globale. Comprende alcuni dialoghi ed espressioni quotidiane e identifica poche parole chiave. **Parlato (produzione e interazione orale):** Risponde a domande personali con qualche difficoltà e partecipa a scambi dialogici semplici, esprimendo gusti, preferenze e abilità in modo limitato. **Lettura (comprensione scritta):** Legge e comprende globalmente brevi testi, ma ha difficoltà nell'identificare le parole e le espressioni per acquisire informazioni. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi semplici seguendo un modello, ma i testi sul proprio vissuto sono poco chiari o incompleti. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Conosce l'alfabeto inglese ma ha qualche difficoltà a fare lo spelling in modo corretto; generalmente riordina le frasi in modo non adeguato.
Sufficiente	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno comprende solo parzialmente testi di vario genere e ne intuisce il significato globale in modo stentato. Ha difficoltà a comprendere anche brevi dialoghi e istruzioni, e fatica a identificare parole chiave.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Parlato (produzione e interazione orale): Risponde a domande personali con difficoltà e, guidato, partecipa a scambi dialogici, esprimendo gusti, preferenze e abilità in modo frammentato. **Lettura (comprensione scritta):** Legge in modo stentato e comprende brevi testi solo in modo superficiale; fatica a identificare le parole ed espressioni necessarie per acquisire informazioni. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi semplici seguendo un modello, ma i testi sul proprio vissuto sono imprecisi o difficili da comprendere. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Conosce l'alfabeto inglese, ma ha difficoltà a fare lo spelling e a riordinare frasi correttamente.
Non sufficiente	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno non riesce a comprendere testi di vario genere, fatica a intuire il significato globale e ha difficoltà anche con brevi dialoghi o istruzioni. Non riesce a identificare parole chiave. **Parlato (produzione e interazione orale):** Ha gravi difficoltà a rispondere a domande personali e partecipare a scambi dialogici, esprimendo gusti, preferenze e abilità in modo inadeguato. **Lettura (comprensione scritta):** Ha difficoltà a leggere e comprendere anche testi brevi e non riesce a identificare parole ed espressioni per acquisire informazioni. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive in modo scorretto, con messaggi incompleti o poco chiari. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Conosce solo parzialmente l'alfabeto inglese, ha difficoltà a fare lo spelling e riordinare le frasi.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto (comprensione orale)

Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Parlato (produzione e interazione orale)

Descrivere, persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (comprensione orale)

Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc….

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.

Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno comprende con facilità brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identifica chiaramente il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti. È in grado di comprendere brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale con precisione. **Parlato (produzione e interazione orale):** Partecipa a conversazioni e discussioni su esperienze personali e argomenti familiari in modo chiaro, fluido e comprensibile. Interagisce efficacemente con compagni e adulti utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e supportando l'espressione con la comunicazione non verbale. **Lettura (comprensione scritta):** Legge e comprende brevi testi,

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando correttamente parole e frasi familiari. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi comprensibili e strutturalmente corretti, adatti al contesto, per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare, chiedere o dare notizie. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Osserva coppie di parole con suono simile e ne distingue il significato. Coglie i rapporti di significato tra parole ed espressioni nei contesti d'uso. Comprende la struttura delle frasi e i legami tra costrutti e intenzioni comunicative.
Distinto	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, e riesce a identificare il tema generale di un discorso su argomenti a lui familiari. Comprende brevi testi multimediali, identificando parole chiave e il senso generale. **Parlato (produzione e interazione orale):** Partecipa a conversazioni e discussioni su esperienze personali e argomenti familiari in modo fluido e comprensibile. Interagisce con compagni e adulti utilizzando un linguaggio appropriato al contesto e supportando l'espressione con la comunicazione non verbale. **Lettura (comprensione scritta):** Legge e comprende brevi testi semplici, con il supporto di immagini, cogliendo il significato generale e identificando parole e frasi familiari. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi semplici per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare o dare notizie, con una comprensione adeguata del contesto. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Osserva coppie di parole con simile suono distinguendo il significato, e coglie i rapporti di significato tra parole ed espressioni nei contesti d'uso. Ha una buona comprensione della struttura delle frasi e dei legami tra costrutti e intenzioni comunicative.
Buono	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, ma ha qualche difficoltà a identificare il tema generale su argomenti meno familiari. Comprende brevi testi multimediali, identificando alcune parole chiave e il senso generale, ma con alcune incertezze. **Parlato (produzione e interazione orale):** Prende parte a semplici conversazioni e scambi dialogici su esperienze e argomenti noti, comunicando in modo comprensibile e generalmente corretto. Interagisce con compagni e adulti, usando un linguaggio semplice ma adeguato al contesto e accompagnando l'espressione quasi sempre con la comunicazione non verbale. **Lettura (comprensione scritta):** Legge e comprende brevi e semplici testi, con il supporto di immagini, cogliendo il significato globale e identificando le parole familiari, ma con qualche difficoltà.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Scrittura (produzione scritta): Scrive messaggi semplici per scopi quotidiani come presentarsi, ringraziare, fare gli auguri, ma con imprecisioni nel contesto e nella formulazione delle strutture linguistiche. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Osserva coppie di parole con suono simile e tenta di distinguere il significato, ma con qualche difficoltà. Ha una comprensione della struttura delle frasi, ma potrebbe migliorare nella relazione tra costrutti e intenzioni comunicative
Discreto	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno comprende solo parzialmente brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, ma ha difficoltà a identificare il tema generale in discorsi non familiari. Comprende brevi testi multimediali solo in modo parziale, riuscendo a identificare alcune parole chiave. **Parlato (produzione e interazione orale):** Prende parte a semplici conversazioni e scambi dialogici su esperienze e argomenti noti, riuscendo a farsi comprendere su aspetti essenziali. Interagisce con compagni e adulti usando un linguaggio essenziale ma funzionale al contesto, accompagnato da qualche elemento di comunicazione non verbale. **Lettura (comprensione scritta):** Legge brevi testi e, con il supporto di immagini, riesce a comprendere il significato globale, ma fa fatica a identificare tutte le parole e le frasi familiari. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi semplici, ma con errori nella formulazione delle strutture linguistiche e con un contesto non sempre chiaro. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Ha qualche difficoltà a distinguere il significato di coppie di parole con suono simile e ha bisogno di migliorare nel riconoscere i rapporti di significato nei contesti d'uso. Ha una comprensione parziale della struttura delle frasi e delle intenzioni comunicative.
Sufficiente	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno comprende brevi dialoghi e istruzioni solo se sono pronunciati lentamente e chiaramente, ma ha difficoltà a identificare il tema generale di un discorso. Comprende solo in modo parziale brevi testi multimediali e fatica a identificare parole chiave. **Parlato (produzione e interazione orale):** Si esprime su esperienze personali e argomenti familiari in modo frammentato, con un lessico limitato e strutture frasali molto semplici. Interagisce con difficoltà con compagni e adulti, producendo risposte brevi e spesso incomplete. **Lettura (comprensione scritta):** Legge testi molto semplici e brevi, ma ha difficoltà a comprendere anche il significato globale e a identificare le parole familiari. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive messaggi molto semplici, ma con errori e frasi incomplete nella loro struttura linguistica. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Ha difficoltà a distinguere coppie di parole con suono simile e a cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni nei contesti. La comprensione della struttura delle

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	frasi e delle intenzioni comunicative è limitata.
Non sufficiente	**Ascolto (comprensione orale):** L'alunno ha notevoli difficoltà a comprendere anche brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano, con una comprensione molto superficiale del tema generale in discorsi anche familiari. Non è in grado di identificare parole chiave nei testi multimediali. **Parlato (produzione e interazione orale):** Mostra notevoli difficoltà nel riferire informazioni e descrivere esperienze utilizzando un linguaggio frammentario, poco comprensibile e con un lessico molto ristretto. Le frasi prodotte sono elementari, spesso incomplete e senza elementi di comunicazione non verbale. L'interazione con i compagni e gli adulti risulta difficoltosa e poco comprensibile, limitata a risposte molto brevi o non pertinenti. **Lettura (comprensione scritta):** Ha difficoltà a leggere anche brevi e semplici testi, con una comprensione insufficiente del significato globale e un'incapacità di identificare le parole familiari. **Scrittura (produzione scritta):** Scrive in modo incompleto, con gravi difficoltà a produrre frasi e messaggi comprensibili. **Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento:** Ha notevoli difficoltà a distinguere coppie di parole con suono simile e a cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni. Non riesce a riconoscere la struttura delle frasi e ha una comprensione insufficiente delle intenzioni comunicative.

ITALIANO

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato

- Conoscere le regole fondamentali per una corretta conversazione di classe.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Comprendere il contenuto di brevi racconti ascoltati.
- Comprendere il contenuto di semplici istruzioni orali.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico.

- Riordinare le sequenze di un'attività svolta in classe.

Lettura

- Compiere le prime esperienze di lettura consapevole: semplici frasi e brevi testi di vario tipo.

- Intuire il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini.

- Leggere semplici e brevi testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.

- Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla.

- Comprendere testi di tipo diverso continui e non continui, facilitati dall'illustrazione.

- Leggere semplici testi per ricavarne le informazioni principali (avvisi, locandine, inviti, …).

- Leggere testi pragmatici per ricavarne le informazioni utili ad ampliare le proprie conoscenze.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

- Compiere le prime esperienze di scrittura consapevole.

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

- Produrre semplici testi narrativi (frasi) connessi a situazioni quotidiane.

- Comunicare con frasi semplici e compiute che rispettino le convenzioni ortografiche.

Lessico

- Comprendere in brevi testi legati al proprio vissuto il significato di parole non note.

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la lettura.

- Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese.

Grammatica e riflessione linguistica

- Ordinare e riordinare i sintagmi di una breve e semplice frase scomposta.

- Frase minima (soggetto e predicato).

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Ascolto e parlato:** L'alunno conosce e applica precisamente le regole fondamentali per una conversazione di classe, mostrando attenzione e rispetto durante le interazioni. Comprende pienamente il contenuto di racconti, storie personali o fantastiche, cogliendo il senso globale e i dettagli. Racconta storie personali o fantastiche con grande chiarezza, rispettando l'ordine cronologico e riordinando correttamente le sequenze delle attività svolte in classe. **Lettura:** Legge in modo scorrevole frasi e brevi testi narrativi, cogliendone il significato globale e l'argomento di cui trattano. Intuisce facilmente il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini. Legge testi di diverso tipo, continuativi e non continuativi, con il supporto di illustrazioni, e ricava informazioni principali da testi pragmatici (avvisi, locandine, inviti, ecc.). **Scrittura:** Scrive con sicurezza sotto dettatura, curando l'ortografia. Comunica con frasi complete, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. **Lessico:** Comprende il significato di parole nuove nei testi letti con sicurezza, arricchendo il proprio vocabolario e utilizzando le parole apprese in modo appropriato. **Grammatica e riflessione linguistica:** Riordina sintagmi di frasi semplici con facilità. Costruisce con sicurezza frasi minime, rispettando la struttura soggetto-predicato.
Distinto	**Ascolto e parlato:** L'alunno conosce pienamente le regole per una corretta conversazione di classe e le applica con impegno. Comprende facilmente il contenuto di racconti e storie personali o fantastiche, cogliendo il senso globale. Racconta storie in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico. È in grado di riordinare le sequenze di attività svolte in classe. **Lettura:** Legge frasi e brevi testi narrativi in modo chiaro, comprendendo il significato globale e l'argomento trattato. Legge testi di tipo diverso, ricavando informazioni principali da testi pragmatici. **Scrittura:** Scrive correttamente sotto dettatura, con attenzione all'ortografia. **Lessico:** Comprende facilmente la maggior parte delle parole nuove nei testi letti e le utilizza in modo appropriato. **Grammatica e riflessione linguistica:** Riordina correttamente sintagmi di frasi semplici. Scrive frasi minime con comprensione della struttura soggetto-predicato.
Buono	**Ascolto e parlato:** L'alunno conosce le regole fondamentali per la conversazione di classe e riesce ad applicarle in modo corretto. Comprende brevi racconti, ma non sempre riesce a cogliere appieno il senso globale. Racconta storie in modo comprensibile, seppur con qualche imprecisione nell'ordine cronologico. È in grado di riordinare le sequenze di un'attività

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	quasi sempre in modo corretto. **Lettura:** Legge frasi e testi narrativi brevi, comprendendo il significato globale in modo adeguato. Ricava informazioni dai testi pragmatici, generalmente in modo corretto. **Scrittura:** Scrive correttamente sotto dettatura, ma con qualche errore ortografico. **Lessico:** Comprende il significato di parole nuove, e le utilizza generalmente in modo appropriato. **Grammatica e riflessione linguistica:** Ordina sintagmi di frasi semplici con buona precisione. È in grado di costruire correttamente frasi minime, ma con alcune incertezze.
Discreto	**Ascolto e parlato:** L'alunno mostra qualche difficoltà nell'applicare le regole per una corretta conversazione di classe. Comprende il contenuto essenziale di racconti, e fatica a raccontare storie in ordine cronologico. Ha qualche difficoltà a riordinare le sequenze delle attività svolte in classe. **Lettura:** Legge frasi e testi brevi in modo comprensibile, ma talvolta si mostra insicuro nel coglierne il significato globale. Ha qualche difficoltà a comprendere l'argomento trattato nei testi narrativi. **Scrittura:** Scrive sotto dettatura con errori ortografici. **Lessico:** Comprende alcune parole nuove, ma ha difficoltà ad utilizzarle nel contesto appropriato. **Grammatica e riflessione linguistica:** Riordina i sintagmi di frasi semplici con difficoltà. Presenta difficoltà nella costruzione di frasi minime.
Sufficiente	**Ascolto e parlato:** L'alunno mostra difficoltà nell'applicare le regole di conversazione di classe. Comprende storie e racconti in modo parziale. Fatica a raccontare una storia rispettando l'ordine cronologico e riordina le sequenze delle attività svolte in classe in maniera non sempre corretta. **Lettura:** Legge con difficoltà brevi frasi e non sempre riesce a cogliere il significato globale. Comprende parzialmente l'argomento trattato nei testi narrativi. **Scrittura:** Commette spesso errori ortografici durante la scrittura sotto dettatura. **Lessico:** Ha difficoltà a comprendere e utilizzare parole nuove nel contesto appropriato. **Grammatica e riflessione linguistica:** Ha difficoltà significative nell'ordinamento e riordinamento dei sintagmi di frasi semplici. Costruisce frasi minime con difficoltà.
Non sufficiente	**Ascolto e parlato:** L'alunno presenta grandi difficoltà nell'applicare correttamente le regole di conversazione di classe. Ha gravi difficoltà nel comprendere storie e racconti. Racconta una storia in modo confuso e con incertezza, spesso senza rispettare l'ordine cronologico. Presenta grandi incertezze nel riordinare le sequenze delle attività svolte in classe. **Lettura:** Legge con molta difficoltà frasi e brevi testi, senza riuscire a cogliere il significato globale e faticando a identificare l'argomento trattato.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Scrittura: Scrive con numerosi errori ortografici sotto dettatura. **Lessico:** Manifesta gravi difficoltà a comprendere o utilizzare parole nuove nei testi letti. **Grammatica e riflessione linguistica:** Presenta gravi difficoltà a riordinare i sintagmi di frasi semplici in modo corretto e nella costruzione di frasi minime.

Classe II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato

- Applicare le regole fondamentali per una corretta conversazione di classe.

- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.

- Comprendere il contenuto di brevi racconti ascoltati individuando i protagonisti, il luogo e il tempo e le loro principali azioni.

- Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e logico.

- Riordinare le fasi di un'attività svolta in classe e in altri contesti.

Lettura

- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base al titolo e alle immagini.

- Leggere semplici e brevi testi poetici e narrativi mostrando di cogliere il senso globale.

- Leggere testi narrativi e descrittivi e informativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.

- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici.

Scrittura

- Scrivere sotto dettatura e in tempi ridotti gruppi di parole date, curando in modo particolare l'ortografia.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi connessi a situazioni quotidiane.

- Comunicare con frasi strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Lessico

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sul contesto.

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso la lettura e le esperienze scolastiche ed extrascolastiche.

- Usare in modo appropriato le parole a mano a mano apprese.

Grammatica e riflessione linguistica

- Ordinare e riordinare i sintagmi di una frase scomposta che presenti più espansioni.

- Frase minima (soggetto e predicato, articoli e aggettivi qualificativi).

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Ascolto e parlato:** L'alunno/a applica in maniera autonoma e corretta le regole fondamentali per una conversazione di classe. Ascolta con attenzione testi narrativi, comprendendo pienamente il senso globale e rielabora in maniera originale i contenuti che espone in modo chiaro e comprensibile. Comprende il contenuto dei racconti, individuando agevolmente protagonisti, luogo, tempo e principali azioni. Racconta oralmente storie personali o fantastiche con chiarezza, rispettando l'ordine cronologico e logico. Descrive in maniera dettagliata le fasi di un'attività in classe o in altri contesti. **Lettura:** Legge con scioltezza testi semplici di varia tipologia, prevedendo correttamente il contenuto in base al titolo e alle immagini. Legge testi poetici, narrativi e descrittivi, comprendendo in maniera considerevole il senso globale e cogliendo l'argomento e le informazioni principali. **Scrittura:** Scrive correttamente sotto dettatura, curando l'ortografia e rispettando i tempi previsti. Produce testi narrativi e descrittivi in modo preciso e coerente, utilizzando frasi strutturate e rispettando le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **Lessico:** Comprende facilmente il significato di parole nuove nei testi letti, usando in modo appropriato il lessico acquisito. Amplia costantemente il proprio patrimonio lessicale attraverso la lettura e le esperienze scolastiche ed extrascolastiche. **Grammatica e riflessione linguistica:** Costruisce correttamente frasi minime e si approccia in autonomia alla formulazione di frasi complesse

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	che prevedono più espansioni.
Distinto	**Ascolto e parlato:** L'alunno/a applica correttamente le regole per una conversazione di classe. Ascolta testi narrativi e riesce a comprenderne il senso globale, rielabora, con apprezzabili capacità, i contenuti che espone in modo adeguato. Comprende il contenuto dei racconti, identificando i protagonisti, il luogo, il tempo e le azioni principali in maniera proficua. Racconta storie rispettando generalmente l'ordine cronologico e logico. Descrive con spontaneità le principali fasi di un'attività in classe o in altri contesti. **Lettura:** Legge con naturalezza testi semplici di varie tipologie, riuscendo, di solito, a prevedere il contenuto in base al titolo e alle immagini. Legge testi poetici, narrativi e descrittivi, cogliendo quasi sempre il senso globale. **Scrittura:** Scrive correttamente sotto dettatura, con una buona attenzione alle convenzioni ortografiche. Produce testi narrativi e descrittivi in modo semplice e abbastanza chiaro. In genere, rispetta la struttura delle frasi e le regole ortografiche e di interpunzione **Lessico:** Comprende il significato di molte parole nuove nei testi letti e, solitamente, le riutilizza nei contesti adeguati. **Grammatica e riflessione linguistica:** Costruisce correttamente frasi minime ed è in grado di riordinare quasi sempre sintagmi di frasi complesse che presentano più espansioni.
Buono	**Ascolto e parlato:** L'alunno/a applica adeguatamente le regole per una conversazione di classe. Ascolta e comprende i testi narrativi e, se adeguatamente stimolato/a, ne espone i contenuti, ne individua i protagonisti, il luogo, il tempo e le azioni in modo chiaro e comprensibile. Racconta storie, rispettando, generalmente, l'ordine cronologico e logico. Con gli opportuni stimoli, l'alunno/a descrive agevolmente le fasi di un'attività in classe o in altri contesti. **Lettura:** Legge testi semplici e, se sollecitato, è in grado di prevedere correttamente il contenuto in base al titolo e alle immagini. Legge e comprende testi di varia natura e, se adeguatamente guidato dall'insegnante, l'alunno/a è in grado di cogliere il senso globale o individuare tutte le informazioni principali. **Scrittura:** Scrive abbastanza correttamente sotto dettatura, rispetta in maniera adeguata le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Produce testi narrativi e descrittivi semplici, con specifici *input* da parte dell'insegnante, è in grado di scrivere seguendo un determinato ordine e con chiarezza. **Lessico:** Comprende molte parole nuove, opportunamente stimolato/a, le utilizza in modo appropriato al contesto. **Grammatica e riflessione linguistica:** In genere rispetta la struttura delle frasi e le regole grammaticali acquisite
Discreto	**Ascolto e parlato:** L'alunno/a , generalmente, è in grado di applicare le regole per una corretta conversazione di classe e di ascoltare e

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	comprendere semplici testi narrativi. Se adeguatamente sostenuto/a l'alunno/a ascolta e comprende i testi narrativi e li espone in modo chiaro, individuando i protagonisti, il luogo, il tempo e le azioni principali; nelle medesime modalità è in grado di raccontare una storia o un'esperienza vissuta in modo adeguato rispettando l'ordine cronologico e logico. **Lettura:** L'alunno/a legge testi semplici, se guidato/a riesce a prevedere il contenuto in base al titolo e alle immagini. Se opportunamente orientato/a, coglie gran parte del senso globale e le informazioni principali di un testo. **Scrittura:** Scrive sotto dettatura e con parziale autonomia rispetta le convenzioni ortografiche e di interpunzione. Con la guida dell'insegnante produce testi narrativi e descrittivi semplici e coerenti. **Lessico:** Utilizza solo una parte delle parole che conosce e comprende. Talvolta, fa fatica ad utilizzare correttamente alcune parole nuove. **Grammatica e riflessione linguistica:** Di solito rispetta la struttura delle frasi e le regole grammaticali acquisite.
Sufficiente	**Ascolto e parlato:** L'alunno/a con grande sforzo applica le regole per una conversazione di classe e comprende testi narrativi. Racconta storie con un'incerta sicurezza nell'ordine cronologico e logico. Solo se guidato è in grado di riordinare correttamente le fasi delle attività svolte. **Lettura:** Legge lentamente anche testi semplici e a stento riesce a prevedere il contenuto in modo accurato. Solo se orientato dall'insegnante riesce a cogliere il senso globale e le informazioni principali nei testi letti. **Scrittura:** Commette numerosi errori ortografici nella scrittura sotto dettatura e produce testi narrativi e descrittivi con molte imprecisioni. **Lessico:** Ha difficoltà a comprendere e a usare correttamente parole nuove. **Grammatica e riflessione linguistica:** Solo se guidato dall'insegnante costruisce frasi minime e riordina i sintagmi di frasi complesse.
Non sufficiente	**Ascolto e parlato:** L'alunno/a non è in grado di applicare le regole di conversazione di classe e non comprende i testi narrativi. Racconta storie in modo disorganizzato e non riesce a riordinare le fasi delle attività. **Lettura:** L'alunno/a legge con molta difficoltà testi semplici e non riesce a cogliere il significato globale o le informazioni principali. **Scrittura:** Scrive in modo confuso e con errori ortografici gravi, senza rispettare le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **Lessico:** Non comprende, né usa le parole nuove in modo appropriato. **Grammatica e riflessione linguistica:** Non è in grado di riordinare i sintagmi di frasi e ha difficoltà a costruire frasi minime.

