



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE QUARTUCCIU



Via Ales - 09044 QUARTUCCIU (CA)
Tel 070/845068 fax 070/85954410 - 070/852811
e-mail: caic87300a@istruzione.it - pec: caic87300a@pec.istruzione.it
sito web: www.istitutocomprensivoquartucciu.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON BES

Anno Scolastico

Scuola Secondaria di 1° Grado	<input type="checkbox"/>	Sezione	
Scuola Primaria	<input type="checkbox"/>	Classe	
Plesso			

1 – ELEMENTI CONOSCITIVI DELL'ALUNNO

1.1. DATI ANAGRAFICI	
Cognome e Nome	
Luogo e data di nascita	
Classe e sezione	

1.2. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE	
Disturbo Specifico del Linguaggio (DSL)	<input type="checkbox"/>
Disturbo Specifico dell'Apprendimento (DSA)	<input type="checkbox"/>
<i>Border line</i> cognitivo / Disturbo Specifico dell'Apprendimento	<input type="checkbox"/>
Disturbo Evolutivo Specifico (DES)	<input type="checkbox"/>
Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana	<input type="checkbox"/>
Svantaggio sociale e culturale	<input type="checkbox"/>
Situazioni particolari (indicare)	

1.3. DATI CLINICI	
Sintesi della valutazione neuropsicologica Indicare in base alla valutazione neuropsicologica le eventuali aree di funzionamento problematico (es: ambito logico matematico, ambito linguistico,...) che configurano una situazione di Bisogno Educativo Speciale e che richiedono alcune forme di personalizzazione nell'intervento didattico-educativo.	
Eventuali comorbidità	
Data di rilascio della diagnosi	
Centro pubblico o Struttura abilitata o Specialista che ha rilasciato la diagnosi	
Interventi riabilitativi in atto Indicare se logopedia o altri interventi specialistici	
Specialista di riferimento	
Giorni e orari degli interventi	

2 – OSSERVAZIONE

2.1. PRESTAZIONI SCOLASTICHE				
Letture (velocità, correttezza)	<input type="checkbox"/> Legge regolarmente			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Legge velocemente commettendo molti errori			
	<input type="checkbox"/> Legge lentamente e commette molti errori			
Produzione scritta	Contenuto	<input type="checkbox"/> Buono	Ortografia	
		<input type="checkbox"/> Sufficiente		<input type="checkbox"/> Corretta
		<input type="checkbox"/> Scarso		<input type="checkbox"/> Poco corretta
			<input type="checkbox"/> Scorretta	
Calcolo (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)	<input type="checkbox"/> Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente ma commette numerosi errori			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli a mente correttamente ma molto lentamente			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente con pochi errori			
	<input type="checkbox"/> Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori			
Comprensione del testo scritto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Comprensione del testo in ascolto	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Attenzione	<input type="checkbox"/> Buona			
	<input type="checkbox"/> Sufficiente			
	<input type="checkbox"/> Scarsa			
Altro (es.: bilinguismo, problemi nell'area visuo-spaziale)				
Punti di forza (specificare)				

2.2. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI	
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Collabora in classe
	<input type="checkbox"/> Collabora nel gruppo
	<input type="checkbox"/> Collabora con pochi compagni
	<input type="checkbox"/> Non collabora
Relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona
Relazione con i pari	<input type="checkbox"/> Ottima
	<input type="checkbox"/> Buona
	<input type="checkbox"/> Scarsa
	<input type="checkbox"/> Non si relaziona

Frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Assidua	<input type="checkbox"/> Regolare	<input type="checkbox"/> Irregolare
Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Motivazione al lavoro scolastico	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Organizzazione personale	<input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Scarsa
Consapevolezza delle difficoltà	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> No