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.

- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.

- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.

- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti

Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.

- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.

- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

- Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica e riflessione sulla lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).

- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Ascolto e parlato**: L'alunno interviene correttamente negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. Comprende con precisione l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. Ascolta testi narrativi ed espositivi e riesce a coglierne il senso globale, riesponendo con chiarezza le informazioni ascoltate. Comprende e dà istruzioni con facilità e chiarezza su giochi o attività conosciute. Racconta storie personali o fantastiche con ordine cronologico e con informazioni complete, rendendo il racconto chiaro per l'ascoltatore. Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta con coerenza. **Lettura**: Legge con sicurezza, sia ad alta voce che in modo silenzioso, e padroneggia la lettura strumentale. Prevede il contenuto di un testo in modo preciso, basandosi su elementi come titolo e immagini comprendendo il significato di parole sconosciute grazie al contesto. Legge testi narrativi, descrittivi e informativi, individuando facilmente le informazioni principali e le loro relazioni. Comprende testi di tipo diverso per scopi pratici, di intrattenimento e svago. Legge testi letterari e di divulgazione con facilità, ricavando informazioni utili per ampliare le proprie conoscenze. **Scrittura**: Scrive correttamente sotto dettatura, curando l'ortografia.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Produce testi narrativi e descrittivi con un linguaggio semplice ma chiaro, adatti a situazioni quotidiane e con un buon livello di coerenza. Rispetta le convenzioni ortografiche e di interpunzione nelle sue produzioni scritte. **Lessico**: Comprende il significato di parole sconosciute in testi brevi, utilizzando il contesto e la conoscenza delle famiglie di parole. Amplia costantemente il suo vocabolario grazie alle esperienze scolastiche, extrascolastiche e alle interazioni orali. Utilizza in modo appropriato il lessico appreso e compie semplici ricerche per arricchire il proprio vocabolario. **Grammatica e riflessione linguistica**: Confronta testi con competenza, cogliendo le differenze tra testi orali e scritti. Riconosce e costruisce correttamente frasi complete (soggetto, verbo e complementi necessari). Applica con attenzione le regole ortografiche e grammaticali nella sua produzione scritta.
Distinto	**Ascolto e parlato**: L'alunno rispetta i turni di parola negli scambi comunicativi. Comprende l'argomento e le informazioni principali. Ascolta testi narrativi ed espositivi, cogliendo il senso globale e riespone chiaramente. Comprende e dà istruzioni su giochi o attività conosciute. Racconta storie rispettando l'ordine cronologico, esplicitando tutte le informazioni necessarie. Ricostruisce verbalmente esperienze proprie e altrui. **Lettura:** Legge con una buona fluidità ed espressività. Prevede il contenuto di un testo in base al titolo e alle immagini. Legge testi narrativi, descrittivi e informativi, cogliendo le informazioni principali. Comprende testi di tipo diverso ed estrapola da essi le informazioni utili. **Scrittura:** Scrive correttamente sotto dettatura. Produce testi narrativi e descrittivi chiari, nell'organizzazione e nella coerenza. Rispetta le convenzioni ortografiche e di interpunzione. **Lessico:** Comprende il significato di molte parole sconosciute e le usa correttamente. Amplia il proprio vocabolario e contestualizza le parole apprese. **Grammatica** e riflessione linguistica: Confronta testi e ne coglie le caratteristiche specifiche. Riconosce la struttura delle frasi e le costruisce correttamente. Usa le regole ortografiche in modo adeguato.
Buono	**Ascolto e parlato**: Rispetta generalmente i turni di parola, riesce a comprendere il tema dei discorsi affrontati in classe e coglie le informazioni principali. Ascolta testi narrativi e ne rileva il senso; la riesposizione è fluida. Comprende e fornisce istruzioni semplici. Racconta storie rispettando l'ordine cronologico, ricostruisce le fasi essenziali di esperienze proprie e altrui. **Lettura**: Legge testi con un buon livello di decodifica, ne coglie il significato. Generalmente prevede il contenuto di un testo e comprende le parole sconosciute. Legge testi narrativi e informativi e coglie le informazioni principali. Legge i testi proposti rilevandone il senso globale.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Scrittura: Scrive sotto dettatura generalmente in modo corretto. Produce testi narrativi e descrittivi semplici. Utilizza frasi in modo comprensibile nella comunicazione orale e scritta. **Lessico:** Comprende il significato di molte parole sconosciute nei testi letti e le usa correttamente. Amplia il proprio vocabolario e contestualizza le parole. **Grammatica e riflessione linguistica**: Sa confrontare testi e ne coglie le caratteristiche. Riconosce la struttura delle frasi e le costruisce correttamente. Applica adeguatamente le regole ortografiche.
Discreto	**Ascolto e parlato**: L'alunno rispetta solitamente i turni di parola. Ha difficoltà a riesporre i testi ascoltati. Comprende le istruzioni e riesce a raccontare le fasi essenziali di una storia. Riesce a ricostruire verbalmente le esperienze. **Lettura:** Legge e comprende il contenuto globale dei testi letti. Intuisce il contenuto in base al titolo e alle immagini e riesce a comprendere il significato delle parole sconosciute. Legge testi narrativi e descrittivi, a volte necessita di essere guidato nella comprensione. **Scrittura**: Scrive sotto dettatura, ma con errori ortografici. Produce testi narrativi e descrittivi, ma evidenzia difficoltà nell'organizzazione. Usa frasi semplici, ma con errori ortografici e di punteggiatura. **Lessico**: Ha difficoltà a comprendere e utilizzare correttamente parole sconosciute. **Grammatica e riflessione linguistica**: Fatica a riconoscere autonomamente la struttura delle frasi e a costruirle correttamente. Necessita di qualche aiuto nell'applicare le regole ortografiche.
Sufficiente	**Ascolto e parlato**: L'alunno manifesta difficoltà ad applicare le regole per una conversazione di classe e fatica a comprendere i testi ascoltati. Racconta storie con disorganizzazione e non sempre rispetta l'ordine cronologico. Ha difficoltà a ricostruire le esperienze in modo chiaro. **Lettura:** Legge con difficoltà, faticando a comprendere anche i testi più semplici. Non riesce a cogliere il significato globale dei testi e presenta incertezze nella comprensione delle parole sconosciute. **Scrittura:** Scrive in modo confuso e con errori ortografici importanti. I suoi testi narrativi e descrittivi sono imprecisi e non sempre coerenti. **Lessico**: Generalmente non riesce a comprendere né a utilizzare correttamente parole sconosciute. **Grammatica e riflessione linguistica**: Ha difficoltà nel riconoscere e costruire frasi complete e nell'applicare le regole ortografiche.
Non sufficiente	**Ascolto e parlato:** Non riesce a partecipare correttamente agli scambi comunicativi e fatica a comprendere anche i testi più semplici. Racconta storie in modo disorganizzato e non riesce a ricostruire verbalmente le esperienze. **Lettura:** Legge con molta difficoltà anche i testi più semplici, non comprendendo il contenuto. Fatica a prevedere il contenuto di un testo e a

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	comprendere il significato delle parole sconosciute. **Scrittura**: Non è in grado di scrivere correttamente sotto dettatura e produce testi confusi e disorganizzati. **Lessico**: Non comprende né utilizza correttamente le parole sconosciute. **Grammatica e riflessione linguistica**: Non è in grado di riconoscere la struttura delle frasi né di applicare le regole ortografiche.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazione ed esempi.

- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

- Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.

- Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.

- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

- Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.

- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe…) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad es.,sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi…)

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.

- Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

Scrittura

- Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.

- Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.

- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

- Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.

- Rielaborare testi (ad es. riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.

- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es. regole di gioco, ricette…).

- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

- Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).

- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

- Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.

- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Ascolto e parlato:** L'alunno interagisce in modo fluido e collaborativo durante le conversazioni e le discussioni. Formula domande precise e pertinenti e fornisce spiegazioni chiare ed esempi durante e dopo l'ascolto. Comprende senza difficoltà le consegne e le istruzioni per attività scolastiche note e non note. Esprime la propria opinione con chiarezza e pertinenza. Racconta esperienze personali o storie inventate in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli elementi descrittivi e informativi necessari. **Lettura:** Legge con sicurezza, sia ad alta voce che silenziosamente, con un'ottima espressività e comprensione. Intuisce ed estrapola efficacemente informazioni da titoli, immagini e didascalie per anticipare il contenuto del testo. Ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando ottime strategie di lettura adeguate agli scopi e funzionali allo studio. Segue con precisione le istruzioni scritte elaborandole e utilizzandole in modo coerente e sempre appropriato. Legge testi narrativi di vario genere con ottime capacità di distinguere tra invenzione e realtà. **Scrittura:** Pianifica accuratamente e in modo originale i propri racconti, raccogliendo idee, organizzandole per punti e rispettando la traccia. Scrive racconti ricchi di elementi che caratterizzano il testo (persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni). Esprime esperienze ed emozioni in modo chiaro. Rielabora testi con abilità, producendo racconti precisi. Scrive e rielabora testi chiari e coerenti utilizzando ortografia, morfosintassi e punteggiatura appropriati. **Lessico:** Utilizza un lessico preciso e accurato. Arricchisce il proprio

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	vocabolario attraverso attività orali, di lettura e di scrittura. Comprende e utilizza in modo preciso le accezioni delle parole e le loro relazioni semantiche. Comprende l'uso figurato delle parole più comuni e si appropria di un lessico specifico per le varie discipline. Padroneggia l'uso del dizionario come strumento di consultazione autonoma. **Grammatica e riflessione linguistica:** Riconosce e padroneggia la struttura delle parole individuando le relazioni di significato tra di esse. Riconosce la struttura della frase nucleare e identifica le parti del discorso in modo corretto. Applica con cura le convenzioni ortografiche e morfosintattiche, revisiona efficacemente i propri errori nella produzione scritta.
Distinto	**Ascolto e parlato:** L'alunno interagisce in modo corretto nelle conversazioni, con qualche incertezza nella formulazione di domande pertinenti o nel fornire spiegazioni complete. Comprende le consegne e le istruzioni per le attività note, talvolta con indecisione per le attività non note. Espone la propria opinione e ascolta le posizioni altrui. Racconta esperienze personali o storie in modo comprensibile, organizzando i dettagli e rispettando l'ordine cronologico degli eventi. **Lettura:** Legge con fluidità ed espressività, ad alta voce o con la lettura silenziosa. Individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi e funzionali allo studio. Segue le istruzioni scritte e le utilizza in modo appropriato. Legge testi narrativi di vario genere con una comprensione adeguata, distinguendo tra invenzione e realtà. **Scrittura:** Pianifica i propri racconti organizzando con attenzione le idee. Scrive testi che contengono informazioni pertinenti che definiscono gli elementi caratteristici del testo. Racconta emozioni ed esperienze in modo chiaro. Rielabora testi abbastanza chiari, coerenti e corretti ortograficamente. **Lessico:** Utilizza un lessico adeguato e arricchisce il proprio vocabolario attraverso le attività orali, di lettura e scrittura. Comprende il significato figurato delle parole e utilizza il dizionario per ricercare nuovi significati. **Grammatica e riflessione linguistica:** Conosce la struttura delle parole e le relazioni di significato tra di esse. Riconosce e costruisce la frase nucleare arricchendola correttamente. Applica adeguatamente le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
Buono	**Ascolto e parlato:** L'alunno interagisce durante le conversazioni in modo adeguato, ma con qualche incertezza nell'esprimere chiaramente le proprie opinioni. Formula domande o risposte, fornendo spiegazioni di solito adeguate. Comprende la maggior parte delle consegne. Racconta esperienze personali o storie in modo comprensibile ed essenziale, riuscendo a rispettare l'ordine cronologico e logico di semplici racconti. **Lettura:** Legge con una buona capacità di decodifica, di solito comprendendo i testi letti e ne individua il senso globale e le informazioni

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	essenziali, utilizzando strategie di lettura quasi sempre adeguate agli scopi e funzionali allo studio. Riesce, solo in parte, a ricercare informazioni nei testi. Legge testi narrativi e descrittivi, con qualche incertezza a distinguere l'invenzione dalla realtà. **Scrittura:** Predispone la scrittura dei propri racconti mostrando, talvolta, disorganizzazione nella pianificazione delle idee. Scrive testi narrativi con le informazioni essenziali e con qualche imprecisione. Di solito produce testi adeguati che presentano alcuni errori ortografici e morfosintattici. **Lessico:** Usa in modo corretto il lessico di base ampliando occasionalmente il vocabolario con nuove parole. Comprende in modo essenziale le accezioni e il senso figurato delle parole. Usa il dizionario ma non sempre in modo autonomo. **Grammatica e riflessione linguistica:** Riconosce la struttura delle frasi con qualche difficoltà nel costruirle correttamente. Conosce le regole ortografiche, ma presenta alcuni errori durante la scrittura.
Discreto	**Ascolto e parlato:** L'alunno interagisce durante le conversazioni ma dimostra difficoltà a formulare domande o a dare spiegazioni pertinenti. Comprende le istruzioni, ma con incertezza. Racconta esperienze personali in modo poco chiaro e disorganizzato. **Lettura:** Legge con poca fluidità ed espressività, sia ad alta voce che in silenzio. Non sempre individua il senso globale del testo e le informazioni principali, utilizzando in modo poco appropriato strategie di lettura adeguate agli scopi e funzionali allo studio. Ricerca informazioni essenziali nei testi, necessitando spesso di una guida. Legge testi narrativi di vario genere, mostrando insicurezza nella distinzione tra realtà e invenzione. **Scrittura:** Pianifica i propri racconti con difficoltà, ma riesce a scrivere semplici testi. La scrittura contiene errori ortografici e morfosintattici frequenti. **Lessico:** Usa un vocabolario essenziale e non sempre comprende correttamente le parole nuove o le diverse accezioni. **Grammatica e riflessione linguistica:** Ha difficoltà a riconoscere la struttura delle frasi e a costruirle correttamente. Applica le convenzioni ortografiche e morfosintattiche in modo sostanzialmente corretto.
Sufficiente	**Ascolto e parlato:** L'alunno partecipa alle conversazioni solo se sollecitato e ha difficoltà a comprendere le informazioni principali. Formula domande o spiegazioni in modo essenziale. Racconta esperienze in modo disorganizzato. **Lettura:** Legge con difficoltà e insicurezza, faticando a comprendere anche testi semplici. Necessita di supporto per individuare il senso globale del testo e le informazioni principali, utilizzando in modo essenziale e superficiale le strategie di lettura adeguate agli scopi e funzionali allo studio. Legge senza riuscire a distinguere la realtà dall'invenzione. **Scrittura:** Fatica a scrivere testi coerenti e completi, con molti errori ortografici e morfosintattici.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Lessico: Usa un vocabolario essenziale e non sempre comprende correttamente le parole nuove o le loro accezioni. Se guidato fa un uso limitato e parzialmente autonomo del dizionario. **Grammatica e riflessione linguistica:** Dimostra difficoltà nel costruire frasi corrette e nell'applicare le regole ortografiche e morfosintattiche.
Non sufficiente	**Ascolto e parlato:** Partecipa, anche se sollecitato, in modo discontinuo alle conversazioni e non comprende le informazioni essenziali. Racconta esperienze personali in modo poco comprensibile. **Lettura:** Leggere con grandi difficoltà anche testi molto semplici, dimostrando una comprensione frammentaria e parziale. **Scrittura:** Produce, se guidato, semplici frasi caratterizzate da frequenti errori ortografici e morfosintattici. **Lessico:** Non comprende né usa correttamente il lessico di base e non utilizza il dizionario in autonomia. **Grammatica e riflessione linguistica:** Evidenzia gravi difficoltà a costruire frasi complete e ad applicare le regole ortografiche e morfosintattiche.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Ascolto e parlato

- Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…).

- Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.

- Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

Lettura

- Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere, indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.

- Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.

- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe…) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali ad es., sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi…

- Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

Scrittura

- Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.

- Rielaborare testi (ad es. parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.

- Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad es. regole di gioco, ricette…).

- Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.

- Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.

- Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando

la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.

- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.

- Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.

- Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).

- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).

- Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.

- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso frequente (come e, ma, infatti, perché, quando).

- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Ascolto e parlato:** L'alunno dimostra una comprensione completa del tema e delle informazioni di un'esposizione, sia diretta che trasmessa. Formulando domande precise e pertinenti, sa approfondire gli argomenti in modo chiaro e mirato. Organizza un discorso orale in modo strutturato e fluido, seguendo una scaletta e mantenendo un ottimo controllo sull'argomento trattato. **Lettura:** Utilizza con efficacia tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce, analizzando i testi in modo profondo. Si pone domande per comprendere meglio il contenuto e sa cogliere gli indizi per risolvere le difficoltà di comprensione. Confronta e raccoglie informazioni da testi diversi per arricchire la propria conoscenza e generare idee per scrivere o parlare. Legge testi di diverso genere cogliendo le caratteristiche formali e

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	l'intenzione comunicativa e sa esprimere un parere personale motivato. **Scrittura:** Scrive con capacità di adattare il linguaggio e la forma ai destinatari e alle situazioni. Sa rielaborare i testi in modo preciso e coerente e scrivere testi chiari e ben strutturati. La produzione scritta è corretta sotto tutti gli aspetti ortografici, morfosintattici e lessicali. **Lessico:** Arricchisce costantemente il proprio lessico grazie alle attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. Comprende e utilizza correttamente le accezioni delle parole in vari contesti e integra un lessico specifico nelle discipline di studio. Usa il dizionario in modo autonomo per approfondire le parole. **Grammatica e riflessione linguistica:** Riconosce la variabilità della lingua e sa adattarla a situazioni comunicative differenti. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole e le relazioni di significato. Riconosce facilmente la struttura delle frasi e sa applicare le regole grammaticali e ortografiche.
Distinto	**Ascolto e parlato:** L'alunno comprende il tema e le informazioni di un'esposizione. Riesce a organizzare un discorso orale seguendo una scaletta chiara e coerente. **Lettura:** Legge con efficacia analizzando i testi in modo proficuo. Confronta le informazioni provenienti da testi diversi con successo. Legge testi letterari cogliendone pienamente l'intenzione e le caratteristiche. **Scrittura:** Scrive testi in modo adeguato adattando il linguaggio e la forma alle situazioni. Rielabora testi in modo chiaro e ben strutturato. La produzione scritta è corretta dal punto di vista ortografico e morfosintattico. **Lessico:** Usa un buon vocabolario e distingue le accezioni delle parole. Arricchisce il suo lessico grazie alle attività didattiche e utilizza un linguaggio specifico per le discipline. Usa il dizionario con sicurezza. **Grammatica e riflessione linguistica:** Riconosce la variabilità della lingua e sa adattarla ai diversi contesti comunicativi. Conosce i meccanismi di formazione delle parole e la costruzione delle frasi è corretta.
Buono	**Ascolto e parlato:** L'alunno comprende in modo adeguato il tema e le informazioni di un'esposizione. Organizza il discorso orale in modo chiaro e coerente. **Lettura:** Legge con una buona comprensione e analizza il testo cogliendone l'intenzione. Riesce a confrontare informazioni da testi diversi. **Scrittura:** Scrive testi adeguati a scopi pratici adattando il linguaggio e la forma alle situazioni. Rielabora testi in modo chiaro e ortograficamente corretto. **Lessico:** Usa un vocabolario appropriato e lo arricchisce in modo significativo. Comprende le diverse accezioni di una parola. Usa il dizionario in modo efficace. **Grammatica e riflessione linguistica:** Conosce le regole grammaticali e le applica correttamente. Riconosce la struttura delle frasi con buona

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	sicurezza.
Discreto	**Ascolto e parlato:** L'alunno comprende il tema e le informazioni principali di un'esposizione e formula domande adeguate. Organizza un discorso orale in modo chiaro. **Lettura:** Legge con discreta sicurezza un testo cogliendone le informazioni principali. Sa confrontare le informazioni essenziali contenute in testi diversi. **Scrittura:** Scrive semplici testi evidenziando discreta capacità nell'organizzare le idee e nel rispettare la forma corretta. Rielabora i testi in modo abbastanza preciso e chiaro. **Lessico:** Ha un vocabolario discretamente adeguato e comprende le accezioni delle parole. Usa il dizionario con una certa sicurezza. **Grammatica e riflessione linguistica:** riconosce e applica in modo discretamente corretto le regole grammaticali. Costruisce frasi correttamente strutturate.
Sufficiente	**Ascolto e parlato:** L'alunno comprende in modo essenziale le informazioni principali di un'esposizione. È in grado di formulare e organizzare un semplice discorso. **Lettura:** Legge con difficoltà e fatica a comprendere correttamente il testo. Non sempre riesce a confrontare e raccogliere informazioni da testi diversi. **Scrittura:** Produce semplici testi che presentano diversi errori ortografici e morfosintattici. **Lessico:** Usa un vocabolario ridotto e fatica a comprendere le parole nuove o le loro diverse accezioni. **Grammatica e riflessione linguistica:** Ha difficoltà a riconoscere e applicare le regole grammaticali. Fatica a costruire frasi corrette.
Non sufficiente	**Ascolto e parlato:** L'alunno ha difficoltà a comprendere il tema e le informazioni essenziali. Non sempre è in grado di formulare domande e organizzare un semplice discorso orale. **Lettura:** Fatica a leggere e comprendere semplici testi. **Scrittura:** Ha difficoltà a scrivere testi coerenti o compiuti. La produzione scritta è incompleta e lacunosa dal punto di vista ortografico e morfosintattico. **Lessico:** Usa un vocabolario molto ridotto e spesso non comprende le parole nuove. **Grammatica e riflessione linguistica:** Fatica a costruire frasi complete e ha difficoltà ad applicare le regole grammaticali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

MATEMATICA

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale

Spazio e figure

Percepire la propria distanza da un oggetto dato con misurazioni non convenzionali.