2.3. COMPETENZA LINGUA ITALIANA

Solo alunni stranieri	<input type="checkbox"/> Ha difficoltà solo con i linguaggi complessi e specifici
	<input type="checkbox"/> Comprende e parla ma ha difficoltà a scrivere
	<input type="checkbox"/> Comprende ma non sa esprimersi
	<input type="checkbox"/> Non usa la lingua italiana

2.4. INFORMAZIONI PROVENIENTI DA FAMIGLIA E/O ALUNNO

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, aspettative, richieste...	
--	--

3 – INTERVENTO DIDATTICO METODOLOGICO

3.1. STRUMENTI COMPENSATIVI

STRUMENTO	Già utilizzato dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Formulari	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari matematici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formule chimiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formulari delle discipline tecniche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabelle dei valori posizionali delle cifre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabelle delle operazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola pitagorica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella delle unità di misura	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella della scomposizione in fattori primi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella degli indicatori cronologici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella dei verbi in L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabella con formule figure geometriche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavola periodica degli elementi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linea del tempo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mappe/Schemi riepilogativi sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cartine geografiche e storiche tematiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schemi di sviluppo per la produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vocabolari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRUMENTO	Già utilizzato dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Immagini per la comprensione del testo in L1/L2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calcolatrice/Calcolatrice parlante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiolibri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Libri con testo ridotto (anche per la narrativa)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Registratore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Presentazioni in Power Point sia per la produzione scritta che orale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penne con impugnatura speciale ergonomica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi di video-scrittura con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi vocale (Carlo II, Alpha Reader, Balabooka,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per l'elaborazione di mappe e schemi (Vue, Cmap,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per geometria e/o disegno tecnico (Geogebra, Cabri geomètre,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programmi per il calcolo e creazione di tabelle e grafici (Excel, Calc,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. STRATEGIE COMPENSATIVE E FORME DI FLESSIBILITA'

STRATEGIA	Già utilizzato dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Recupero fonologico e metafonologico (scuola primaria)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apprendimento della digitazione su tastiera con le 10 dita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di mappe/schemi anticipatori con i nuclei fondanti dell'argomento da trattare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzione di mappe/schemi riepilogativi con i nuclei fondanti dell'argomento trattato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrittura alla lavagna in stampatello maiuscolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione di testi scritti utilizzando i caratteri senza grazie (Verdana...) di dimensione 14/16, interlinea almeno 1,5, senza giustificazione del testo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sintesi della spiegazione effettuata al termine della lezione da parte del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornitura di materiale didattico digitalizzato su supporto fisico e via mail	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisposizione della lezione con rinforzo di immagini o l'ausilio di sussidi (computer, registratore, LIM,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Consegna anticipata all'alunno del testo in vista di esercitazione di comprensione o lettura ad alta voce in classe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Didattica esperienziale e laboratoriale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esercitazioni e attività in <i>cooperative learning</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. STRATEGIE METACOGNITIVE

STRATEGIA	Già utilizzato dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, didascalie,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

STRATEGIA	Già utilizzato dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.4. STRATEGIE METODOLOGICHE			
STRATEGIA	Già utilizzato dall'alunno	Da utilizzare dall'alunno	Da utilizzare dalla classe
Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Predisporre azioni di tutoraggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali più adeguate e funzionali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a ricercare in modo via via più autonomo strategie personali per compensare le specifiche difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a accettare in modo sereno e consapevole le proprie specificità	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Guidare l'alunno affinché impari a far emergere gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e delle capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Altro (indicare)			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.5. MISURE DISPENSATIVE	
L'alunno è dispensato da	<input type="checkbox"/> Leggere ad alta voce
	<input type="checkbox"/> Scrivere in corsivo
	<input type="checkbox"/> Prendere appunti
	<input type="checkbox"/> Copiare dalla lavagna
	<input type="checkbox"/> Dettatura di testi
	<input type="checkbox"/> Uso di vocabolari cartacei
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute
	<input type="checkbox"/> Assegnazione dello stesso carico di compiti a casa dei compagni
	<input type="checkbox"/> Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, regole, testi poetici
	<input type="checkbox"/> Svolgere contemporaneamente due prestazioni (es.: copiare e ascoltare la lezione)
	<input type="checkbox"/> Effettuare più prove valutative in tempi ravvicinati
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)