Relazioni, dati e previsioni

Confrontare grandezze tra loro (lunghezza, spessore, altezza, dimensione)

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Numeri:** L'alunno è in grado di contare oggetti o eventi sia in senso progressivo che regressivo, anche per salti di due, tre e oltre. Legge e scrive i numeri naturali con piena consapevolezza della notazione decimale, dimostrando una comprensione completa della notazione posizionale. **Spazio e figure:** Riconosce con precisione la propria distanza da oggetti dati, usando misurazioni non convenzionali con abilità. **Relazioni, dati e previsioni:** Confronta con facilità grandezze tra loro (lunghezza, spessore, altezza, dimensione), effettuando confronti accurati e motivati.
Distinto	**Numeri:** L'alunno è in grado di contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo, anche nei salti di due, tre o oltre. Legge e scrive i numeri naturali correttamente, comprendendo la notazione posizionale. **Spazio e figure:** Riconosce la propria distanza da un oggetto dato, utilizzando misurazioni non convenzionali. **Relazioni, dati e previsioni:** Confronta grandezze tra loro in modo accurato, sa selezionare il criterio di confronto.
Buono	**Numeri:** L'alunno è in grado di contare in modo corretto in senso

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	progressivo e regressivo, ma trova difficoltà con i salti numerici. Legge e scrive numeri naturali, ma occasionalmente confonde la notazione posizionale. **Spazio e figure:** Riconosce la propria distanza da un oggetto dato, ma ha qualche difficoltà nell'uso di misurazioni non convenzionali. **Relazioni, dati e previsioni:** Confronta le grandezze, ma con qualche imprecisione o difficoltà nel selezionare il giusto criterio di confronto.
Discreto	**Numeri:** L'alunno ha qualche difficoltà a contare oggetti o eventi in senso regressivo o per salti numerici. Legge e scrive i numeri naturali, ma fatica con la notazione posizionale. **Spazio e figure:** Ha difficoltà a percepire la propria distanza da un oggetto dato e nel fare misurazioni non convenzionali. **Relazioni, dati e previsioni:** Confronta le grandezze con notevoli difficoltà, spesso commettendo errori nel selezionare o applicare i criteri di confronto.
Sufficiente	**Numeri:** L'alunno ha difficoltà sia a contare oggetti o eventi che a leggere e scrivere i numeri naturali. Ha difficoltà con la notazione posizionale e non sempre riesce a contare con salti numerici. **Spazio e figure:** Non riesce a percepire adeguatamente la propria distanza da un oggetto dato e fatica con le misurazioni non convenzionali. **Relazioni, dati e previsioni:** Non sempre è in grado di confrontare le grandezze in modo corretto e ha difficoltà anche nei concetti più semplici di confronto.
Non sufficiente	**Numeri:** L'alunno non è in grado di contare oggetti o eventi né di leggere o scrivere numeri naturali. Non ha consapevolezza della notazione posizionale. **Spazio e figure:** Non è in grado di percepire la propria distanza da un oggetto dato e non usa correttamente misurazioni non convenzionali. **Relazioni, dati e previsioni:** Non è in grado di confrontare grandezze tra loro e ha difficoltà a comprendere i concetti relativi.

Classe II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane

- Riconoscere le principali figure solide e utilizzarle per confrontare empiricamente volumi

Relazioni, dati e previsioni

Misurare grandezze (lunghezze a tempo) utilizzando unità arbitrarie

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Numeri**: Utilizza con sicurezza strategie mentali e scritte per eseguire operazioni con numeri naturali; conosce le tabelline; confronta e rappresenta correttamente i numeri su retta e con simboli. **Spazio e figure**: Riconosce e descrive figure piane e solide; comunica posizioni con linguaggio preciso; esegue e descrive percorsi in autonomia. **Relazioni, dati e previsioni**: Misura grandezze con sicurezza, anche in contesti nuovi, usando unità arbitrarie in modo consapevole.
Distinto	**Numeri**: Esegue con autonomia operazioni con numeri naturali; conosce

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	le tabelline e verbalizza correttamente le strategie; ordina e rappresenta i numeri sulla retta. **Spazio e figure**: Riconosce e descrive correttamente le principali figure; comunica e interpreta posizioni nello spazio; segue e descrive percorsi. **Relazioni, dati e previsioni**: Misura e confronta grandezze , usando unità arbitrarie in modo adeguato.
Buono	**Numeri**: Esegue correttamente operazioni semplici con numeri naturali; conosce le principali tabelline; rappresenta numeri sulla retta con qualche incertezza. **Spazio e figure**: Riconosce figure geometriche comuni; descrive posizioni e percorsi in modo comprensibile. **Relazioni, dati e previsioni**: Misura e confronta grandezze in modo corretto con qualche incertezza nel metodo.
Discreto	**Numeri**: Riesce ad eseguire semplici calcoli con numeri naturali, con parziale autonomia; conosce alcune tabelline; rappresenta i numeri sulla retta in situazioni note. **Spazio e figure**: Riconosce figure e posizioni con guida; descrive percorsi elementari. **Relazioni, dati e previsioni**: Misura grandezze con strumenti non convenzionali se guidato.
Sufficiente	**Numeri**: Esegue operazioni semplici solo se guidato; conosce alcune tabelline in modo incerto; rappresenta i numeri sulla retta con difficoltà. **Spazio e figure**: Riconosce alcune figure geometriche; descrive percorsi e posizioni solo in situazioni molto semplici. **Relazioni, dati e previsioni**: Misura grandezze con l'aiuto del docente, utilizzando strumenti proposti.
Non sufficiente	**Numeri**: Ha difficoltà anche con semplici conteggi; non conosce le tabelline; non rappresenta correttamente i numeri sulla retta. **Spazio e figure**: Non riconosce o descrive correttamente figure, posizioni o percorsi anche se guidato. **Relazioni, dati e previsioni**: Non riesce a misurare o confrontare grandezze, anche se supportato.

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...

- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.

- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.

- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.

- Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.

- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

DESCRITTORI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Numeri**: Esegue operazioni complesse con numeri naturali in autonomia e con sicurezza, utilizza il calcolo mentale in modo preciso e consapevole. Conosce le tabelline. Confronta e ordina numeri rappresentandoli sulla retta. **Spazio e figure**: Usa correttamente i termini di orientamento spaziale. Disegna e costruisce modelli geometrici con precisione. **Relazioni, dati e previsioni**: Classifica oggetti, numeri e figure con criteri logici ben definiti, rappresenta dati con diagrammi e tabelle con efficacia, utilizzando strumenti e unità convenzionali in modo preciso.
Distinto	**Numeri**: Esegue operazioni con numeri naturali in autonomia, conosce e utilizza correttamente le tabelline. Confronta e ordina numeri, li rappresenta sulla retta e esegue calcoli mentali con chiarezza. **Spazio e figure**: Ha una buona comprensione della posizione nello spazio, usa correttamente i termini di orientamento e riesce a descrivere semplici percorsi. Riconosce e disegna figure geometriche con precisione. **Relazioni, dati e previsioni**: Classifica numeri, figure e oggetti con metodo, utilizza diagrammi e tabelle in modo adeguato e misura grandezze con unità arbitrarie e convenzionali.
Buono	**Numeri**: Esegue operazioni di base con numeri naturali, conosce le tabelline e confronta e ordina i numeri. Utilizza calcoli mentali in modo corretto ma non sempre nei tempi previsti. **Spazio e figure**: Riconosce le posizioni nello spazio e usa i termini di orientamento, anche se in situazioni più complesse presenta qualche incertezza. Riconosce le principali figure geometriche e le disegna in modo semplice. **Relazioni, dati e previsioni**: Classifica oggetti e numeri con buon criterio, rappresenta dati in tabelle e diagrammi in modo non sempre adeguato. Misura grandezze utilizzando unità arbitrarie e convenzionali con qualche incertezza
Discreto	**Numeri**: Esegue semplici calcoli con numeri naturali, ma ha difficoltà nelle operazioni più complesse. Conosce parzialmente le tabelline. **Spazio e figure**: Riconosce e descrive in maniera elementare le posizioni nello spazio e disegna figure geometriche e percorsi semplici. **Relazioni, dati e previsioni**: Riconosce alcune proprietà di numeri e figure e tenta di classificare oggetti. Rappresenta dati in modo semplice. Misura grandezze con qualche supporto
Sufficiente	**Numeri**: Ha difficoltà con i calcoli, anche con numeri naturali semplici, e spesso necessita di supporto. Conosce alcune tabelline, ma con imprecisione. Confronta e ordina i numeri con difficoltà. **Spazio e figure**: Ha difficoltà nel descrivere la propria posizione nello spazio e nel riconoscere le principali figure geometriche, con l'aiuto del docente può completare semplici compiti. **Relazioni, dati e previsioni**: Classifica oggetti con poca chiarezza, usa diagrammi, tabelle e strumenti convenzionali per misurare solo con

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	supporto
Non sufficiente	**Numeri**: Non esegue nemmeno i calcoli più semplici, non conosce le tabelline e ha grosse difficoltà a confrontare e ordinare i numeri. **Spazio e figure**: Non riconosce o descrive correttamente posizioni nello spazio e non disegna figure geometriche, nemmeno con supporto. **Relazioni, dati e previsioni**: Non classifica oggetti o numeri né rappresenta dati con diagrammi o tabelle. Ha gravi difficoltà nel misurare grandezze.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.

- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.

- Stimare il risultato di una operazione.

- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.

- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.

- Rappresentare, confrontare e riconoscere angoli

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Rappresentare e riconoscere linee in rapporto tra loro.

- Identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte…)

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Numeri**: Legge, scrive e confronta numeri decimali con precisione. Esegue tutte le operazioni con sicurezza, sapendo scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda della situazione. Conosce perfettamente frazioni e operazioni con esse, riconoscendo frazioni equivalenti e complementari. Esegue divisioni con resto con facilità, individuando divisori e multipli senza errori. Estima sempre correttamente il risultato di un'operazione. Rappresenta i numeri sulla retta e utilizza scale graduate in modo preciso. **Spazio e figure**: Descrive, denomina e classifica figure geometriche con grande competenza, rappresenta angoli e linee in relazione tra loro in modo accurato. Identifica senza difficoltà i punti di vista di oggetti da diverse prospettive. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta dati e relazioni in modo corretto, ricavando informazioni significative. Usa in modo appropriato la media, la moda e la frequenza e applica le unità di misura con precisione. Conosce e applica senza errori la conversione delle unità di misura. Riconosce e descrive regolarità nelle sequenze numeriche e geometriche.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Distinto	**Numeri**: Legge, scrive e confronta numeri decimali con buona competenza. Esegue le operazioni con sicurezza, scegliendo correttamente il calcolo adatto alla situazione. Conosce le frazioni e le equivalenze e le utilizza con buoni risultati. Rappresenta numeri sulla retta e stima i risultati delle operazioni con efficacia. **Spazio e figure**: Descrive e classifica le figure geometriche con buona capacità, riconosce angoli e linee in relazione tra loro. Identifica i punti di vista di oggetti da diverse angolazioni con successo. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta correttamente i dati e le relazioni. Utilizza la moda e la frequenza e ha una chiara comprensione della conversione tra unità di misura. Riconosce le regolarità in una sequenza numerica.
Buono	**Numeri**: Legge e scrive numeri decimali con sicurezza. Esegue le operazioni con sicurezza, riesce a scegliere correttamente il calcolo mentale o scritto. Conosce e usa adeguatamente le frazioni e le equivalenze. Rappresenta numeri sulla retta con parziale autonomia nella stima dei risultati. **Spazio e figure**: Ha buone conoscenze delle figure geometriche, per classificarle e descriverle. Riconosce angoli e linee, ma talvolta con imprecisione. Riesce in maniera apprezzabile a identificare punti di vista di oggetti. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta dati in modo semplice. Ha una comprensione base della media e della moda. Misura e converte unità in modo quasi sempre corretto. Riconosce regolarità in sequenze numeriche o geometriche, in casi semplici
Discreto	**Numeri**: Legge e scrive numeri decimali in modo più che sufficiente. Esegue le operazioni discretamente e sa scegliere quasi sempre il tipo di calcolo da usare. Conosce parzialmente le frazioni. Rappresenta i numeri sulla retta con supporto. A volte ha difficoltà a stimare i risultati delle operazioni. **Spazio e figure**: Descrive e classifica le figure geometriche in modo più che sufficiente. Riconosce angoli e linee semplici e talvolta con l'aiuto del docente. Identifica, quasi sempre, i punti di vista diversi di uno stesso oggetto. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta i dati in modo semplice. Utilizza la moda e la media in modo apprezzabile e talvolta presenta qualche difficoltà nella conversione tra unità di misura. Riconosce parzialmente la regolarità in sequenze numeriche.
Sufficiente	**Numeri**: Legge e scrive numeri decimali sufficientemente. Ha bisogno di supporto nelle operazioni e talvolta fatica a scegliere il tipo di calcolo da usare. Le frazioni sono poco conosciute e vengono utilizzate con difficoltà. Rappresenta i numeri sulla retta con un aiuto. Ha difficoltà a stimare i risultati delle operazioni. **Spazio e figure**: Descrive e classifica con imprecisione le figure geometriche. Riconosce angoli e linee solo in casi molto semplici e con

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	l'aiuto del docente. Presenta incertezza ad identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta i dati in modo semplice, ma con errori. Presenta difficoltà nell'utilizzare correttamente la moda, la media e nella conversione tra unità di misura. Riconosce con difficoltà la regolarità in sequenze numeriche.
Non sufficiente	**Numeri**: Ha grosse difficoltà a leggere e scrivere numeri decimali. Fatica ad eseguire operazioni, anche con il calcolo mentale, e non è in grado di stimare correttamente i risultati. Le frazioni sono quasi sconosciute e mal applicate. Rappresenta i numeri sulla retta solo con l'aiuto del docente. **Spazio e figure**: Ha difficoltà a classificare e denominare le figure geometriche, e fatica a riconoscere angoli e linee. Non riesce a identificare punti di vista diversi di un oggetto senza guida. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta i dati in modo molto semplice, con un supporto significativo. Ha gravi difficoltà nell'uso della moda e della media, e non è in grado di fare conversioni di unità di misura. Ha grandi difficoltà nel riconoscere regolarità nelle sequenze numeriche.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Numeri

- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.

- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.

- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.

- Stimare il risultato di una operazione.

- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.

- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.

- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.

- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).

- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.

- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.

- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.

- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.

- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo.

- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).

- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.

- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Relazioni, dati e previsioni

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.

- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.

- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Numeri**: Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali. Esegue tutte le operazioni con sicurezza, sapendo scegliere il calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda della situazione. Conosce le frazioni e opera con esse, riconoscendo frazioni equivalenti. È in grado di interpretare e utilizzare numeri interi in contesti concreti. Esegue divisioni con resto con facilità, individuando divisori e multipli. Estima sempre correttamente il risultato di un'operazione. Rappresenta i numeri sulla retta e utilizza scale graduate in modo preciso. **Spazio e figure**: Descrive, denomina e classifica correttamente figure geometriche, rappresenta angoli e linee in relazione tra loro in modo accurato. Identifica senza difficoltà le simmetrie e riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. Conosce e applica correttamente il piano cartesiano per localizzare punti. Calcola il perimetro e l'area delle figure con precisione, utilizzando formule. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta dati e relazioni in modo chiaro, ricavando informazioni significative. Usa correttamente la media, la moda e la frequenza e applica le unità di misura con precisione. Conosce e applica senza errori la conversione delle unità di misura. Riconosce e descrive regolarità nelle sequenze numeriche e geometriche.
Distinto	**Numeri**: Legge, scrive e confronta numeri naturali e decimali con buona competenza. Esegue le operazioni con sicurezza, scegliendo correttamente il calcolo adatto alla situazione. Conosce le frazioni e le utilizza con buoni risultati, riconoscendo le equivalenze. Rappresenta numeri sulla retta e stimare i risultati delle operazioni in modo soddisfacente. **Spazio e figure**: Descrive e classifica le figure geometriche con buona capacità, riconosce angoli e linee in relazione tra loro, anche se con qualche difficoltà. Identifica le simmetrie e riconosce le figure ruotate, traslate e riflesse con un buon livello di competenza. Calcola il perimetro e l'area delle figure con discreto successo. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta correttamente i dati e le relazioni, sebbene a volte manchi di precisione. Utilizza la moda e la frequenza e ha una buona comprensione della conversione delle unità di misura. Riconosce le regolarità in una sequenza numerica con qualche imprecisione.
Buono	**Numeri**: Legge e scrive numeri naturali e decimali con sicurezza. Esegue le operazioni e riesce a scegliere correttamente il calcolo mentale o scritto. Conosce e usa le frazioni e riconosce le equivalenze. Rappresenta numeri sulla retta, ma può incontrare qualche difficoltà nella stima dei risultati. **Spazio e figure**: Ha buone conoscenze delle figure geometriche, sa

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	classificarle e descriverle. Riconosce angoli e linee, ma talvolta con qualche imprecisione. Riesce a identificare simmetrie e a riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse con un buon grado di precisione. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta i dati in modo semplice, ma con alcune imprecisioni. Ha una buona comprensione della media e della moda. Misura e converte unità in modo corretto, ma con qualche errore. Riconosce regolarità in sequenze numeriche o geometriche.
Discreto	**Numeri**: Legge e scrive numeri naturali e decimali. Esegue operazioni, anche con il calcolo mentale, è in grado di stimare correttamente i risultati. Conosce le frazioni e sa utilizzarle. Rappresenta i numeri sulla retta. Sa stimare i risultati delle operazioni. **Spazio e figure**: Ha alcune difficoltà a descrivere e classificare le figure geometriche. Riconosce angoli e linee solo in casi semplici. Sa identificare simmetrie e riconosce figure ruotate, traslate e riflesse. **Relazioni, dati e previsioni**: Rappresenta i dati in modo semplice, ma con qualche errore. Non sempre riesce a utilizzare correttamente la moda e la media e presenta qualche difficoltà nella conversione tra unità di misura. Non sempre riconosce regolarità in sequenze numeriche.
Sufficiente	**Numeri**: Ha difficoltà a leggere e scrivere numeri naturali e decimali. Fatica ad eseguire operazioni, anche con il calcolo mentale, e non è in grado di stimare correttamente i risultati. Le frazioni sono quasi sconosciute e mal applicate. Rappresenta i numeri sulla retta solo con l'aiuto del docente. **Spazio e figure**: Ha difficoltà a classificare e denominare le figure geometriche, e fatica a riconoscere angoli e linee. Fatica a identificare simmetrie e a riconoscere figure ruotate, traslate o riflesse. **Relazioni, dati e previsioni**: Non sempre riesce a rappresentare dati, né a riconoscere o utilizzare media, moda o frequenza. Ha difficoltà nell'uso delle unità di misura e nella descrizione di regolarità.
Non sufficiente	**Numeri**: Non è in grado di leggere, scrivere o eseguire operazioni con numeri naturali e decimali o frazioni. Non conosce le tabelline né le tecniche di calcolo. Non riesce a rappresentare i numeri sulla retta. **Spazio e figure**: Non è in grado di descrivere, classificare o riconoscere figure geometriche, angoli e linee. Ha difficoltà a comprendere la posizione di un oggetto da diversi punti di vista. **Relazioni, dati e previsioni**: Non riesce a rappresentare dati, né a riconoscere o utilizzare media, moda o frequenza. Ha gravi difficoltà nell'uso delle unità di misura e nella descrizione di regolarità.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

MUSICA

Obiettivi comuni per tutti gli anni della scuola primaria

Sperimentare e discriminare l'alternanza "suono-silenzio" attraverso alcuni giochi

Rappresentare graficamente il suono e il silenzio attraverso simboli convenzionali e non convenzionali

Comprendere il significato dell'indicazione del ritmo in musica

Riconoscere e riprodurre alcuni suoni dell'ambiente circostante

Ascoltare e accompagnare, con la voce, con il corpo o con piccoli strumenti in dotazione, una semplice fiaba sperimentando emozioni

Utilizzare semplici strumenti, anche tecnologici, per sperimentazioni personali e creative

Riconoscere le potenzialità sonore del proprio corpo e saperle riprodurre

Tradurre graficamente i gesti-suono con simboli arbitrari

Riconoscere le caratteristiche principali di un brano musicale (lento, veloce…)

Attribuire significato ad eventi musicali presentati

Apprezzare una composizione musicale, una produzione teatrale/cinematografica

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno riconosce e discrimina con sicurezza il suono e il silenzio, ne rappresenta graficamente le caratteristiche con simboli adeguati. Comprende e applica consapevolmente il ritmo. Riconosce suoni ambientali e accompagna in modo creativo brani o fiabe, utilizzando correttamente voce, corpo, strumenti e tecnologie. Dimostra consapevolezza delle proprie capacità sonore e le traduce in rappresentazioni efficaci. Interpreta correttamente eventi musicali, attribuendo loro significato e mostrando sensibilità artistica.
Distinto	L'alunno riconosce e distingue il suono dal silenzio, rappresentandoli in modo pertinente. Comprende e segue il ritmo musicale proposto. Riproduce suoni ambientali e accompagna semplici brani utilizzando voce, corpo e strumenti. Sperimenta in modo personale le proprie capacità sonore e le rappresenta graficamente. Riconosce le caratteristiche principali dei brani musicali

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	ascoltati e ne coglie il significato.
Buono	L'alunno distingue il suono dal silenzio, rappresentandoli con simboli semplici. Segue un ritmo guidato. Riproduce suoni noti dell'ambiente e accompagna fiabe o brani con strumenti o il corpo. Sperimenta le proprie potenzialità sonore, riconoscendole e utilizzandole in contesti semplici. Coglie alcune caratteristiche dei brani musicali ascoltati.
Discreto	L'alunno riconosce il suono e il silenzio se guidato, e tenta di rappresentarli graficamente. Segue ritmi semplici se sostenuto. Riproduce suoni noti con incertezza. Partecipa ad attività musicali con coinvolgimento, utilizzando strumenti e voce in modo essenziale. Coglie alcuni aspetti elementari di un evento musicale.
Sufficiente	L'alunno riconosce suono e silenzio con incertezza. Rappresenta in modo elementare e non sempre corretto. Segue il ritmo solo se molto semplice e con guida. Riesce a riprodurre suoni noti in contesti familiari. Mostra una partecipazione minima alle attività musicali. Riconosce poche caratteristiche dei brani ascoltati.
Non sufficiente	L'alunno non distingue in modo adeguato il suono dal silenzio, né riesce a rappresentarli. Ha difficoltà a seguire il ritmo e a riprodurre suoni anche semplici. Non partecipa attivamente alle attività musicali. Non riconosce le caratteristiche dei brani musicali ascoltati.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

EDUCAZIONE FISICA

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

Orientarsi nell'ambiente palestra.

Sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo).

Scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio).

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

Ascoltare le senso-percezioni.

Individuare, riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche).

Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare, esprimere sensazioni personali, emozioni. Recuperare la propria spontaneità attraverso attività di animazione gestuale.

Distinguere la destra dalla sinistra.

Conoscere e consolidare la propria dominanza laterale.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Padroneggiare i principali concetti spaziali.

Acquisire in forma ludica i concetti temporali semplici.

L'alfabeto del movimento: camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, arrampicarsi.

Combinare in sequenza diversi schemi motori.

Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Conoscere e sperimentare diversi modi di strisciare; rotolare, arrampicarsi in sicurezza. Combinare in sequenza diversi schemi motori secondo schemi definiti.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno dimostra un'eccellente capacità di orientarsi nell'ambiente e partecipa attivamente a tutte le attività. Padroneggia i principali concetti spaziali e temporali. Ha un ottimo controllo degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, arrampicarsi) e sa combinare diverse sequenze motorie. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Comunica efficacemente attraverso il linguaggio del corpo e riesce a esprimere emozioni e sensazioni personali. Mostra un'ottima comprensione delle percezioni sensoriali e utilizza il corpo per comunicare in modo creativo. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Partecipa al gioco collettivo rispettando sempre le regole e le indicazioni. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Conosce e pratica in sicurezza i vari movimenti motori e sa combinarli in sequenze definite.
Distinto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno dimostra capacità di orientarsi nell'ambiente e partecipa attivamente a tutte le attività. Padroneggia i principali concetti spaziali e temporali. Ha il controllo degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, arrampicarsi) e sa combinare diverse sequenze motorie. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** dimostra una buona capacità di riconoscere le percezioni sensoriali. Utilizza il corpo in modo espressivo, evidenziando un buon livello di consapevolezza. Riconosce correttamente destra e sinistra. Si distingue per la padronanza delle competenze comunicative non verbali, mostrando sensibilità e attenzione alle proprie percezioni ea quelle degli altri. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Padroneggia i concetti spaziali e temporali. Rispetta quasi sempre le regole durante il gioco collettivo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Conosce e pratica in sicurezza i movimenti di base.
Buono	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno dimostra una buona capacità di orientarsi nell'ambiente e partecipare in modo attivo a tutte le attività proposte. Padroneggia i principali concetti spaziali e temporali, mostrando una buona autonomia. Possiede un buon controllo degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, arrampicarsi) e sa combinare diverse sequenze motorie. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Dimostra una buona capacità di riconoscere le percezioni sensoriali. Utilizza il corpo in modo espressivo, evidenziando un livello adeguato di consapevolezza. Riconosce correttamente destra e sinistra, manifestando solo qualche lieve incertezza. Nel complesso, si distingue per una buona padronanza delle competenze comunicative non verbali, mostrando sensibilità e attenzione alle proprie percezioni e a quelle degli altri.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play: Partecipa al gioco collettivo, generalmente rispetta le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Conosce e pratica alcuni movimenti in sicurezza, a volte ha bisogno di supporto per combinare sequenze motorie complesse.
Discreto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno dimostra una discreta capacità di orientarsi nell'ambiente e di partecipare attivamente alle attività proposte. Padroneggia alcuni concetti spaziali e temporali, mostrando un discreto livello di autonomia. Possiede un controllo sufficiente degli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, rotolare, lanciare, strisciare, arrampicarsi) e riesce a combinare alcune sequenze motorie. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Ha difficoltà a riconoscere e verbalizzare le percezioni sensoriali e fatica a esprimere emozioni o sensazioni con il corpo. La distinzione tra destra e sinistra non è consolidata. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Non riesce a combinare correttamente le sequenze motorie nel gioco e generalmente rispetta le regole durante il gioco collettivo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Pratica i movimenti di base in modo essenziale, a volte necessita di supporto per eseguire sequenze motorie in sicurezza.
Sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno dimostra difficoltà nell' orientarsi nell'ambiente palestra o di eseguire le posizioni fondamentali. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** spesso non riconosce e non riesce a verbalizzare le percezioni sensoriali, dimostra ancora qualche difficoltà a usare il corpo per comunicare emozioni o sensazioni. Non sempre distingue la destra dalla sinistra. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** partecipa in maniera poco attiva al gioco collettivo e ha difficoltà a rispettare le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Non è in grado di eseguire in sicurezza i movimenti di base e ha bisogno di supporto per eseguire sequenze motorie.
Non sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno non è in grado di orientarsi nell'ambiente palestra o di eseguire correttamente le posizioni fondamentali. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Non riconosce né verbalizza le percezioni sensoriali, e non usa il corpo per esprimere emozioni o sensazioni. Non distingue la destra dalla sinistra. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Non rispetta le regole nel gioco collettivo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Non è in grado di eseguire in sicurezza i movimenti di base e fatica con la combinazione di sequenze motorie.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Classe II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Utilizzare gli analizzatori tattili in funzione di un'attività di movimento.

-Reagire correttamente ad uno stimolo visivo ed uditivo.

-Acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento.

-Percepire la nozione di tempo attraverso il movimento.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Comprendere la funzione delle "articolazioni" (gomito, spalla, ginocchio, caviglia). Scoprire la sensibilità cinestetica e propriocettiva.

Comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

Utilizzare efficacemente la funicella, le clavette, le palline, la palla, il cerchio, … Muoversi con destrezza controllando e combinando più schemi motori tra loro.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

Conoscere e rispettare le regole di alcuni giochi motori non codificati.

Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi e grandi attrezzi.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno durante le attività motorie reagisce correttamente a stimoli visivi e uditivi. Ha un'ottima percezione della distanza e del tempo attraverso il movimento, adattandosi in modo preciso alle richieste motorie. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Mostra un'ottima sensibilità cinestetica e propriocettiva. È in grado di associare la tensione muscolare a uno stato emotivo e di esprimere tale stato con il corpo correttamente.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play: Utilizza con destrezza gli attrezzi (funicella, clavette, palline, palla, cerchio), combinando efficacemente schemi motori complessi. Partecipa al gioco collettivo rispettando sempre le regole e le indicazioni. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Conosce e rispetta in modo eccellente le regole dei giochi motori e utilizza in modo corretto e sicuro gli spazi e gli attrezzi, garantendo la sicurezza per sé e per gli altri.
Distinto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno reagisce a stimoli visivi e uditivi. Ha una buona percezione della distanza e del tempo attraverso il movimento, adattandosi alle richieste motorie. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Mostra sensibilità cinestetica e propriocettiva. È in grado di collegare la tensione muscolare a uno stato emotivo. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Utilizza gli attrezzi con buona destrezza. Partecipa al gioco collettivo rispettando le regole e le indicazioni. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Conosce e rispetta le regole dei giochi motori e utilizza correttamente gli spazi e gli attrezzi.
Buono	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno riesce a reagire agli stimoli visivi e uditivi. Ha una buona percezione della distanza e del tempo. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Mostra una certa sensibilità cinestetica e generalmente riconosce gli stati emotivi attraverso la tensione muscolare. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Utilizza gli attrezzi discretamente e conosce gli schemi motori di base. Partecipa al gioco collettivo e rispetta le principali regole e indicazioni **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Conosce le regole dei giochi motori, solitamente rispetta la sicurezza nell'utilizzo degli spazi e degli attrezzi.
Discreto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno reagisce sufficientemente agli stimoli visivi e uditivi. Ha una comprensione della distanza e del tempo ma a volte fatica ad applicarla nel movimento. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Ha una conoscenza discreta delle articolazioni ma non sempre riesce ad associare la tensione muscolare agli stati emotivi. La sensibilità cinestetica è essenziale. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Utilizza gli attrezzi con qualche suggerimento e la combinazione di schemi motori non è sempre precisa. Partecipa al gioco collettivo e solitamente rispetta le regole e le indicazioni. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Ha qualche incertezza nel rispettare le regole dei giochi motori e a utilizzare gli spazi e gli attrezzi in modo sicuro.
Sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno ha qualche difficoltà a reagire agli stimoli visivi e uditivi. Non sempre percepisce correttamente la distanza e il tempo nel movimento.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva: Spesso non riesce ad associare la tensione muscolare agli stati emotivi. Mostra poca sensibilità cinestetica. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Utilizza gli attrezzi se opportunamente guidato e non è in grado di combinare schemi motori in modo efficace. Partecipa al gioco collettivo, ma a volte ha difficoltà rispettare le regole e le indicazioni. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Non sempre rispetta le regole dei giochi motori e non utilizza gli spazi e gli attrezzi in modo totalmente sicuro, non ragionando sulla propria sicurezza e quella degli altri.
Non sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno non reagisce correttamente agli stimoli visivi e uditivi. Ha scarsa percezione della distanza e del tempo. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** non è in grado di associare la tensione muscolare a stati emotivi. Mostra una totale mancanza di sensibilità cinestetica. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Non è in grado di utilizzare correttamente gli attrezzi e non padroneggia gli schemi motori. Non partecipa al gioco collettivo volentieri e non rispetta le regole e le indicazioni. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Non rispetta le regole dei giochi motori e non utilizza gli spazi e gli attrezzi in sicurezza, creando potenziali rischi per sé e per gli altri.

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).

-Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.

-Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali (contemporaneità, successione e reversibilità) e a strutture ritmiche.

-Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.

-Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

-Percepire e riconoscere "sensazione di benessere" legate all'attività ludico-motoria.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno coordina e utilizza in modo eccellente diversi schemi motori combinati (correre e saltare, afferrare e lanciare). Mostra un ottimo controllo ed equilibrio statico-dinamico. Organizza e gestisce il proprio corpo in modo consapevole rispetto alle principali coordinate spaziali e temporali, eseguendo con precisione sequenze ritmiche, anche con gli attrezzi. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Utilizza il corpo in modo creativo per esprimere emozioni, stati d'animo e sentimenti. Mostra grande consapevolezza nell'assumere e controllare posture con finalità espressive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce e applica perfettamente le modalità esecutive dei giochi di movimento e pre-sportivi, sia individuali che di squadra. Mostra un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, interagendo in modo cooperativo e rispettando le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Utilizza correttamente gli attrezzi e gli spazi, mantenendo un atteggiamento di sicurezza. Percepisce il benessere legato all'attività ludico-motoria e lo esprime con consapevolezza.
Distinto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati. Ha un buon controllo

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	dell'equilibrio statico-dinamico. Riesce a orientare il proprio corpo nelle principali coordinate spaziali e temporali, eseguendo sequenze ritmiche con discreto impegno. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Usa il corpo in modo creativo per esprimere emozioni e stati d'animo. Controlla le posture corporee con finalità espressive, con consapevolezza. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce e applica correttamente le modalità di gioco, sia individuali che di squadra. Rispetta le regole interagendo positivamente coi compagni. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Utilizza correttamente gli attrezzi e gli spazi garantendo la sicurezza propria e degli altri. Percepisce il benessere legato all'attività fisica.
Buono	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno è in grado di coordinare e utilizzare alcuni schemi motori combinati, ma con qualche incertezza. Il controllo dell'equilibrio statico-dinamico non è sempre perfetto. Mostra qualche incertezza nell'orientare il corpo rispetto alle coordinate spaziali e temporali, ma riesce comunque a eseguire le sequenze ritmiche. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Utilizza il corpo per esprimere emozioni, ma con qualche limitazione. Controlla le posture, ma con qualche difficoltà per una corretta connessione tra postura ed espressione. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce e applica le modalità di gioco, ma ha bisogno di migliorare la cooperazione e l'interazione con gli altri. Generalmente rispetta le regole **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Utilizza gli attrezzi e gli spazi. Ha una buona percezione del benessere fisico.
Discreto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno ha qualche difficoltà a coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati. Il controllo dell'equilibrio è parziale. Ha qualche difficoltà a orientarsi rispetto alle coordinate spaziali e temporali e nelle sequenze ritmiche. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** L'alunno non sempre usa il corpo in modo espressivo, mostrando ancora incertezza nelle posture e nelle emozioni espresse attraverso il movimento. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce le modalità di gioco, ma non sempre le applica correttamente. Ha qualche difficoltà a cooperare e interagire positivamente con gli altri e a volte fatica a rispettare le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** presenta incertezze nell'utilizzare gli attrezzi e gli spazi in modo sicuro e correttamente. La percezione del benessere legato all'attività fisica non è del tutto consolidata.
Sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno non è sempre in grado di coordinare schemi motori combinati e non ha un buon controllo dell'equilibrio. Mostra incertezza nell'orientare il corpo e non riesce sempre a eseguire sequenze ritmiche.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva: utilizza il corpo in modo espressivo in maniera sufficiente ma non sempre è in grado di controllare le posture con finalità espressive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce le modalità di gioco e le regole ma non le applica in maniera corretta; mostra poca cooperazione con gli altri. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** spesso non utilizza correttamente gli attrezzi e gli spazi. La percezione del benessere è sufficiente.
Non sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno non è in grado di coordinare gli schemi motori combinati, con difficoltà evidenti anche nel controllo dell'equilibrio. Non riesce a orientarsi rispetto alle coordinate spaziali e temporali e non esegue sequenze ritmiche. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Non utilizza il corpo per esprimere emozioni e non ha consapevolezza nel controllo delle posture corporee. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Non conosce le modalità di gioco né le applica correttamente, mostrando una scarsa cooperazione e difficoltà a rispettare le regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Non utilizza in modo sicuro gli attrezzi e gli spazi e non percepisce il benessere derivante dall'attività fisica.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria.

-Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-Modulare l'impegno motorio in relazione alle variazioni fisiologiche indotte dall'esercizio fisico (controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare).

-Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare individualmente e collettivamente stati d'animo, idee, sensazioni.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Individuare autonomamente la modalità di esecuzione più idonea ad una situazione motoria.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

-Comprenderne le regole di base.

-Eseguire in maniera elementare i fondamentali del gioco. Conoscere alcune tecniche di base.

-Apprendere ed eseguire sequenze motorie con l'utilizzo della musica e a ritmo naturale.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-Conoscere i principali elementi nutritivi e il significato del valore energetico del cibo.

-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita in rapporto alla salvaguardia della salute.

-Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport in cui siano presenti schemi motori noti e capacità coordinative generali e speciali.

-Interagire in modo collaborativo con i compagni rispettando le regole, confrontandosi lealmente nelle situazioni competitive.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno differenzia perfettamente la variabile spaziale e temporale nelle azioni motorie. Esegue spostamenti nello spazio con grande autonomia e con eccellente coordinazione motoria. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Modula l'impegno motorio in relazione alle variazioni fisiologiche dimostrando un ottimo controllo. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio in modo efficace per esprimere stati d'animo, idee e sensazioni, sia individualmente che collettivamente. Riconosce autonomamente la modalità di esecuzione più idonea per ogni situazione motoria. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce perfettamente le regole di base e le applica senza esitazioni. Esegue con abilità i fondamentali del gioco e le tecniche di base. Apprende ed esegue sequenze motorie con l'utilizzo della musica e a ritmo naturale con grande precisione. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Mostra consapevolezza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Mostra un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport, dimostrando capacità coordinative e generali. Si comporta in modo collaborativo, rispettando le regole e confrontandosi

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	lealmente nelle situazioni competitive.
Distinto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno differenzia la variabile spaziale e temporale. Esegue spostamenti nello spazio con buona economia di tempo e una coordinazione motoria discreta. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Modula l'impegno motorio in relazione alle variazioni fisiologiche con controllo. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per esprimere stati d'animo e sensazioni. Riesce in modo autonomo a individuare la modalità di esecuzione più idonea per le situazioni motorie. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce le regole di base e le applica correttamente. Esegue i fondamentali del gioco e le tecniche di base con impegno. Apprende ed esegue sequenze motorie con l'utilizzo della musica. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Ha una conoscenza adeguata del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Partecipa attivamente alle attività di gioco-sport e coopera con i compagni.
Buono	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno differenzia la variabile spaziale e temporale, di rado richiedendo supporto. Esegue spostamenti nello spazio con un buon impegno. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Modula l'impegno motorio in relazione alle variazioni fisiologiche. Utilizza il linguaggio motorio per esprimere emozioni, ma a volte non in modo fluido. Trova, con qualche rara difficoltà, la modalità giusta per l'esecuzione delle situazioni motorie. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce e applica le regole di base. Esegue i fondamentali del gioco e le tecniche di base con buona capacità. Esegue sequenze motorie con l'ausilio della musica, ma occasionalmente non riesce a mantenere il ritmo. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Ha una buona conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Partecipa alle attività di gioco-sport, rispettando generalmente le regole.
Discreto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno differenzia discretamente la variabile spaziale e temporale. Gli spostamenti nello spazio e la coordinazione motoria richiedono ancora un po' di supporto. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Modula l'impegno motorio con qualche incertezza. Utilizza il linguaggio gestuale e motorio per esprimere emozioni, ma non sempre in modo chiaro e preciso. Mostra ancora incertezza nell'individuare la modalità motoria corretta. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce le regole di base, ma le applica in maniera discontinua. Esegue i fondamentali del gioco nei limiti e si trova ancora in difficoltà nell'eseguire le sequenze motorie con l'ausilio della musica. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Ha una discreta

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Partecipa alle attività di gioco-sport, coopera e rispetta le regole in modo discreto.
Sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno differenzia la variabile spaziale e temporale con difficoltà. Gli spostamenti nello spazio sono spesso disorganizzati e la coordinazione motoria è minima. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Ha difficoltà a modulare l'impegno motorio e a utilizzare il linguaggio gestuale per esprimere emozioni. Non sempre individua autonomamente la modalità giusta per eseguire un'azione motoria. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Non conosce tutte le regole di base o le applica in modo discontinuo. Presenta difficoltà nell'eseguire i fondamentali del gioco e le tecniche di base. Le sequenze motorie sono ancora incerte. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Ha una limitata conoscenza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. Necessita di supporto per rispettare le regole e cooperare nelle attività di gioco-sport.
Non sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Non riesce a discriminare la variabile spaziale e temporale e non ha alcun controllo sugli spostamenti nello spazio. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Non è in grado di modulare l'impegno motorio e non utilizza correttamente il linguaggio gestuale per esprimere emozioni. Non riesce a individuare la modalità giusta per eseguire un'azione motoria. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Non conosce le regole di base e non è in grado di eseguire i fondamentali del gioco. Non riesce a partecipare in modo attivo e corretto alle sequenze motorie. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Non ha alcuna consapevolezza riguardo all'alimentazione e alla salute. Non rispetta le regole durante le attività di gioco-sport e non collabora con i compagni.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc.).

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva

-Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

-Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di *giocosport*.

-Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.

-Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

-Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Salute e benessere, prevenzione e sicurezza

-Assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno coordina e utilizza in modo eccellente gli schemi motori combinati, prima in forma successiva e poi in forma simultanea con fluidità. Riconosce e valuta perfettamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali, organizzando il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	in modo preciso e sicuro. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Utilizza modalità espressive e corporee in modo originale e creativo, trasmettendo efficacemente contenuti emozionali attraverso le attività proposte. Esegue e elabora con facilità sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce e applica con maestria le modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Partecipa attivamente alle forme di gioco organizzate, collaborando in modo esemplare con i compagni. Rispetta in modo assoluto le regole durante la competizione, accettando la sconfitta con equilibrio e manifestando rispetto per i compagni, anche nei momenti di vittoria. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Assume comportamenti corretti per prevenire infortuni e garantire la sicurezza negli ambienti di vita. Ha un'ottima consapevolezza del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e stili di vita sani, e comprende i cambiamenti fisiologici legati all'esercizio fisico.
Distinto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno coordina e utilizza diversi schemi motori combinati, inizialmente in forma successiva, con una progressiva capacità di combinare i movimenti simultanei. Riconosce e valuta traiettorie e distanze con precisione. Organizza il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri in modo adeguato. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Utilizza modalità espressive e corporee con originalità, riuscendo a trasmettere contenuti emozionali attraverso le attività proposte. Elabora ed esegue sequenze di movimento e coreografie in modo abbastanza fluido, sia in forma individuale che collettiva. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce e applica correttamente le modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. Partecipa attivamente alle forme di gioco organizzate, collaborando con i compagni, rispettando le regole e accettando la sconfitta. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Mostra impegno nel seguire comportamenti corretti per prevenire infortuni e nella gestione della sicurezza negli ambienti di vita. Ha consapevolezza del legame tra alimentazione e salute e sui cambiamenti fisiologici durante l'esercizio fisico.
Buono	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno è in grado di coordinare e utilizzare alcuni schemi motori combinati, mostra però imprecisione nel passaggio dalla forma successiva alla simultanea. Riconosce e valuta le traiettorie e le distanze in modo impreciso, ma riesce comunque a organizzare il movimento in relazione a sé e agli oggetti. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Utilizza modalità espressive corporee, anche se non in modo

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	completamente originale. Riesce a trasmettere emozioni con buona efficacia. Esegue sequenze di movimento e coreografie in modo semplice, trova qualche difficoltà nella forma collettiva. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce le modalità esecutive di alcune proposte di gioco sport. Partecipa ai giochi e alle competizioni, ma ha bisogno di supporto per collaborare in modo efficace e per accettare la sconfitta in modo equilibrato. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Mostra una conoscenza basilare dei comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni. Ha una conoscenza limitata del legame tra alimentazione e salute e una consapevolezza parziale dei cambiamenti fisiologici durante l'attività fisica.
Discreto	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** L'alunno ha difficoltà nel coordinare schemi motori combinati, soprattutto quando questi devono essere eseguiti simultaneamente. Riconosce le traiettorie e le distanze, ma con ancora qualche imprecisione. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Utilizza modalità espressive corporee in modo discreto. Presenta alcune difficoltà nell'esprimere emozioni in modo chiaro e nell'elaborare sequenze di movimento, sia a livello individuale che di gruppo. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Conosce le modalità esecutive di giocosport, ma le applica in modo discontinuo. Partecipa ai giochi con discreta collaborazione nel mantenere il rispetto delle regole. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Ha una discreta conoscenza dei comportamenti preventivi per evitare infortuni e nella comprensione del legame tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
Sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Non è in grado di coordinare gli schemi motori combinati in modo autonomo richiedendo il supporto del docente. Le traiettorie e le distanze non sono del tutto consolidate e il movimento nello spazio è sufficiente. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Ha difficoltà a utilizzare il linguaggio corporeo in modo espressivo. Trasmette le emozioni in modo sufficiente, così come l'esecuzione delle sequenze motorie individuali o collettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Non riconosce sempre le modalità esecutive del gioco sport e mostra incertezza nell'applicarle. Ha sufficiente cooperazione nel rispettare la competizione. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Ha una comprensione sufficiente dei comportamenti preventivi e del rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.
Non sufficiente	**Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:** Non riesce a coordinare alcun tipo di schema motorio combinato e non riconosce né traiettorie né distanze. Non è in grado di orientare il proprio movimento in modo funzionale. **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:** Non

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	utilizza il linguaggio corporeo in modo espressivo e non è in grado di trasmettere emozioni. Non riesce a eseguire sequenze motorie individuali o collettive. **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:** Non conosce le modalità esecutive di gioco sport e non è in grado di rispettare le regole. Non partecipa attivamente alle attività di gioco e ha difficoltà nella cooperazione e nel rispetto della competizione. **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:** Non ha consapevolezza dei comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e non comprende il legame tra alimentazione e salute.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

SCIENZE

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

-Attraverso interazioni e manipolazioni, individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali;

-descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.

Osservare e sperimentare sul campo

-Osservare, registrare e rappresentare iconograficamente la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e i cambiamenti della natura;

-sperimentare piccole coltivazioni e semine;

-osservare le trasformazioni stagionali nell'ambiente con particolare riferimento all'albero.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

-Intuire la differenza tra viventi e non viventi;

descriverne le caratteristiche fondamentali e riconoscerli nel proprio ambiente di vita;

-osservare aspetti e momenti significativi nella vita di piante e animali, individuandone somiglianze e differenze;

-osservare, descrivere e rappresentare il proprio corpo, riconoscendo la funzione di alcune sue parti;

-riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente;

-adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e dell'ambiente.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno esplora e manipola

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	oggetti e materiali in modo approfondito, individuando con precisione le loro qualità e proprietà. Descrive fenomeni della vita quotidiana con una notevole capacità di osservazione e comprensione. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva e registra i fenomeni atmosferici, come il vento, le nuvole, e la pioggia, e le variazioni naturali nel proprio ambiente. Sperimenta con successo piccole coltivazioni e semine, comprendendo le trasformazioni stagionali, con particolare attenzione all'albero e al suo ciclo vitale. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno dimostra una comprensione chiara della differenza tra viventi e non viventi, riuscendo a descrivere e riconoscere le caratteristiche fondamentali di entrambi nel proprio ambiente. Osserva e descrive con attenzione la vita di piante e animali, evidenziando somiglianze e differenze in modo preciso. Riconosce le funzioni delle principali parti del corpo e le rappresenta accuratamente. Adotta comportamenti responsabili per la salvaguardia della propria salute e dell'ambiente.
Distinto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno esplora e manipola oggetti e materiali in modo adeguato, individuando correttamente le loro qualità e proprietà. Descrive i fenomeni quotidiani con un buon livello di osservazione e comprensione. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva i fenomeni atmosferici e le variazioni naturali e li rappresenta correttamente. Rappresenta correttamente i cambiamenti atmosferici e naturali, e sperimenta con buona riuscita coltivazioni e semine. Riconosce le trasformazioni stagionali con una buona comprensione, soprattutto riguardo agli alberi. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno comprende la differenza tra viventi e non viventi e riesce a descrivere le loro caratteristiche principali. Osserva e descrive piante e animali, riconoscendo somiglianze e differenze. È in grado di riconoscere e descrivere le parti del corpo. Adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute e dell'ambiente.
Buono	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno esplora oggetti e materiali con discreta attenzione, ma ha alcune difficoltà nel riconoscere tutte le loro proprietà. Descrive i fenomeni della vita quotidiana in modo semplice, con buona capacità di osservazione. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva i cambiamenti atmosferici e naturali, e li rappresenta. La sperimentazione con le coltivazioni e semine avviene con qualche difficoltà, e comprende le trasformazioni stagionali soprattutto per quanto riguarda gli alberi. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno ha una buona comprensione della differenza tra viventi e non viventi. Osserva piante e animali, e descrive somiglianze e differenze. Riconosce alcune parti del corpo, ma non sempre ne comprende appieno la funzione. Adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute e dell'ambiente, anche se a volte necessita di

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	rinforzi.
Discreto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno ha qualche difficoltà a esplorare e manipolare oggetti e materiali in modo adeguato. La descrizione dei fenomeni della vita quotidiana non sempre è corretta. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva in modo disattento i fenomeni atmosferici e naturali, con scarsa capacità di rappresentarli graficamente. La sperimentazione con coltivazioni e semine è difficoltosa, e non sempre riesce a comprendere appieno le trasformazioni stagionali, soprattutto per quanto riguarda gli alberi. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno ha qualche difficoltà a comprendere la differenza tra viventi e non viventi e non è sempre in grado di descriverli correttamente. Ha difficoltà a osservare e descrivere piante e animali, mostrando confusione nelle somiglianze e differenze. Le sue conoscenze del corpo umano sono limitate e non sempre accurate. Non sempre adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e dell'ambiente.
Sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno non esplora oggetti e materiali con attenzione. La descrizione dei fenomeni quotidiani è frammentaria e incompleta. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno non osserva adeguatamente i fenomeni atmosferici e naturali e non riesce a rappresentarli correttamente. La sperimentazione non è efficace e le trasformazioni stagionali non sono comprese. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno non riesce a distinguere chiaramente tra viventi e non viventi, e non è in grado di descriverne le caratteristiche in modo corretto. Ha difficoltà a osservare e descrivere piante e animali. Fatica a riconoscere le principali parti del corpo o non sempre ne comprende la funzione. Non adotta comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute e dell'ambiente.
Non sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno non esplora e manipola oggetti e materiali in modo efficace. Le descrizioni dei fenomeni quotidiani sono inesistenti o completamente errate. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno non osserva i fenomeni atmosferici o naturali e non è in grado di rappresentarli graficamente. La sperimentazione non è stata portata avanti o è stata completamente inefficace. Non riconosce le trasformazioni stagionali. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno non è in grado di comprendere la differenza tra viventi e non viventi, né di descriverli. Non osserva né descrive piante o animali e non è in grado di riconoscere le parti del corpo o comprenderne la funzione. Non adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute e dell'ambiente.

Classe II

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

-Individuare proprietà e qualità di oggetti e materiali attraverso manipolazione e interazioni;

-riconoscere le principali proprietà dei materiali;

-descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.;

Osservare e sperimentare sul campo

Operare e descrivere trasformazioni di sostanze (es. ciclo dell'acqua) e materiali;

osservare le caratteristiche di piante e animali e i momenti significativi nella loro vita, individuarne somiglianze e differenze;

osservare, registrare, rappresentare e descrivere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e i cambiamenti della natura.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

-Analizzare e classificare gli esseri viventi;

-riconoscere e descrivere le caratteristiche di piante e animali in rapporto all'ambiente;

-riconoscere che l'acqua è elemento indispensabile per la vita;

-adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e dell'ambiente;

-comprendere l'importanza della cura e dell'igiene della propria persona nel rispetto di sé e degli altri.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno esplora e manipola oggetti e materiali in modo approfondito, individuando con precisione le proprietà e le qualità. Riconosce e descrive con chiarezza le principali proprietà dei materiali. Descrive fenomeni legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, con un linguaggio corretto e completo. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno opera trasformazioni di sostanze, come il ciclo dell'acqua, e le descrive con precisione. Osserva

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	piante e animali, individuando somiglianze e differenze con un alto grado di consapevolezza. Rappresenta e descrive correttamente i fenomeni atmosferici e i cambiamenti della natura. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno analizza e classifica gli esseri viventi con competenza, riconoscendo e descrivendo le loro caratteristiche in rapporto all'ambiente. Comprende che l'acqua è essenziale per la vita e adotta comportamenti responsabili per la salvaguardia della salute e dell'ambiente. Mostra piena consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale e del rispetto per sé e gli altri.
Distinto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno esplora e manipola oggetti e materiali con un buon livello di attenzione, individuando le proprietà e qualità con discreta precisione. Riconosce le principali proprietà dei materiali e descrive i fenomeni legati a liquidi, cibo, forze e movimento, calore. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno opera e descrive trasformazioni di sostanze, come il ciclo dell'acqua, con buone capacità descrittive. Osserva piante e animali, individuando somiglianze e differenze in modo corretto. Rappresenta e descrive i fenomeni atmosferici e i cambiamenti naturali in modo chiaro. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno analizza e classifica gli esseri viventi con una buona comprensione delle caratteristiche in rapporto all'ambiente. Comprende l'importanza dell'acqua per la vita e adotta comportamenti responsabili per la salute e l'ambiente. Mostra una buona comprensione dell'igiene personale e del rispetto per sé e gli altri.
Buono	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno esplora oggetti e materiali, ma con qualche difficoltà nell'individuare tutte le loro proprietà e qualità. Riconosce alcune proprietà dei materiali e descrive i fenomeni legati ai liquidi, cibo, forze e movimento, con una comprensione adeguata. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva e descrive le trasformazioni di sostanze come il ciclo dell'acqua, ma con imprecisioni. Le osservazioni su piante e animali sono parziali, e le somiglianze e differenze non sempre sono chiare. Rappresenta i fenomeni atmosferici e i cambiamenti naturali con un certo impegno, ma con delle imprecisioni. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno ha una comprensione di base degli esseri viventi e delle loro caratteristiche, ma con alcune imprecisioni. Comprende che l'acqua è essenziale per la vita, ma necessita di approfondire comportamenti adeguati alla salvaguardia della salute e dell'ambiente. Mostra una consapevolezza parziale dell'importanza dell'igiene personale.
Discreto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno ha difficoltà a esplorare e manipolare oggetti e materiali in modo efficace. Le descrizioni delle proprietà dei materiali e dei fenomeni quotidiani sono imprecise e incomplete. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva le trasformazioni

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	di sostanze, come il ciclo dell'acqua, ma non è in grado di descriverle correttamente. Le osservazioni sulle piante e sugli animali sono limitate e confusive. La rappresentazione dei fenomeni atmosferici è superficiale o incompleta. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno ha difficoltà a classificare e analizzare gli esseri viventi. La comprensione dell'importanza dell'acqua per la vita è superficiale. I comportamenti per la salvaguardia della salute e dell'ambiente sono poco chiari o trascurati. L'alunno mostra una scarsa consapevolezza dell'igiene personale.
Sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno non esplora oggetti e materiali con sufficiente attenzione. Le descrizioni delle proprietà e fenomeni sono errate o non sviluppate. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno non osserva correttamente le trasformazioni o non è in grado di descriverle. Le osservazioni sulle piante e sugli animali sono confuse e poco chiare. I fenomeni atmosferici sono difficili da rappresentare. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno non riesce a classificare correttamente gli esseri viventi e ha poca comprensione delle loro caratteristiche. L'importanza dell'acqua per la vita non è chiara, e non adotta comportamenti adeguati per la salute e l'ambiente. Mostra scarsissima consapevolezza dell'igiene personale.
Non sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno non esplora oggetti e materiali in modo significativo. Le descrizioni sono assenti o completamente errate. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno non osserva le trasformazioni di sostanze e non è in grado di descrivere fenomeni. Non rappresenta correttamente né i fenomeni atmosferici né i cambiamenti naturali. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno non distingue tra esseri viventi e non viventi e non è in grado di descrivere le caratteristiche degli esseri viventi. Non comprende l'importanza dell'acqua per la vita e non adotta comportamenti adeguati per la salvaguardia della salute e dell'ambiente. Non è consapevole dell'importanza dell'igiene personale.

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

-Conoscere la materia e i suoi stati, attraverso l'interazione diretta;

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-rilevare sperimentalmente alcune caratteristiche e proprietà dell'acqua, dell'aria e del terreno, riconoscendoli come elementi essenziali per la vita;

-descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.

Osservare e sperimentare sul campo

-Conoscere e applicare a semplici esperienze le fasi del metodo scientifico;

-riconoscere gli strumenti usati dallo scienziato;

-realizzare semplici esperimenti per scoprire le proprietà dei solidi, dei liquidi e dei gas;

-osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni; conoscere la struttura del suolo e del sottosuolo;

-individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati;

-verbalizzare e produrre schemi di livello adeguato relativi a fenomeni osservati o a esperienze condotte.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

-Osservare, direttamente e indirettamente, e individuare le caratteristiche morfologiche e funzionali dei viventi;

-individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali;

-cogliere le interazioni tra i viventi e l'ambiente;

-operare classificazioni di piante e animali secondo criteri diversi;

-conoscere, descrivere e definire un ambiente-ecosistema e coglierne le più importanti relazioni;

-acquisire il concetto di catena alimentare;

-riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri;

-adottare comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute e dell'ambiente;

-verbalizzare e produrre schemi di livello adeguato relativi a fenomeni osservati o a esperienze condotte

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Dimostra conoscenza approfondita della materia e dei suoi stati, esplorando attivamente e interagendo con gli oggetti per rilevarne caratteristiche e proprietà. Riconosce con precisione l'importanza dell'acqua, dell'aria e del terreno come elementi essenziali per la vita, e descrive fenomeni quotidiani con linguaggio adeguato. **Osservare e sperimentare sul campo:** Applica con sicurezza le fasi del metodo scientifico, utilizzando correttamente strumenti per esplorare le proprietà di solidi, liquidi e gas. Rappresenta e verbalizza fenomeni ed esperienze con schemi chiari e corretti. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** Osserva accuratamente le caratteristiche dei viventi, individuando somiglianze e differenze. Comprende e descrive le interazioni tra viventi e ambiente. Mostra consapevolezza dei bisogni degli organismi viventi e adotta comportamenti responsabili per la salute e l'ambiente. Produce schemi chiari sui fenomeni osservati o le sperimentazioni condotte.
Distinto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esplora la materia e i suoi stati con buona capacità, rilevando le principali proprietà di acqua, aria e terreno. Descrive i fenomeni osservati con buon livello di comprensione e linguaggio appropriato. **Osservare e sperimentare sul campo:** Applica le fasi del metodo scientifico in modo corretto. Usa in modo appropriato gli strumenti scientifici e comprende le proprietà di solidi, liquidi e gas. Rappresenta e verbalizza fenomeni con schemi abbastanza chiari. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** Osserva e descrive in modo corretto le caratteristiche dei viventi, e individua le differenze nei percorsi di sviluppo. Descrive adeguatamente le interazioni tra viventi e ambiente. Adotta comportamenti responsabili per la salute e l'ambiente. Rappresenta e verbalizza i fenomeni osservati con buon livello di competenza.
Buono	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esplora la materia e i suoi stati con buona attenzione, rilevando alcune delle principali proprietà di acqua, aria e terreno. Descrive fenomeni seppure con qualche imprecisione. **Osservare e sperimentare sul campo:** Applica il metodo scientifico con qualche inesattezza nell'applicazione degli strumenti. Ha buone conoscenze sui solidi, liquidi e gas, ma le sue osservazioni talvolta presentano qualche imprecisione. Le rappresentazioni e verbalizzazioni sono corrette ma mancano di dettaglio. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi, ma con alcune imprecisioni. Riconosce somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi. Comprende le interazioni tra viventi e ambiente. Mostra consapevolezza dei bisogni degli organismi viventi, ma

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	non adotta sempre comportamenti responsabili per la salute e l'ambiente.
Discreto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esplora la materia e i suoi stati ma non sempre rileva le principali proprietà degli oggetti, specialmente per quanto riguarda acqua, aria e terreno. Le descrizioni dei fenomeni quotidiani sono imprecise. **Osservare e sperimentare sul campo:** Ha difficoltà nell'applicare il metodo scientifico e nell'utilizzare correttamente gli strumenti. Le rappresentazioni dei fenomeni sono approssimative. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** Osserva le caratteristiche dei viventi in modo superficiale, con difficoltà nel riconoscere le interazioni tra viventi e ambiente. Mostra poco impegno nell'adottare comportamenti responsabili per la salute e l'ambiente.
Sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Esplora in modo poco adeguato la materia e i suoi stati e non rileva correttamente le proprietà di acqua, aria e terreno. Le descrizioni dei fenomeni sono superficiali o incomplete. **Osservare e sperimentare sul campo:** Non applica correttamente il metodo scientifico e ha difficoltà nell'utilizzo degli strumenti. Le osservazioni e descrizioni dei solidi, liquidi e gas sono limitate e confuse. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** Ha difficoltà nell'osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi. Individua le interazioni tra viventi solo se supportato dal docente. Raramente adotta comportamenti responsabili per la salute e l'ambiente.
Non sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** Non esplora la materia e i suoi stati e non è in grado di rilevare le proprietà essenziali degli oggetti, né di descrivere i fenomeni quotidiani. **Osservare e sperimentare sul campo:** Non applica il metodo scientifico e non riesce a utilizzare gli strumenti in modo adeguato. Le osservazioni sono assenti o errate. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** Non è in grado di osservare e descrivere le caratteristiche dei viventi. Non comprende le interazioni tra viventi e ambiente. Non adotta comportamenti responsabili per la salute e l'ambiente.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.;

-costruire in modo elementare il concetto di calore come forma di energia;

-osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali;

-individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.; realizzare semplici soluzioni;

-osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato e provando ad esprimere in forma grafica alcune relazioni tra variabili individuate;

Osservare e sperimentare sul campo

-Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di un ambiente: individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo;

-conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci;

-osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

-Descrivere e confrontare le caratteristiche peculiari degli organismi viventi in stretta relazione con il loro ambiente;

-elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali;

-osservare e interpretare le trasformazioni ambientali;

-adottare comportamenti adeguati al rispetto dell'ambiente naturale e sociale;

-ricercare informazioni da varie fonti.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno è in grado di

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	individuare in autonomia nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni. Costruisce in modo chiaro e preciso il concetto di calore come forma di energia e osserva e utilizza con sicurezza strumenti di misura, riconoscendo correttamente le unità convenzionali. Rileva accuratamente le proprietà dei materiali (durezza, elasticità, densità, ecc.) e realizza semplici soluzioni, schematizzando in modo preciso i passaggi di stato e le relazioni tra variabili. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno esegue osservazioni frequenti e regolari di un ambiente, sia con strumenti che autonomamente, individuando correttamente gli elementi che lo caratterizzano e monitorando i cambiamenti nel tempo. Conosce approfonditamente la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua, interpretando il ruolo nell'ambiente in modo scientificamente accurato. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno descrive con precisione le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente e applica correttamente i primi criteri di classificazione animale e vegetale. Osserva con cura le trasformazioni ambientali e adotta comportamenti consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente. Sa ricercare informazioni in modo autonomo e utilizza diverse fonti per approfondire le sue conoscenze.
Distinto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno è in grado di individuare nell'osservazione di esperienze concrete qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali e fenomeni con l'aiuto del docente. Costruisce quasi correttamente il concetto di calore come forma di energia. Utilizza strumenti di misura con una chiara comprensione delle unità convenzionali e rileva le proprietà principali dei materiali. Realizza soluzioni e descrive i passaggi di stato, in modo concreto. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva regolarmente l'ambiente e individua gli elementi che lo caratterizzano. Ha una chiara comprensione della struttura del suolo e dell'acqua e nel descrivere il loro ruolo nell'ambiente. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno descrive le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente e l'applicazione dei criteri di classificazione. Osserva le trasformazioni ambientali in modo adeguato e adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente. È in grado di ricercare informazioni da fonti diverse fornite dal docente.
Buono	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno riconosce alcuni concetti scientifici di base come peso, calore e movimento, con incertezze nell'applicazione pratica. Ha una buona comprensione del calore come forma di energia e nell'utilizzo degli strumenti di misura. Rileva alcune proprietà dei materiali e descrive i passaggi di stato. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva l'ambiente in modo opportuno e riconosce i cambiamenti nel tempo e nella descrizione

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	della struttura del suolo e del ruolo dell'acqua nell'ambiente. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno descrive in modo corretto le caratteristiche degli organismi viventi, con le sue osservazioni sono a volte generali. Ha una comprensione di base della classificazione animale e vegetale e nell'applicazione pratica. Le osservazioni delle trasformazioni ambientali sono poco approfondite, l'alunno adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente.
Discreto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno riconosce alcuni concetti scientifici di base come peso, calore e movimento, ma con qualche difficoltà nell'applicazione pratica. Ha una comprensione parziale del calore come forma di energia e ha bisogno di supporto nell'utilizzo degli strumenti di misura. Rileva alcune proprietà dei materiali e descrive i passaggi di stato, ma le relazioni tra variabili sono talvolta incomplete. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno osserva l'ambiente, talvolta le sue osservazioni sono superficiali. Conosce in modo discreto i cambiamenti nel tempo, la struttura del suolo e del ruolo dell'acqua nell'ambiente. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno descrive in modo corretto le caratteristiche degli organismi viventi, ma le sue osservazioni sono a volte generali. Ha una comprensione di base della classificazione animale, vegetale e nell'applicazione pratica. Le osservazioni delle trasformazioni ambientali sono poco approfondite, l'alunno adotta comportamenti rispettosi dell'ambiente.
Sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno mostra talvolta difficoltà nell'individuare concetti scientifici come peso, calore e forza. Ha una conoscenza parziale del concetto del calore come energia e utilizza in modo impreciso gli strumenti di misura. Le osservazioni delle proprietà dei materiali e dei passaggi di stato sono superficiali. **Osservare e sperimentare sul campo:** Le osservazioni dell'ambiente sono sufficienti e l'alunno ha a volte difficoltà a riconoscere gli elementi che lo caratterizzano. La comprensione della struttura del suolo e dell'acqua è limitata. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno descrive in modo non sempre preciso le caratteristiche degli organismi viventi e opera classificazioni in modo semplice. Le osservazioni delle trasformazioni ambientali sono scarne. Il comportamento nei confronti dell'ambiente è poco responsabile e l'alunno ha difficoltà a ricercare informazioni da diverse fonti.
Non sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno non riconosce i concetti scientifici di base come peso, calore e forza. Le osservazioni delle proprietà dei materiali e dei passaggi di stato sono incomplete. Non utilizza correttamente gli strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo:** Le osservazioni dell'ambiente sono incomplete, l'alunno ha difficoltà a individuare gli elementi caratteristici e a descrivere i cambiamenti nel tempo. Non conosce o applica in modo

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	impreciso la struttura del suolo e il ruolo dell'acqua nell'ambiente. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno non è in grado di descrivere correttamente le caratteristiche degli organismi viventi e non riesce a operare classificazioni corrette. Le osservazioni delle trasformazioni ambientali sono superficiali, e il comportamento nei confronti dell'ambiente non è adeguato. Ricerca le informazioni in modo non autonomo.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali

-Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, suono, luce, ecc.;

-cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia;

-osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.

Osservare e sperimentare sul campo

-Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.

L'uomo, i viventi e l'ambiente

-Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare;

-avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio; acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità;

-proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

DESCRITTORI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno è in grado di individuare con precisione concetti scientifici complessi come dimensioni spaziali, peso, forza, temperatura, calore, suono e luce durante l'osservazione di esperienze concrete. Riconosce regolarità nei fenomeni e costruisce in modo adeguato il concetto di energia. Utilizza correttamente strumenti di misura, come bilance a molla, e conosce bene le unità di misura convenzionali. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno è in grado di ricostruire e interpretare con precisione il movimento degli oggetti celesti e di rielaborarlo anche attraverso giochi con il corpo, mostrando una comprensione profonda dei concetti. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno descrive con accuratezza il funzionamento del corpo come sistema complesso, elaborando modelli plausibili dei vari apparati e rappresentando la struttura cellulare. Adotta comportamenti responsabili per la cura della propria salute, sia alimentare che motorio, e ha acquisito buone nozioni sulla riproduzione e la sessualità. L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, comprendendo anche quelle globali, con particolare attenzione agli effetti dell'azione modificatrice dell'uomo.
Distinto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno riconosce e applica correttamente la maggior parte dei concetti scientifici come dimensioni spaziali, peso, forza, temperatura, suono, luce, ecc., anche se con qualche imprecisione. Riconosce alcune regolarità nei fenomeni e costruisce in modo elementare il concetto di energia. Utilizza in modo appropriato gli strumenti di misura, ma può fare qualche errore nell'uso delle unità di misura convenzionali. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno è in grado di ricostruire il movimento degli oggetti celesti, anche se occasionalmente ha bisogno di supporto per rielaborarlo attraverso il gioco corporeo. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno descrive con buon livello di dettaglio il funzionamento del corpo e dei suoi apparati, ma con alcune imprecisioni nei modelli rappresentati. Ha una comprensione buona della salute e della cura del corpo, ma necessita di chiarimenti su tematiche relative alla riproduzione e sessualità. L'alunno osserva e interpreta le trasformazioni ambientali, inclusi i cambiamenti globali, ma ha bisogno di supporto nell'approfondire le cause e gli effetti.
Buono	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno riconosce concetti scientifici di base come dimensioni spaziali, peso e temperatura, ma ha difficoltà nell'interpretare fenomeni complessi come il calore, il suono o la luce. Inizia a riconoscere alcune regolarità nei fenomeni e tenta di costruire il concetto di energia, ma con imprecisioni. Usa gli strumenti di misura in modo impreciso e ha bisogno di supporto per comprendere le unità di misura. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno ha difficoltà a ricostruire

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	e interpretare il movimento degli oggetti celesti e ha bisogno di supporto per rielaborarlo nel gioco corporeo. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno descrive in modo parziale il funzionamento del corpo e dei suoi apparati, con difficoltà nell'elaborazione di modelli. Ha una comprensione limitata della cura del corpo e della salute, e delle tematiche relative alla riproduzione e sessualità. Le osservazioni delle trasformazioni ambientali sono superficiali e manca un'adeguata comprensione degli effetti delle azioni umane.
Discreto	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno ha difficoltà a individuare concetti scientifici di base come peso, temperatura e movimento. Non riesce a riconoscere regolarità nei fenomeni e fatica a costruire il concetto di energia. Usa in modo errato gli strumenti di misura e ha difficoltà nell'utilizzo delle unità convenzionali. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno non è in grado di ricostruire e interpretare il movimento degli oggetti celesti, e ha difficoltà nell'applicare il gioco corporeo come strumento di rielaborazione. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno non descrive correttamente il funzionamento del corpo e dei suoi apparati e non riesce a costruire modelli plausibili. La comprensione della salute e della cura del corpo è limitata, così come quella sulla riproduzione e sessualità. L'alunno fatica a osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle causate dall'uomo.
Sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno non riconosce correttamente concetti scientifici di base e ha difficoltà nell'utilizzo degli strumenti di misura. Non è in grado di riconoscere regolarità nei fenomeni o di costruire il concetto di energia. **Osservare e sperimentare sul campo:** Le osservazioni dell'alunno sono scarse, e non riesce a ricostruire il movimento degli oggetti celesti. Il gioco corporeo non viene utilizzato in modo efficace. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno non è in grado di descrivere il funzionamento del corpo o di elaborare modelli adeguati. Ha una comprensione minima della cura della salute, della riproduzione e sessualità, e delle trasformazioni ambientali.
Non sufficiente	**Esplorare e descrivere oggetti e materiali:** L'alunno non riconosce i concetti scientifici fondamentali e non utilizza correttamente gli strumenti di misura. **Osservare e sperimentare sul campo:** L'alunno non è in grado di osservare o interpretare i movimenti degli oggetti celesti o di applicare il gioco corporeo. **L'uomo, i viventi e l'ambiente:** L'alunno non è in grado di descrivere il funzionamento del corpo, non ha conoscenze adeguate sulla salute, la riproduzione e le trasformazioni ambientali. Non adotta comportamenti rispettosi nei confronti del proprio corpo e dell'ambiente

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

STORIA

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

-Cogliere e percepire i mutamenti personali (trascorrere del tempo) attraverso l'utilizzo di diversi tipi di fonti. Organizzazione delle informazioni

-Rappresentare verbalmente e graficamente azioni quotidiane, personali e collettive in sequenze cronologiche

-Strumenti concettuali

-Individuare, memorizzare e ricostruire la durata di fatti ed eventi attraverso la ciclicità del tempo

Produzione scritta e orale

-Riferire e rappresentare in modo semplice le conoscenze acquisite

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Uso delle fonti:** L'alunno coglie e percepisce i mutamenti personali e dello scorrere del tempo, con grande precisione, utilizzando vari tipi di fonti in modo autonomo e consapevole. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno rappresenta con chiarezza ed efficacia azioni quotidiane, personali e collettive in sequenze cronologiche, utilizzando sia rappresentazioni verbali che grafiche in modo appropriato e completo. **Strumenti concettuali:** L'alunno individua con facilità e memorizza correttamente la durata di fatti ed eventi, cogliendo con precisione la ciclicità del tempo. **Produzione scritta e orale:** L'alunno riferisce e rappresenta in modo molto chiaro e completo le conoscenze acquisite, sia oralmente che per iscritto, dimostrando una efficace capacità di sintesi e comunicazione.
Distinto	**Uso delle fonti:** L'alunno coglie e percepisce i mutamenti personali e dello

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	scorrere del tempo, attraverso l'utilizzo efficace di fonti diverse. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno rappresenta le azioni quotidiane e collettive in sequenze cronologiche puntuali e corrette. **Strumenti concettuali:** L'alunno individua la durata di fatti ed eventi e comprende la ciclicità del tempo in modo specifico e completo. **Produzione scritta e orale:** L'alunno riferisce e rappresenta le conoscenze acquisite in modo completo ed efficace.
Buono	**Uso delle fonti:** L'alunno coglie i mutamenti personali e lo scorrere del tempo in maniera adeguata. Utilizza fonti diverse per cogliere i cambiamenti nel tempo in modo più che completo. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno rappresenta e organizza le azioni quotidiane e più generali, in sequenze adeguate. **Strumenti concettuali:** L'alunno comprende la ciclicità del tempo e individua correttamente la durata di fatti ed eventi. **Produzione scritta e orale:** L'alunno ha una buona capacità di riferire e rappresentare oralmente e graficamente le conoscenze acquisite.
Discreto	**Uso delle fonti:** L'alunno coglie mutamenti personali e generali; talvolta utilizza fonti varie per comprendere come il tempo influisca su di essi. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno possiede una discreta capacità di organizzare le informazioni in sequenze anche cronologiche. **Strumenti concettuali:** L'alunno comprende e individua abbastanza discretamente la durata di fatti ed eventi e la ciclicità del tempo. **Produzione scritta e orale:** L'alunno riferisce e rappresentare in modo abbastanza chiaro le conoscenze acquisite, con discrete esposizioni sia scritte che orali
Sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno coglie in maniera sufficientemente corretta i mutamenti nel tempo. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno rappresenta azioni quotidiane, personali e collettive in sequenze e no, con sufficiente efficacia. **Strumenti concettuali:** L'alunno ha una sufficiente comprensione della durata di fatti ed eventi e della ciclicità del tempo. **Produzione scritta e orale:** L'alunno riferisce e rappresenta con sufficiente efficacia le conoscenze apprese
Non sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno esprime con difficoltà i mutamenti personali e ad utilizza in modo non sempre efficace i concetti temporali. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno fatica a rappresentare azioni quotidiane singole e/o in sequenze cronologiche. **Strumenti concettuali:** L'alunno comprende con fatica sia la durata dei fatti sia la ciclicità del tempo. **Produzione scritta e orale:** L'alunno riferisce e rappresenta con difficoltà anche minime conoscenze.

Classe II

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

-Ricostruire e ricavare da fonti di tipo diverso la propria storia personale e comprenderne (di sé, degli altri e degli oggetti) i mutamenti nel tempo

Organizzazione delle informazioni

-Suddividere e ordinare fatti e sequenze in ordine cronologico; Ricercare nelle storie rapporti di casualità tra fatti e situazioni. Strumenti concettuali

-Conoscere, leggere ed utilizzare gli strumenti (orologio, calendario…) per la misurazione del tempo. Utilizzare gli strumenti di misurazione nel vissuto quotidiano. Produzione scritta e orale

-Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi utilizzando gli indicatori temporali.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Uso delle fonti:** L'alunno ricostruisce e ricava dalla propria storia personale informazioni significative, comprendendo i mutamenti nel tempo di sé, degli altri e degli oggetti, utilizzando efficacemente fonti diverse in piena autonomia. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno suddivide e ordina con precisione i fatti e le sequenze in ordine cronologico, individuando e analizzando i rapporti di causalità tra i fatti e le situazioni. **Strumenti concettuali:** L'alunno conosce, legge e utilizza con sicurezza gli strumenti per la misurazione del tempo (orologio, calendario, ecc.) e li applica efficacemente nel proprio vissuto quotidiano. **Produzione scritta e orale:** L'alunno rappresenta e riferisce con chiarezza, creatività e coerenza le conoscenze apprese utilizzando correttamente gli indicatori temporali, sia oralmente che per iscritto.
Distinto	**Uso delle fonti:** L'alunno ricostruisce la propria storia personale e comprende i mutamenti nel tempo, utilizzando correttamente fonti diverse. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno ordina i fatti e informazioni in ordine cronologico, riuscendo a identificare adeguatamente i rapporti di casualità tra fatti e situazioni. **Strumenti concettuali:** L'alunno conosce, e sa utilizzare con efficacia, i termini fondamentali e strumenti di misurazione del tempo. **Produzione scritta e orale:** L'alunno riferisce e rappresenta le conoscenze

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	apprese utilizzando gli indicatori temporali in maniera efficace e corretta.
Buono	**Uso delle fonti:** L'alunno ricostruisce positivamente la propria storia personale e i mutamenti nel tempo mediante l'utilizzo di varie fonti. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno comprende fatti e situazioni in ordine cronologico facendo buon uso delle informazioni date. **Strumenti concettuali:** L'alunno conosce strumenti di misurazione del tempo e li utilizza in maniera efficace. **Produzione scritta e orale:** L'alunno rappresenta e riferisce le conoscenze apprese facendo buon uso degli indicatori temporali.
Discreto	**Uso delle fonti:** L'alunno ricostruisce la propria storia personale e analizza mutamenti nel tempo, utilizzando fonti diverse. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno pone i fatti in ordine cronologico e identifica rapporti di causalità tra gli eventi in maniera abbastanza corretta. **Strumenti concettuali:** L'alunno conosce strumenti di misurazione del tempo e li utilizza in maniera discretamente efficace. **Produzione scritta e orale:** L'alunno riferisce le conoscenze apprese utilizzando gli indicatori temporali in modo discretamente coerente, sia oralmente che per iscritto.
Sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno utilizza in maniera sufficientemente adeguata fonti ed informazioni relative ad un proprio vissuto e intuisce gli essenziali mutamenti nel tempo. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno suddivide semplici fatti in ordine cronologico e identifica causalità tra gli eventi. **Strumenti concettuali:** L'alunno utilizza i concetti del tempo con sufficiente efficacia. **Produzione scritta e orale:** L'alunno rappresenta e riferisce in maniera semplice ed essenziale un proprio vissuto anche con l'uso di alcuni indicatori temporali
Non sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno utilizza in maniera non sufficientemente adeguata fonti ed informazioni relative ad un proprio vissuto e deve ancora intuire gli essenziali mutamenti nel tempo. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno deve ancora acquisire la capacità di ordinare i fatti e riconoscere le relazioni causali tra gli eventi. **Strumenti concettuali:** L'alunno attua un utilizzo non efficace degli essenziali concetti del tempo. **Produzione scritta e orale:** L'alunno rappresenta e riferisce con grande difficoltà anche semplici fatti del proprio vissuto quotidiano.

Classe III

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza.

-Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

Organizzazione delle informazioni

-Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.

-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).

Strumenti concettuali

-Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

Produzione scritta e orale

-Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Uso delle fonti:** L'alunno è in grado di individuare e utilizzare tracce storiche come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e sulla comunità di appartenenza, attingendo da fonti diverse con piena autonomia. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno rappresenta con precisione e chiarezza, sia graficamente che verbalmente, le attività e i fatti vissuti e narrati, riconoscendo correttamente le relazioni di successione, contemporaneità, durate e mutamenti, applicando in modo adeguato gli strumenti convenzionali per la misurazione e rappresentazione del tempo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Strumenti concettuali: L'alunno segue e comprende con sicurezza vicende storiche, leggendo o ascoltando testi dell'antichità e racconti storici, organizzando le conoscenze in schemi temporali corretti e individuando analogie e differenze tra contesti storici e sociali diversi. **Produzione scritta e orale:** L'alunno rappresenta e riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, utilizzando grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali con autonomia.
Distinto	**Uso delle fonti:** L'alunno è in grado di individuare e utilizzare tracce storiche come fonti, per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla comunità di appartenenza. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno rappresenta correttamente le attività e i fatti vissuti e narrati, riconoscendo relazioni temporali. **Strumenti concettuali:** L'alunno segue vicende storiche e comprende testi storici, riuscendo ad organizzare le conoscenze in schemi temporali con buona precisione. **Produzione scritta e orale:** L'alunno rappresenta e riferisce le conoscenze acquisite in modo chiaro anche con l'utilizzo di grafismi, disegni e risorse digitali.
Buono	**Uso delle fonti:** L'alunno solitamente è in grado di individuare e utilizzare fonti storiche, sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno rappresenta in modo adeguato, attività e fatti vissuti, riconosce le relazioni temporali e applica gli strumenti convenzionali di misurazione e rappresentazione del tempo. **Strumenti concettuali:** L'alunno segue le vicende storiche, riuscendo ad organizzare le informazioni in schemi temporali semplici. **Produzione scritta e orale:** L'alunno quasi sempre, riesce a rappresentare e riferire le conoscenze acquisite in modo comprensibile, utilizzando grafismi, disegni e risorse digitali.
Discreto	**Uso delle fonti:** L'alunno individua e utilizza, con difficoltà le tracce storiche come fonti, per produrre conoscenze sul passato o sulla comunità, richiedendo un supporto significativo nell'interpretazione delle fonti. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno fatica a rappresentare le attività e i fatti vissuti, a riconoscere le relazioni temporali o a utilizzare correttamente gli strumenti di misurazione e rappresentazione del tempo. **Strumenti concettuali:** L'alunno riesce parzialmente a seguire vicende storiche, ad organizzare le conoscenze in schemi temporali e ad individuare analogie e differenze tra contesti storici diversi. **Produzione scritta e orale:** L'alunno non sempre, riesce a rappresentare, né a riferire adeguatamente, le conoscenze acquisite in modo chiaro e con difficoltà utilizza grafismi, disegni o risorse digitali.
Sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno individua e utilizza, con molta difficoltà le fonti storiche per produrre conoscenze sul passato o sulla comunità e ad interpretare le fonti stesse. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno fatica a rappresentare le

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	attività e i fatti vissuti, a riconoscere le relazioni temporali o a utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo. **Strumenti concettuali:** L'alunno riesce, solo parzialmente, a seguire vicende storiche e ad organizzare le conoscenze in schemi temporali. **Produzione scritta e orale:** L'alunno non riesce ancora a rappresentare e a riferire in modo adeguatamente chiaro le conoscenze acquisite e ad utilizzare grafismi, disegni o risorse digitali
Non sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno non è sufficientemente in grado di individuare e utilizzare alcuna fonte storica per produrre conoscenze sul passato o sulla comunità e a comprendere le tracce storiche. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno fatica a rappresentare correttamente attività e fatti vissuti ad applicare alcuno strumento per la misurazione del tempo. **Strumenti concettuali:** L'alunno solo sé supportato, riesce a seguire e a comprendere vicende storiche e ad organizzare le conoscenze in schemi temporali. **Produzione scritta e orale:** L'alunno non è ancora in grado di rappresentare né riferire le conoscenze acquisite in modo coerente.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

-Cogliere da fonti di tipo diverso informazioni utili per comprendere un fenomeno storico. Individuare fonti storiche presenti sul proprio territorio.

Organizzazione delle informazioni

-Consolidare un proprio metodo di studio; Verbalizzare in forma schematica quanto ricavato. Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà studiate. Saper leggere carte storiche e la linea del tempo.

Strumenti concettuali

-Comprendere il sistema di misura occidentale del tempo (a.C.- d.C.). Elaborare sintesi delle civiltà studiate e confrontarle

Produzione scritta e orale

-Individuare le fonti da cui ricavare informazioni consultando testi sia digitali che cartacei.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Utilizzare termini specifici del linguaggio storico nell'esposizione orale e nella produzione scritta.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Strumenti concettuali:** L'alunno comprende perfettamente il sistema di misura del tempo (a.C. - d.C.) e sa elaborare sintesi delle civiltà studiate, confrontandole in modo preciso. **Produzione scritta e orale:** L'alunno è in grado di individuare con facilità le fonti utili per ricavare informazioni, consultando testi sia digitali che cartacei. Utilizza correttamente e con precisione i termini storici nell'esposizione orale e nella produzione scritta.
Distinto	**Uso delle fonti:** L'alunno è abile nel cogliere informazioni da diverse fonti storiche per comprendere fenomeni storici. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno ha sviluppato un metodo di studio efficace, verbalizzando in modo chiaro e ordinato quanto ricavato, collocando le civiltà nel tempo e nello spazio. **Strumenti concettuali:** L'alunno comprende il sistema di misura del tempo (a.C. - d.C.) e sa realizzare sintesi delle civiltà studiate, confrontandole con buona precisione. **Produzione scritta e orale:** L'alunno è in grado di individuare fonti di informazioni da testi digitali e cartacei, utilizzando con discrezione i termini storici nelle esposizioni scritte e orali.
Buono	**Uso delle fonti:** L'alunno coglie in modo efficace informazioni da fonti diverse per comprendere fenomeni storici, e individua in modo operativo le fonti storiche sul territorio. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno verbalizza in modo adeguato quanto ricavato dalle fonti, collegando correttamente le civiltà nel tempo e nello spazio. Effettua una buona interpretazione delle carte storiche e delle linee del tempo. **Strumenti concettuali:** L'alunno comprende il sistema di misura del tempo (a.C. - d.C.) e riesce a realizzare sintesi delle civiltà. **Produzione scritta e orale:** L'alunno manifesta una buona capacità nel consultare testi digitali e cartacei per ricavare informazioni e utilizza i termini storici in modo preciso nelle sue esposizioni orali e scritte.
Discreto	**Uso delle fonti:** L'alunno sa cogliere informazioni utili da fonti diverse e riesce a individuare fonti storiche sul territorio, completando con efficacia la comprensione di fenomeni storici. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno verbalizza e colloca correttamente nello spazio e nel tempo le civiltà studiate. Interpreta correttamente carte storiche e linee del tempo. **Strumenti concettuali:** L'alunno comprendere il sistema di misura del

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	tempo e realizza sintesi delle civiltà e fa confronti tra di esse. **Produzione scritta e orale:** L'alunno individua le fonti per ricavare informazioni e utilizza correttamente i termini storici nelle esposizioni orali e scritte.
Sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno palesa alcune difficoltà nel cogliere informazioni utili da fonti diverse per comprendere fenomeni storici e fatica a individuare fonti storiche sul territorio. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno verbalizza con qualche difficoltà quanto ricavato dalle fonti e manifesta alcune reticenze nel collocare le civiltà nel tempo e nello spazio e nell'interpretare correttamente le carte storiche o linee del tempo. **Strumenti concettuali:** L'alunno comprende sufficientemente il sistema di misura del tempo ed è capace di realizzare sintesi delle civiltà. **Produzione scritta e orale:** L'alunno individua sufficientemente le fonti per ricavare informazioni in modo adeguato e saltuariamente utilizza in modo impreciso i termini storici nelle sue esposizioni orali e scritte.
Non sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno manifesta una considerevole difficoltà nel cogliere informazioni da fonti storiche di diverso tipo e ad individuare le fonti storiche sul proprio territorio. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno verbalizza con molta difficoltà quanto ricavato dalle fonti e palesa imprecisioni nel collocare le civiltà nel tempo e nello spazio, con notevoli difficoltà nell'interpretazione delle carte storiche o delle linee del tempo. **Strumenti concettuali:** L'alunno manifesta disagio nel comprendere il sistema di misura del tempo e nel realizzare sintesi delle civiltà, rivelando disorientamento nelle comparazioni tra di esse. **Produzione scritta e orale:** L'alunno manifesta estrema difficoltà nell'individuare correttamente fonti di informazioni e utilizzare i termini storici in modo adeguato nelle esposizioni orali o scritte.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Uso delle fonti

-Produrre informazioni da fonti di diversa natura per la ricostruzione di un fenomeno storico. Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni ricavate dalle fonti presenti nel proprio territorio.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Organizzazione delle informazioni

-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.

-Utilizzare linee del tempo delle diverse civiltà, saperle confrontare per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.

Strumenti concettuali

-usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.) e sapere che esistono altri sistemi di misurazione.

-Elaborare sintesi delle società studiate, mettendo in rilievo le similitudini e le diversità.

Produzione scritta e orale

-Confrontare con il presente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate.

-Ricavare e produrre informazioni da fonti diverse, consultare testi sia digitali che cartacei. Usare il linguaggio storico per esporre le conoscenze.

-Elaborare in testi scritti gli argomenti studiati usando anche risorse digitali.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Uso delle fonti:** L'alunno rielabora autonomamente e in modo pertinente informazioni ricavate da fonti diverse per ricostruire un fenomeno storico, descrivendo con chiarezza le civiltà studiate e valorizzando le fonti del territorio. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno interpreta con sicurezza le carte storico-geografiche e padroneggia la linea del tempo per capire quando sono vissute le civiltà studiate; coglie in modo critico le differenze e le somiglianze tra le diverse civiltà. **Strumenti concettuali:** L'alunno colloca con sicurezza gli eventi secondo il sistema di datazione occidentale (a.C. – d.C.) per la misurazione del tempo storico, riconoscendo al contempo l'esistenza di altri sistemi di misurazione temporale adottati in diverse culture; riassume e confronta in modo efficace le caratteristiche principali delle società studiate. **Produzione scritta e orale:** L'alunno confronta con il presente, in modo autonomo, gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate, selezionando e analizzando con approccio critico e accurato diversi tipi di fonti; padroneggia il linguaggio storico per esporre le conoscenze in modo chiaro e articolato anche con l'uso di risorse digitali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Distinto	**Uso delle fonti:** L'alunno rielabora in modo pertinente informazioni ricavate da fonti diverse per ricostruire un fenomeno storico, descrivendo con chiarezza le civiltà studiate e valorizzando le fonti del territorio. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno interpreta le carte storico-geografiche e si orienta con la linea del tempo per capire quando sono vissute le civiltà studiate; coglie in modo esaustivo le differenze e le somiglianze tra le diverse civiltà. **Strumenti concettuali:** L'alunno colloca gli eventi secondo il sistema di datazione occidentale (a.C. – d.C.) per la misurazione del tempo storico, riconoscendo al contempo l'esistenza di altri sistemi di misurazione temporale adottati in diverse culture; riassume e confronta in modo efficace le caratteristiche principali delle società studiate. **Produzione scritta e orale:** L'alunno confronta con il presente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate, selezionando accuratamente diversi tipi di fonti; utilizza in modo efficace il linguaggio storico per esporre le conoscenze in modo chiaro anche con l'uso di risorse digitali.
Buono	**Uso delle fonti:** L'alunno rielabora informazioni ricavate da fonti diverse per ricostruire un fenomeno storico, descrivendo le civiltà studiate e valorizzando le fonti del territorio. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno legge le carte storico-geografiche e utilizza la linea del tempo per capire quando sono vissute le civiltà studiate; coglie le differenze e le somiglianze tra le diverse civiltà. **Strumenti concettuali:** L'alunno sa collocare gli eventi secondo il sistema di datazione occidentale (a.C. – d.C.) per la misurazione del tempo storico, riconoscendo al contempo l'esistenza di altri sistemi di misurazione temporale adottati in diverse culture; riassume e confronta le caratteristiche principali delle società studiate. **Produzione scritta e orale:** L'alunno confronta con il presente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate, selezionando diversi tipi di fonti; utilizza in modo appropriato il linguaggio storico per esporre le conoscenze anche con l'uso di risorse digitali.
Discreto	**Uso delle fonti:** L'alunno rielabora informazioni tratte da fonti diverse per ricostruire un fenomeno storico, descrivendo in modo essenziale le civiltà studiate e facendo un primo uso consapevole delle fonti del territorio. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno legge le carte storico-geografiche e la linea del tempo per capire

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	dove e quando sono vissute le civiltà studiate; coglie differenze e somiglianze tra le diverse civiltà. **Strumenti concettuali:** L'alunno riesce a collocare gli eventi secondo il sistema di datazione occidentale (a.C. – d.C.) per la misurazione del tempo storico, riconoscendo al contempo l'esistenza di altri sistemi di misurazione temporale adottati in diverse culture; riassume e confronta in modo molto generale le caratteristiche principali delle società studiate. **Produzione scritta e orale:** L'alunno confronta con il presente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate, utilizzando diversi tipi di fonti; utilizza il linguaggio storico per esporre le conoscenze anche con l'uso di risorse digitali.
Sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno seleziona semplici informazioni ricavate da fonti diverse e le rielabora in modo approssimativo per ricostruire un fenomeno storico, descrivendo le civiltà studiate in modo essenziale e utilizzando le fonti del territorio con competenze di base in fase di consolidamento. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno legge in modo ancora approssimativo le carte storico-geografiche e la linea del tempo per capire dove e quando sono vissute le civiltà studiate; Mostra una comprensione iniziale, ancora da affinare, delle differenze e delle somiglianze tra le diverse civiltà. **Strumenti concettuali:** L'alunno, seppur con qualche incertezza, colloca gli eventi secondo il sistema di datazione occidentale (a.C. – d.C.) per la misurazione del tempo storico, riconoscendo al contempo l'esistenza di altri sistemi di misurazione temporale adottati in diverse culture; riassume e confronta in modo ancora approssimativo le caratteristiche principali delle società studiate. **Produzione scritta e orale:** L'alunno, seppur con qualche imprecisione, confronta con il presente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate utilizzando, seppur in modo ancora incerto, diversi tipi di fonti; utilizza approssimativamente il linguaggio storico per esporre le conoscenze anche con l'uso di risorse digitali.
Non sufficiente	**Uso delle fonti:** L'alunno, se supportato e guidato costantemente dall'insegnante, rielabora le informazioni ricavate da fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico; descrive, in modo approssimativo, le caratteristiche storico-sociali delle civiltà studiate utilizzando le fonti del proprio territorio. **Organizzazione delle informazioni:** L'alunno, se supportato e guidato costantemente dall'insegnante, legge le carte storico-geografiche e la linea del tempo per capire dove e quando sono vissute le civiltà studiate e coglie in modo ancora approssimativo, differenze e somiglianze tra le diverse civiltà.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Strumenti concettuali: L'alunno se supportato e guidato costantemente dall'insegnante, colloca gli eventi secondo il sistema di datazione occidentale (a.C. – d.C.) per la misurazione del tempo storico, riconoscendo al contempo l'esistenza di altri sistemi di misurazione temporale adottati in diverse culture; riassume e confronta, seppur in modo ancora approssimativo, le caratteristiche principali delle società studiate. **Produzione scritta e orale:** L'alunno, se supportato e guidato costantemente dall'insegnante, confronta con il presente, seppur con qualche imprecisione, gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate, utilizzando in modo ancora incerto diversi tipi di fonti e utilizza approssimativamente il linguaggio storico per esporre le conoscenze anche con l'uso di risorse digitali.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

TECNOLOGIA

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare

-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni

-riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica

Prevedere e immaginare

-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

Intervenire e trasformare

-Smontare semplici oggetti di uso quotidiano;

-realizzare un oggetto in cartoncino;

-eseguire interventi di decorazione.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Vedere e osservare:** L'alunno è in grado di condurre esperimenti sulle proprietà dei materiali più comuni, documentando con i risultati ottenuti. Sa riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e le esplora autonomamente con efficacia. **Prevedere e immaginare:** Pianifica la fabbricazione di oggetti con grande attenzione, elencando in modo chiaro e preciso gli strumenti e i materiali necessari per realizzare l'oggetto. **Intervenire e trasformare:** L'alunno smonta con cura oggetti di uso quotidiano, comprendendone la struttura e le funzionalità. Realizza oggetti in cartoncino con una notevole abilità, eseguendo interventi di decorazione precisi e creativi.
Distinto	**Vedere e osservare:** L'alunno conduce esperimenti sulle proprietà dei materiali con buona precisione e documenta adeguatamente i risultati.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, sebbene necessiti di qualche supporto per esplorarle completamente. **Prevedere e immaginare:** Pianifica la fabbricazione di oggetti con un buon livello di dettaglio, identificando correttamente strumenti e materiali necessari. **Intervenire e trasformare:** L'alunno è in grado di smontare oggetti quotidiani, sebbene con qualche incertezza nel comprendere tutte le funzionalità. Realizza oggetti in cartoncino con discreto impegno e interviene sulle decorazioni con buoni risultati.
Buono	**Vedere e osservare:** L'alunno effettua esperimenti semplici sulle proprietà dei materiali, ma con alcune imprecisioni nel documentare i risultati. Riconosce le funzioni di base di un'applicazione informatica, ma potrebbe migliorare nell'approfondirne l'uso. **Prevedere e immaginare:** Pianifica la fabbricazione di oggetti con alcune imprecisioni, identificando in modo parziale gli strumenti e i materiali necessari. **Intervenire e trasformare:** L'alunno smonta oggetti quotidiani, ma ha difficoltà nel comprendere pienamente la struttura degli stessi. Realizza oggetti in cartoncino con alcune imprecisioni e decorazioni che potrebbero essere più curate.
Discreto	**Vedere e osservare:** L'alunno ha difficoltà a condurre esperimenti precisi sulle proprietà dei materiali e non documenta in modo completo i risultati ottenuti. Ha bisogno di supporto per riconoscere le funzioni di un'applicazione informatica. **Prevedere e immaginare:** Pianifica in modo parziale la fabbricazione di oggetti, con errori nella scelta degli strumenti e materiali. **Intervenire e trasformare:** L'alunno smonta oggetti quotidiani in modo impreciso, senza una comprensione adeguata delle loro funzionalità. Realizza oggetti in cartoncino con poca precisione e le decorazioni non sono curate.
Sufficiente	**Vedere e osservare:** L'alunno non è in grado di effettuare esperimenti adeguati sulle proprietà dei materiali e non documenta correttamente i risultati. Ha difficoltà a riconoscere le funzioni di un'applicazione informatica. **Prevedere e immaginare:** Non è in grado di pianificare la fabbricazione di oggetti in modo efficace, con carenze nella scelta degli strumenti e materiali. **Intervenire e trasformare:** L'alunno ha difficoltà a smontare oggetti quotidiani e a comprendere le loro funzioni. Le realizzazioni in cartoncino sono imprecise e prive di cura nelle decorazioni.
Non sufficiente	**Vedere e osservare:** L'alunno non è in grado di effettuare esperimenti sulle proprietà dei materiali e non documenta alcun risultato. Non riconosce le funzioni di un'applicazione informatica. **Prevedere e immaginare:** Non è in grado di pianificare la fabbricazione di

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	oggetti, con totale confusione nella scelta degli strumenti e materiali. **Intervenire e trasformare:** L'alunno non è in grado di smontare oggetti quotidiani e non ha alcuna comprensione delle loro funzioni. Le realizzazioni in cartoncino sono incomplete o assenti, e le decorazioni non vengono effettuate.

Classe II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare

-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti

Prevedere e immaginare

-Prevedere le conseguenze del non rispetto delle regole

Intervenire e trasformare

-Smontare e rimontare semplici oggetti di uso quotidiano;

-eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico;

-realizzare un oggetto con vari materiali, documentando la sequenza delle operazioni

-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	**Vedere e osservare:** L'alunno applica le regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti in modo chiaro e dettagliato. **Prevedere e immaginare:** Anticipa efficacemente le conseguenze del non rispetto delle regole. **Intervenire e trasformare:** Smonta e rimonta oggetti di uso quotidiano con grande competenza, documentando accuratamente la sequenza delle operazioni. Esegue decorazioni sul corredo scolastico con creatività e precisione. Realizza oggetti con vari materiali, applicando tecniche e creatività. Utilizza in modo efficace le procedure di selezione, preparazione

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	e presentazione degli alimenti.
Distinto	**Vedere e osservare:** L'alunno applica le regole del disegno tecnico per rappresentare gli oggetti in modo chiaro. **Prevedere e immaginare:** Comprende le conseguenze del non rispetto delle regole, anche se con qualche incertezza nel collegare teoria e pratica. **Intervenire e trasformare:** Smonta e rimonta oggetti di uso quotidiano con buona abilità, documentando la sequenza delle operazioni in modo chiaro. Le decorazioni sul corredo scolastico sono ben realizzate. Realizza oggetti con vari materiali, seguendo una sequenza adeguata e documentandola correttamente. Utilizza le procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti con discreto impegno.
Buono	**Vedere e osservare:** L'alunno applica in modo semplice le regole del disegno tecnico, ma con alcune imprecisioni nelle proporzioni o nei dettagli. **Prevedere e immaginare:** Anticipa le conseguenze del non rispetto delle regole, ma la sua comprensione delle implicazioni è parziale. **Intervenire e trasformare:** Smonta e rimonta oggetti di uso quotidiano con discreta abilità, ma senza documentare completamente la sequenza delle operazioni. Realizza decorazioni sul corredo scolastico con un buon impegno, ma con alcuni errori. Realizza oggetti con vari materiali, ma la documentazione delle operazioni non è sempre chiara. Le procedure per la preparazione e presentazione degli alimenti sono adeguate, sebbene con alcuni passaggi imprecisi.
Discreto	**Vedere e osservare:** L'alunno applica le regole del disegno tecnico in modo superficiale, con numerosi errori nelle rappresentazioni degli oggetti. **Prevedere e immaginare:** Comprende le conseguenze del non rispetto delle regole, ma fatica ad applicare questa consapevolezza in contesti concreti. **Intervenire e trasformare:** Smonta e rimonta oggetti di uso quotidiano, ma con difficoltà nella comprensione e nell'esecuzione. Le decorazioni sul corredo scolastico sono realizzate con scarsa cura. La realizzazione di oggetti con vari materiali è incompleta, e la documentazione delle operazioni è insufficiente. Le procedure per la preparazione degli alimenti sono imprecise o incomplete.
Sufficiente	**Vedere e osservare:** L'alunno ha difficoltà ad applicare correttamente le regole del disegno tecnico, con errori significativi nelle rappresentazioni degli oggetti. **Prevedere e immaginare:** Non è in grado di anticipare le conseguenze del non rispetto delle regole, mostrando una comprensione limitata del concetto. **Intervenire e trasformare:** Ha gravi difficoltà a smontare e rimontare oggetti di uso quotidiano. Le decorazioni sul corredo scolastico sono eseguite in modo disordinato. La realizzazione di oggetti con vari materiali è approssimativa e la documentazione delle operazioni è assente o molto

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	incompleta. Le procedure di preparazione degli alimenti sono gestite in modo confuso e disorganizzato.
Non sufficiente	**Vedere e osservare:** L'alunno non applica correttamente le regole del disegno tecnico, con rappresentazioni errate e imprecise degli oggetti. **Prevedere e immaginare:** Non riesce a prevedere le conseguenze del non rispetto delle regole e non mostra consapevolezza delle implicazioni. **Intervenire e trasformare:** Non è in grado di smontare o rimontare oggetti di uso quotidiano. Le decorazioni sul corredo scolastico sono inesistenti o molto mal realizzate. La realizzazione di oggetti con vari materiali non avviene, e la documentazione delle operazioni non è presente. Le procedure per la preparazione degli alimenti non sono gestite correttamente.

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare

-Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

-Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni.

-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

-Effettuare stime approssimative su pesi o su misure di oggetti dell'ambiente scolastico

-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.

Intervenire e trasformare

-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione -degli alimenti.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno esegue con autonomia tutte le attività di osservazione, misurazione e documentazione. Riesce ad eseguire riduzioni in scala, mappe e piante di ambienti scolastici e di ambienti della casa. Utilizza le regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti in modo preciso e creativo. È capace di fare stime approssimative corrette e prevedere le conseguenze delle proprie azioni o quelle della classe. Pianifica e realizza oggetti con dettagliati elenchi di strumenti e materiali, documentando ed esprimendosi con chiarezza.
Distinto	L'alunno porta a termine con autonomia le attività di osservazione e misurazione. È in grado di rappresentare oggetti con il disegno tecnico seguendo correttamente le regole. Svolge esperimenti e documenta i risultati con buona chiarezza, utilizzando tabelle, mappe e diagrammi. Riconosce e documenta in modo adeguato le funzioni di nuove applicazioni informatiche. È capace di effettuare stime approssimative e di prevedere le conseguenze delle proprie azioni o quelle della classe. Pianifica in modo preciso la fabbricazione di un oggetto e lo realizza, descrivendo adeguatamente la sequenza delle operazioni. Si esprime con un buon livello di linguaggio tecnico e argomentativo.
Buono	L'alunno svolge le attività con buona autonomia e consapevolezza. Esegue misurazioni, mappe, piante e riduzioni in scala sull'ambiente scolastico o domestico con un livello adeguato. Utilizza regole basilari di disegno tecnico per rappresentare oggetti. Documenta correttamente i dati delle osservazioni in modo chiaro, ma con meno precisione. Effettua stime approssimative con discreta precisione e prevede le conseguenze delle proprie azioni o quelle della classe. Pianifica in modo semplice la fabbricazione di un oggetto, elencando correttamente gli strumenti e i materiali. Realizza un oggetto seguendo la sequenza descritta in modo comprensibile. Si esprime con un linguaggio adeguato, ma con qualche imprecisione.
Discreto	L'alunno porta a termine le attività con parziale autonomia. Esegue alcune misurazioni mappe, piante riduzioni in scala ma con imprecisioni o sotto guida. Impiega alcune regole del disegno tecnico, ma con qualche difficoltà. Documenta i dati raccolti in modo semplice e senza dettagli. Le stime approssimative sono abbastanza accurate, ma a volte imprecise. Prevede le

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	conseguenze delle proprie azioni o quelle della classe in maniera elementare. Pianifica la realizzazione di un oggetto, ma la descrizione della sequenza delle operazioni è superficiale. Si esprime con un lessico semplice e appropriato al contesto, ma manca di approfondimento o di argomentazione.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida del docente. Le misurazioni, riduzioni in scala, mappe e piante sono imprecise e la documentazione delle osservazioni è parziale. Le regole del disegno tecnico vengono applicate con difficoltà e imprecisione. Effettua stime approssimative con evidenti difficoltà e con qualche errore. Prevede le conseguenze delle proprie azioni in modo superficiale e poco articolato. La pianificazione della fabbricazione di un oggetto è limitata a elenchi semplici, senza un'adeguata descrizione della sequenza operativa. Si esprime con un linguaggio limitato e spesso incerto.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte senza il continuo supporto del docente. Le misurazioni e i disegni, le mappe, le riduzioni in scala non sono realizzate in modo adeguato, e la documentazione delle osservazioni è confusa o incompleta. Le regole del disegno tecnico non vengono applicate correttamente. Le stime approssimative sono errate e imprecise. Le previsioni sulle conseguenze delle proprie azioni o quelle della classe non sono formulate. La pianificazione e la realizzazione di oggetti sono inadeguate o incompiute. Si esprime con incertezze, usando un linguaggio inappropriato o inadeguato al contesto.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare

-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

-Effettuare prove ed esperienze dei materiali più comuni.

-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.

-Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie ed informazioni

Intervenire e trasformare

-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione -degli alimenti.

-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

-Cercare, selezionare scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno applica con precisione le regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti, e svolge prove e esperimenti sui materiali con grande competenza. È in grado di riconoscere e documentare in modo efficace funzioni e applicazioni informatiche. Rappresenta i dati dell'osservazione in modo chiaro ed efficace, utilizzando tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in modo appropriato e preciso. È capace di prevedere le conseguenze di decisioni personali e di classe, con una riflessione critica. Identifica i difetti di un oggetto e propone miglioramenti concreti e ben motivati. Pianifica la fabbricazione di un oggetto in modo dettagliato, con elenchi completi di strumenti e materiali. Organizza in modo efficiente una gita o visita a un museo, utilizzando internet per reperire informazioni in modo autonomo. Utilizza in modo esperto procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, e interviene con abilità sulla manutenzione del proprio corredo scolastico. Realizza oggetti in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni con chiarezza. È anche capace di cercare, selezionare, scaricare e installare software sul computer in modo autonomo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Distinto	L'alunno utilizza correttamente le regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti e svolge prove ed esperimenti sui materiali con buona precisione. Riconosce e documenta le funzioni principali di una nuova applicazione informatica in modo chiaro. Rappresenta i dati dell'osservazione in modo preciso e completo, usando le modalità adeguate come tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. È in grado di prevedere le conseguenze delle proprie decisioni o di quelle della classe, mostrando capacità di riflessione. Riconosce i difetti di un oggetto e propone miglioramenti ragionevoli. Pianifica la fabbricazione di un oggetto, elencando correttamente gli strumenti e i materiali necessari. Organizza una gita o una visita al museo utilizzando internet per raccogliere informazioni. Utilizza procedure semplici per la preparazione degli alimenti e interviene sulla manutenzione del corredo scolastico con efficacia. Realizza oggetti in cartoncino e descrive correttamente le operazioni. È capace di cercare e scaricare software sul computer con qualche guida.
Buono	L'alunno applica le regole del disegno tecnico con precisione nella rappresentazione di oggetti e compie esperimenti sui materiali con adeguata competenza. Riconosce e documenta correttamente le funzioni principali di un'applicazione informatica. Utilizza diverse modalità per rappresentare i dati dell'osservazione, anche se con un po' meno dettaglio. È in grado di prevedere le conseguenze delle proprie azioni e quelle della classe, con una riflessione abbastanza consapevole. Individua i difetti di un oggetto e propone miglioramenti plausibili. Pianifica la realizzazione di un oggetto, elencando in modo chiaro gli strumenti e i materiali. Organizza una gita o una visita al museo, utilizzando internet in modo corretto per raccogliere informazioni. Interviene correttamente nella preparazione degli alimenti e sulla manutenzione del corredo scolastico. Realizza oggetti in cartoncino seguendo la sequenza operativa e documentandola. È in grado di scaricare e installare software con un po' di supporto.
Discreto	L'alunno usa le regole del disegno tecnico in modo parziale per rappresentare oggetti, e compie esperimenti sui materiali con alcune difficoltà. Riconosce le funzioni principali di una nuova applicazione informatica, ma la documentazione è incompleta. Rappresenta i dati in modo semplice e a volte impreciso. Ha qualche difficoltà a prevedere le conseguenze delle sue decisioni o di quelle della classe, ma ci prova con un certo impegno. Riconosce i difetti di un oggetto, ma le proposte di miglioramento sono basiche. Pianifica la fabbricazione di un oggetto, ma l'elenco degli strumenti e materiali è parziale. Organizza una gita o visita a un museo con l'aiuto dell'insegnante, usando internet in modo limitato. Esegue procedure semplici per la preparazione degli alimenti, ma con alcune incertezze. Si occupa della manutenzione del corredo scolastico in modo superficiale. Realizza oggetti in cartoncino, ma la documentazione delle operazioni non è molto dettagliata. Scarica e installa software con supporto.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Sufficiente	L'alunno esegue le attività sotto la guida del docente, mostrando difficoltà nell'applicare le regole del disegno tecnico e nel realizzare esperimenti sui materiali. La documentazione delle funzioni di un'applicazione informatica è limitata o imprecisa. Rappresenta i dati in modo molto semplice e con errori. Ha molte difficoltà a prevedere le conseguenze delle proprie azioni o quelle della classe. Riconosce alcuni difetti di un oggetto, ma ha difficoltà a proporre miglioramenti. Pianifica la fabbricazione di un oggetto con un aiuto significativo, elencando strumenti e materiali in modo incompleto. Organizza una gita o visita al museo, ma con l'aiuto dell'insegnante e un uso limitato di internet. La preparazione degli alimenti e la manutenzione del corredo scolastico sono eseguite in modo superficiale. La realizzazione degli oggetti in cartoncino è incompleta o disorganizzata. Non è in grado di scaricare o installare software senza supporto.
Non sufficiente	L'alunno non è in grado di applicare le regole del disegno tecnico o di compiere esperimenti sui materiali senza il supporto del docente. La documentazione delle funzioni di una nuova applicazione informatica è errata o incompleta. I dati sono rappresentati in modo confuso o errato. Ha notevoli difficoltà a prevedere le conseguenze delle proprie decisioni o di quelle della classe. Non è in grado di riconoscere i difetti di un oggetto né di immaginare miglioramenti. La pianificazione della fabbricazione di un oggetto è incompleta o assente. Non è in grado di organizzare una gita o una visita al museo senza un forte supporto dell'insegnante. La preparazione degli alimenti e la manutenzione del corredo scolastico sono eseguite in modo inefficace. La realizzazione degli oggetti in cartoncino non è eseguita correttamente e la documentazione è assente o imprecisa. Non è in grado di scaricare o installare software.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Vedere e osservare

-Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.

-Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.

-Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.

-Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

-Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.

Prevedere e immaginare

-Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.

-Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.

-Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.

-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

Intervenire e trasformare

-Smontare semplici oggetti e meccanismi.

-Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

-Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

-Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

-Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno esegue misurazioni e riduzioni in scala, piante e mappe con precisione, documentando in modo dettagliato l'ambiente scolastico o la propria abitazione. Legge e ricava con competenza informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Applica le regole del disegno tecnico con abilità, rappresentando oggetti in modo chiaro e corretto. Svolge prove ed esperimenti sui materiali con precisione. Riconosce e documenta le funzioni di nuove applicazioni informatiche con autonomia. Rappresenta i dati dell'osservazione in modo chiaro e dettagliato, utilizzando tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi in maniera adeguata. Effettua stime precise su pesi e misure, e prevede in modo consapevole le conseguenze delle sue azioni o quelle relative alla classe. Identifica difetti negli oggetti e

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	propone miglioramenti ben motivati. Pianifica la fabbricazione di oggetti con un elenco completo e preciso di strumenti e materiali. Smonta oggetti e meccanismi con metodo e documenta adeguatamente le operazioni. Utilizza procedure semplici e sicure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti. Interviene sulla manutenzione del proprio corredo scolastico con grande cura. Realizza oggetti in cartoncino, descrivendo e documentando le operazioni in modo chiaro. Cerca, seleziona, scarica e installa software sul computer con autonomia.
Distinto	L'alunno esegue misurazioni, riduzioni in scala, mappe, piante con buona precisione, documentando l'ambiente scolastico o la propria abitazione in modo chiaro. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio con buona capacità. Applica le regole del disegno tecnico con competenza, rappresentando oggetti in modo corretto. Svolge esperimenti sui materiali con una buona comprensione dei processi. Riconosce e documenta in modo chiaro le funzioni delle applicazioni informatiche. Rappresenta i dati dell'osservazione usando diverse modalità, con buona chiarezza. Effettua stime approssimative di pesi e misure con buon grado di precisione, e prevede le conseguenze delle proprie azioni o di quelle della classe. Identifica i difetti negli oggetti e propone miglioramenti con buone motivazioni. Pianifica la fabbricazione di un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari. Smonta oggetti e meccanismi con discreta competenza. Utilizza correttamente procedure di base per la preparazione degli alimenti. Interviene sulla manutenzione del proprio corredo scolastico in modo efficace. Realizza oggetti in cartoncino descrivendo correttamente le operazioni. Cerca e scarica software sul computer con una guida limitata.
Buono	L'alunno esegue misurazioni con una discreta precisione, documentando l'ambiente scolastico o la propria abitazione. Riesce a ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio, anche se con qualche imprecisione. Applica le regole del disegno tecnico con una buona comprensione di base, ma con qualche imprecisione. Svolge esperimenti sui materiali in modo corretto, ma con alcuni errori minori. Riconosce e documenta le funzioni principali delle applicazioni informatiche in modo chiaro. Rappresenta i dati dell'osservazione con modalità adeguate, ma con qualche imprecisione. Effettua stime approssimative di pesi e misure in modo abbastanza preciso, ma con qualche incertezza. Prevede in modo discreto le conseguenze delle proprie azioni o di quelle della classe. Riconosce i difetti degli oggetti e propone miglioramenti, sebbene non sempre in modo convincente. Pianifica la fabbricazione di un oggetto con un elenco, ma con qualche omissione. Smonta oggetti e meccanismi con alcune difficoltà. Utilizza procedure di base per la preparazione degli alimenti con un po' di supporto. Interviene sulla manutenzione del proprio corredo scolastico, ma in modo non sempre preciso. Realizza oggetti in cartoncino, ma la documentazione delle operazioni è parziale. Cerca e

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	scarica software con un certo aiuto.
Discreto	L'alunno esegue misurazioni, riduzioni in scala mappe e piante in modo semplice e con imprecisioni nella documentazione. Riesce a leggere e ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio con difficoltà. Applica le regole del disegno tecnico in modo parziale, con errori evidenti. Svolge esperimenti sui materiali, ma con imprecisioni e difficoltà. Riconosce alcune funzioni di un'applicazione informatica, ma con difficoltà nel documentarle. Rappresenta i dati dell'osservazione in modo semplice, con qualche errore. Effettua stime approssimative, ma con notevoli incertezze. Ha difficoltà a prevedere le conseguenze delle proprie azioni o di quelle della classe. Riconosce i difetti di un oggetto, ma le proposte di miglioramento sono molto semplici. Pianifica la fabbricazione di un oggetto con alcune lacune nell'elenco degli strumenti e materiali. Smonta oggetti e meccanismi con molta difficoltà. Utilizza procedure semplici per la preparazione degli alimenti, ma con molte incertezze. Interviene sulla manutenzione del proprio corredo scolastico, ma in modo poco efficace. Realizza oggetti in cartoncino in modo impreciso e la documentazione è scarsa. Ha difficoltà a cercare, scaricare o installare software.
Sufficiente	L'alunno esegue misurazioni e, riduzioni in scala, mappe e piante sotto la guida del docente, con risultati imprecisi. Ha difficoltà a ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio senza supporto. Applica in modo limitato le regole del disegno tecnico, con errori evidenti. Svolge esperimenti sui materiali con scarsa precisione. Riconosce raramente le funzioni delle applicazioni informatiche e ha difficoltà a documentarle. Rappresenta i dati in modo molto semplice, senza chiarezza. Effettua stime approssimative con molta difficoltà e imprecisione. Ha difficoltà a prevedere le conseguenze delle proprie azioni. Riconosce alcuni difetti degli oggetti, ma non è in grado di proporre miglioramenti adeguati. Pianifica in modo impreciso la fabbricazione di oggetti. Smonta oggetti con grande difficoltà. Utilizza le procedure per la preparazione degli alimenti, ma solo sotto stretto controllo. Realizza oggetti in cartoncino senza documentare correttamente le operazioni. Ha bisogno di molta assistenza per cercare, scaricare e installare software.
Non sufficiente	L'alunno non è in grado di eseguire correttamente misurazioni, mappe, piante o riduzioni in scala senza supporto. Non riesce a ricavare informazioni da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Non applica correttamente le regole del disegno tecnico. Non riesce a svolgere esperimenti sui materiali in modo corretto. Non è in grado di riconoscere né documentare le funzioni delle applicazioni informatiche. Rappresenta i dati in modo incompleto o errato. Non è in grado di fare stime approssimative su pesi e misure. Non prevede le conseguenze delle proprie azioni o di quelle della classe. Non riconosce i difetti di un oggetto né propone miglioramenti. Non è in grado di pianificare la fabbricazione di un oggetto. Ha molte difficoltà a smontare oggetti. Non riesce a seguire le

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	procedure per la preparazione degli alimenti. Non interviene efficacemente sulla manutenzione del corredo scolastico. Non realizza oggetti in cartoncino in modo corretto. Non è in grado di cercare, scaricare o installare software senza aiuto.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

EDUCAZIONE CIVICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO VALIDI PER OGNUNO DEI CINQUE ANNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Costituzione

- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.
- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.
- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.
- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.
- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.
- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.
- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.
- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Sviluppo economico e sostenibilità

- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.
- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.
- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.
- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, …) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la loro salvaguardia e valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti…) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.
- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Cittadinanza digitale

- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.
- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.
- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

DESCRITTORI VALIDI PER OGNUNO DEI CINQUE ANNI DELLA SCUOLA PRIMARIA

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno dimostra piena consapevolezza e autonomia nell'applicazione dei principi costituzionali e delle regole di convivenza. Riconosce e analizza criticamente i diritti e i doveri dei cittadini, anche in situazioni non affrontate in precedenza. Partecipa attivamente alla cura degli spazi comuni, promuove comportamenti rispettosi dell'ambiente, delle persone e della legalità. Utilizza correttamente e in modo responsabile gli strumenti digitali, riconoscendo e contrastando i rischi connessi. Si esprime con proprietà e spirito critico su temi legati alla Costituzione, alla cittadinanza attiva e allo sviluppo sostenibile.
Distinto	L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, mostrando padronanza dei contenuti legati alla Costituzione e alla cittadinanza. È in grado di riflettere su diritti e doveri, legalità, rispetto delle regole, cura dell'ambiente e sostenibilità, proponendo soluzioni coerenti. Utilizza in modo corretto e consapevole le tecnologie digitali, rispettando le regole di sicurezza e partecipazione. Si esprime con chiarezza e argomentazione adeguata su tematiche civiche e sociali.
Buono	L'alunno affronta in modo autonomo le attività proposte, dimostrando buona comprensione dei principi costituzionali, delle regole e dei comportamenti corretti nella vita scolastica e sociale. Riconosce l'importanza del rispetto per gli altri, della legalità e della salvaguardia dell'ambiente. Utilizza gli strumenti digitali in modo sicuro e responsabile, seguendo le principali regole. Si esprime in modo chiaro e pertinente sugli argomenti trattati.
Discreto	L'alunno svolge le attività con parziale autonomia, mostrando una comprensione generale dei diritti e doveri, delle regole di convivenza e delle tematiche legate alla cittadinanza. Applica comportamenti corretti in contesti noti, anche se in modo non sempre costante. Utilizza gli strumenti digitali con l'aiuto dell'insegnante e riconosce alcune regole di sicurezza. Si esprime con un linguaggio semplice ma adeguato, pur necessitando di mediazione.
Sufficiente	L'alunno partecipa alle attività con il supporto dell'insegnante. Riconosce alcuni aspetti dei principi costituzionali, delle regole scolastiche e dei comportamenti corretti, applicandoli solo in situazioni familiari. Utilizza gli strumenti digitali in modo elementare e sotto supervisione, seguendo regole

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	di base. Si esprime in modo semplice, con lessico limitato e qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nello svolgimento delle attività, anche se guidato. Mostra conoscenze frammentarie e applica in modo discontinuo le regole fondamentali della convivenza civile. Non riesce a riconoscere o applicare comportamenti rispettosi dell'ambiente, della legalità o dell'uso corretto degli strumenti digitali. Si esprime con difficoltà e in modo poco pertinente rispetto ai contenuti trattati.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

RELIGIONE

Classe I

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.

-Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.

-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione.

-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Lavora in modo autonomo, consapevole e ben organizzato, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Svolgere con continuità i compiti assegnati e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente ed adeguatamente nei diversi contesti. È propositivo nel dialogo educativo.
Distinto	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica nel lavoro con serietà, motivazione e disinvoltura. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Usa un linguaggio preciso e consapevole adeguandolo al contesto. È disponibile al confronto e al dialogo.
Buono	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti ed è in grado di effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività e partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni ed utilizzando un linguaggio adeguato. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. Agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto e al dialogo.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Discreto	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riferisce documenti e contenuti essenziali della disciplina utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Partecipa all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Sufficiente	Sa riferire con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Lavora principalmente sotto la guida ed il supporto dell'insegnante. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Non sufficiente	Conosce in modo superficiale e generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Svolge le attività proposte in modo discontinuo e richiede il costante supporto del docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto. Il dialogo educativo è insufficiente.

Classe II

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

-Conoscere Gesù di Nazareth come Emmanuele e Messia, testimoniato e risorto.
Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio e riconoscere nel "Padre Nostro", la specificità della preghiera cristiana
-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli
-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

DESCRITTORI

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Lavora in modo autonomo, consapevole e ben organizzato, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Svolgere con continuità i compiti assegnati e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente ed adeguatamente nei diversi contesti. È propositivo nel dialogo educativo.
Distinto	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica nel lavoro con serietà, motivazione e disinvoltura. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Usa un linguaggio preciso e consapevole adeguandolo al contesto. È disponibile al confronto e al dialogo.
Buono	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti ed è in grado di effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività e partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni ed utilizzando un linguaggio adeguato. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. Agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto e al dialogo.
Discreto	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riferisce documenti e contenuti essenziali della disciplina utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Partecipa all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Sufficiente	Sa riferire con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Lavora principalmente sotto la guida ed il supporto dell'insegnante. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Non sufficiente	Conosce in modo superficiale e generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Svolge le attività proposte in modo discontinuo e richiede il costante supporto del docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto. Il dialogo educativo è insufficiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Classe III

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore, Padre e che fin dalle origini ha stabilito un'alleanza con l'uomo.

-Identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio.

-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele

-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Lavora in modo autonomo, consapevole e ben organizzato, anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina utilizzando conoscenze, abilità e competenze. Svolgere con continuità i compiti assegnati e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente ed adeguatamente nei diversi contesti. È propositivo nel dialogo educativo.
Distinto	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti ed è in grado di effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività e partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni ed utilizzando un linguaggio adeguato. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. Agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto e al dialogo.
Buono	L'alunno ha una comprensione buona della visione cristiana di Dio come Creatore, Padre e alleato dell'uomo, ma con qualche incertezza nei dettagli. Sa identificare come nella preghiera l'uomo si apra al dialogo con Dio, anche se non sempre con piena articolazione. Ascolta, legge e sa riferire le pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione e le vicende principali del popolo d'Israele, con una buona comprensione del contenuto, ma senza sempre cogliere tutti i collegamenti profondi. Ha una comprensione soddisfacente del comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, ma applica questa conoscenza in modo incostante.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Discreto	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riferisce documenti e contenuti essenziali della disciplina utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Partecipa all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Sufficiente	Sa riferire con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Lavora principalmente sotto la guida ed il supporto dell'insegnante. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Non sufficiente	Conosce in modo superficiale e generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Svolge le attività proposte in modo discontinuo e richiede il costante supporto del docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto. Il dialogo educativo è insufficiente.

Classe IV

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni.

-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica.

-Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di

-Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini

-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio.

Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.

-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.

-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.

-Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.

-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Lavora in modo autonomo e consapevole ed è ben organizzato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente ed adeguatamente nei diversi contesti utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. È propositivo nel dialogo educativo.
Distinto	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili e rielabora i contenuti in modo critico personale. Usa un linguaggio preciso e consapevole adeguandolo al contesto. È disponibile al confronto e al dialogo.
Buono	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni ed utilizzando un linguaggio adeguato. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo.
Discreto	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riferisce documenti e contenuti essenziali della disciplina utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Partecipa all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
Sufficiente	Sa riferire con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Lavora principalmente sotto la guida ed il supporto dell'insegnante. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Non sufficiente	Conosce in modo superficiale e generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Svolge le attività proposte in modo discontinuo e richiede il costante supporto del docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto. Il dialogo educativo è insufficiente.

Classe V

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

-Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.
-Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di
-Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.
-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
-Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

-Individuare nei sacramenti e nelle celebrazioni liturgiche i segni della salvezza di

-Gesù e l'agire dello Spirito Santo nella Chiesa fin dalle sue origini.

-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.

DESCRITTORI

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	Ha un'ottima conoscenza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse ed impegno lodevoli. Lavora in modo autonomo e consapevole ed è ben organizzato anche in situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo originale e personale. Si esprime correttamente ed adeguatamente nei diversi contesti utilizzando conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. E' propositivo nel dialogo educativo.
Distinto	Conosce gli argomenti sviluppati durante l'attività didattica. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Utilizza conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili e rielabora i contenuti in modo critico personale. Usa un linguaggio preciso e consapevole adeguandolo al contesto. È disponibile al confronto e al dialogo.
Buono	Possiede conoscenze adeguate sugli argomenti svolti. Sa effettuare collegamenti all'interno della disciplina. Dà il proprio contributo durante le attività. Partecipa ed interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni ed utilizzando un linguaggio adeguato. Sa organizzare le sue conoscenze in maniera quasi autonoma. È disponibile al confronto e al dialogo.
Discreto	Utilizza alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Riferisce documenti e contenuti essenziali della disciplina utilizzando un linguaggio semplice e adeguato al contesto. Partecipa all'attività didattica in classe. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Sufficiente	Sa riferire con sufficiente precisione le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della disciplina, di cui comprende ed usa il linguaggio in modo semplice. Lavora principalmente sotto la guida ed il supporto

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

Giudizio sintetico	Descrizione
	dell'insegnante. Partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe. Svolge semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. È disponibile al dialogo educativo, solo se stimolato.
Non sufficiente	Conosce in modo superficiale e generico le espressioni, i documenti e i contenuti essenziali della religione cattolica. Svolge le attività proposte in modo discontinuo e richiede il costante supporto del docente. Utilizza solo saltuariamente conoscenze ed abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza ed in maniera non adeguata al contesto. Il dialogo educativo è insufficiente.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito web
www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Valutazione del comportamento nella scuola secondaria di I grado è espresso con voti numerici interi dall'1 al 10. La valutazione concorre alla determinazione della media dei voti.

Si ricorda che la media dei voti non costituisce, di per sé, elemento di valutazione degli apprendimenti degli alunni. Tuttavia la media dei voti di ogni anno scolastico interviene nella determinazione del voto di ammissione all'esame finale che è stabilito approssimando il valore così ricavato: 0,2 X (media voti I anno) + 0,2 X (media voti II anno) + 0,6 X (media voti terzo anno).

Per l'a.s. 2025/2026, nel calcolo delle medie dei voti, per alunni che hanno frequentato le classi I e II precedentemente all'a.s. 2024/2025, il voto di comportamento interviene esclusivamente nella determinazione della media dei voti del III anno.

Per l'a.s. 2026/2027, nel calcolo delle medie dei voti, per alunni che hanno frequentato la classe I precedentemente all'a.s. 2024/2025, il voto di comportamento interviene esclusivamente nella determinazione della media dei voti del II e III anno.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO:

1. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo e alla vita scolastica ed extrascolastica.
2. Collaborazione con i compagni e i docenti.
3. Rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, dei doveri scolastici e del Regolamento interno d'Istituto.
4. Senso di responsabilità e autonomia.

GIUDIZI SINTETICI

10 **DIECI**	Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica. Collabora e si relaziona con atteggiamento propositivo e costruttivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti. Pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto del Regolamento d'Istituto. Si assume responsabilità in autonomia e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito web
www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

9 **NOVE**	Costante attenzione e partecipazione alle lezioni e alla vita scolastica. - Collabora e si relaziona con atteggiamento positivo alle attività scolastiche ed extrascolastiche con compagni e adulti. Consapevole rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, accettazione della diversità, attento rispetto del Regolamento d'Istituto. Talvolta si assume con coscienza responsabilità e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi.
8 **OTTO**	Partecipa alle lezioni e alla vita scolastica con impegno e interesse generalmente adeguati. Collabora e si relaziona in modo sostanzialmente corretto con compagni e adulti. Generalmente è rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente e del Regolamento d'Istituto. Si assume responsabilità, ma non sempre si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi.
7 SETTE	Partecipa e si impegna alle lezioni e alla vita scolastica in modo discontinuo e mostra interessi selettivi. Non sempre collabora e si relaziona positivamente con compagni e adulti. Assume atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente. Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi.
6 **SEI**	Partecipa e si impegna in modo discontinuo alle lezioni e alla vita scolastica. Non collabora e la relazione con compagni e adulti è spesso difficile. Non sempre rispetta in modo adeguato gli altri e l'ambiente; tende a violare il Regolamento d'Istituto (sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni inferiori ai 15 giorni). Non si assume responsabilità, non considera la possibilità di agire in prima persona per contribuire alla soluzione dei problemi.
5 **CINQUE**	Non ha compreso l'importanza della partecipazione ad un contesto sociale. Ha un comportamento ripetutamente scorretto, non controllato e provocatorio, arrivando a violare la dignità e il rispetto della persona umana, può giungere a mettere in pericolo l'incolumità delle persone. Non rispetta e viola il Regolamento d'Istituto (sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni uguali o superiori a 15 giorni)

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito web
www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

4 – 1	Ha assunto un atteggiamento gravemente irresponsabile e oppositivo, contraddistinto da comportamenti continuativi e intenzionalmente lesivi della dignità altrui e dell'ambiente scolastico. Le condotte messe in atto sono risultate pericolose, antisociali e in netta violazione delle norme fondamentali del vivere civile, oltre che del Regolamento d'Istituto (sanzioni disciplinari con sospensione dalle lezioni superiori ai 15 giorni, allontanamento dello studente fino al termine dell'anno scolastico). La condotta compromette in modo significativo la sicurezza, il benessere e il funzionamento della comunità scolastica.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068
e-mail caic87300a@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito
web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

VALUTAZIONE FINALE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail CAIC87300A@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

SCHEDA PROFILI BAMBINE/I IN USCITA
SCUOLA INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia riveste un ruolo importante nel processo educativo. Essa non si limita alla misurazione delle competenze acquisite dalle bambine e dai bambini (valutazione sommativa), ma mira a:

- comprendere lo sviluppo globale
- valutare il percorso attraverso cui si è svolta l'esperienza scolastica
- promuove una valutazione formativa, orientata al miglioramento del percorso di apprendimento e sviluppo di crescita delle bambine e dei bambini
- individua aree di forza e punti di miglioramento

Per la compilazione del documento di passaggio dall'infanzia alla primaria è adottato il profilo discorsivo in quanto consente di:

- raccogliere informazioni più ricche e contestualizzate sullo sviluppo e sul percorso di ciascuna bambina e ciascun bambino,
- valorizzare la singolarità di ciascuna e ciascuno, riconoscendo le differenze individuali e le esperienze personali,
- mettere in evidenza il percorso di crescita piuttosto che le competenze acquisite.

All'interno della scheda verranno presi in considerazione alcuni aspetti che i docenti ritengono importanti per la compilazione del profilo.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail CAIC87300A@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU

AREA	DETTAGLI
AREA SOCIALIZZAZIONE - EMOTIVA	✔ coetanee/i e adulti ✔ gioco ✔ ascolto ✔ regole
AREA MOTORIA	✔ schema corporeo ✔ motricità ✔ autonomia ✔ partecipazione
AREA COGNITIVA	✔ linguistica ✔ logico-matematica ✔ tempi di esecuzione ✔ autonomia nell'esecuzione
AREA COMUNICAZIONE	✔ verbale e non verbale ✔ grafico-pittorica /artistica ✔ ascolto / partecipazione ✔ rappresentazione grafica

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
ERMANNO CORTIS
INFANZIA - PRIMARIA
SECONDARIA DI 1° GRADO
QUARTUCCIU

Via Ales – 09044 Quartucciu (CA) – tel 070/845068 –
e-mail CAIC87300A@istruzione.it – pec caic87300a@pec.istruzione.it sito web www.istitutocomprensivoquartucciu.it
CF 92168500921 - Codice Ufficio FatturaPA UFDBRU