3.6. MODALITA' DI SVOLGIMENTO E CORREZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA		
Modalità di svolgimento delle prove di verifica scritte	<input type="checkbox"/> Verifiche scritte utilizzando schemi, tavole, mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria	
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto della verifica	
	<input type="checkbox"/> Lettura della consegna	
	<input type="checkbox"/> Predisposizione di uno schema di sviluppo della consegna con domande guida	
	<input type="checkbox"/> Utilizzo del computer con tutti i programmi utilizzati normalmente	
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe	
	<input type="checkbox"/> Costruzione di cartine geografiche e storiche mute	
	<input type="checkbox"/> Prove strutturate con risposte a scelta multipla	
	<input type="checkbox"/> Riduzione quantitativa della consegna	
	<input type="checkbox"/> Tempi più lunghi per lo svolgimento della prova	
	<input type="checkbox"/> Evitare la verifica a sorpresa	
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
Modalità di svolgimento delle prove di verifica orali	<input type="checkbox"/> Verifiche orali utilizzando schemi, tavole e mappe di sintesi e ogni altro strumento compensativo della memoria	
	<input type="checkbox"/> Programmazione delle interrogazioni	
	<input type="checkbox"/> Informazione all'alunno degli argomenti oggetto della verifica	
	<input type="checkbox"/> Ripasso degli argomenti prima della verifica orale	
	<input type="checkbox"/> Uso della calcolatrice, di tavole pitagoriche, formulari, tabelle e mappe	
	<input type="checkbox"/> Verifiche orali con domande guida, non aperte (colloquio semistutturato) senza partire da termini specifici o definizioni	
	<input type="checkbox"/> Evitare le verifiche a sorpresa	
	<input type="checkbox"/> Evitare verifiche sui linguaggi specifici, definizioni a carattere puramente mnemonico	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
Criteri di correzione delle verifiche scritte	<input type="checkbox"/> Non considerare né sottolineare errori ortografici	
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di spelling	
	<input type="checkbox"/> Non considerare l'ordine formale	
	<input type="checkbox"/> Non considerare gli errori di calcolo nella risoluzione dei problemi	
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di qualsiasi strumento compensativo	
	<input type="checkbox"/> Non penalizzare l'utilizzo di schemi, mappe, tabelle, durante le prove	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
Criteri di valutazione adottati (l'insegnante considera anche...)	<input type="checkbox"/> Progressi e sforzi compiuti	
	<input type="checkbox"/> Livello di acquisizione degli argomenti, indipendentemente dall'impiego degli strumenti compensativi e dispensativi e delle strategie adottate dall'alunno	
	<input type="checkbox"/> Miglioramento della resistenza all'uso degli strumenti compensativi e dispensativi	
	<input type="checkbox"/> Applicazione della scala di valutazione fino al voto 10	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	

4 – PATTO CON LA FAMIGLIA

Nelle attività di studio	<input type="checkbox"/> È seguito da un Tutor nelle discipline:	
	<input type="checkbox"/> È seguito da familiari	
	<input type="checkbox"/> Ricorre all'aiuto dei compagni	
	<input type="checkbox"/> Utilizza strumenti compensativi	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa	<input type="checkbox"/> Strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico, ...)	
	<input type="checkbox"/> Sintesi vocale	
	<input type="checkbox"/> Appunti scritti al computer	
	<input type="checkbox"/> Testi semplificati e/o ridotti	
	<input type="checkbox"/> Schemi e mappe	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	
Attività scolastiche individualizzate programmate	<input type="checkbox"/> Attività di recupero e/o consolidamento e/o potenziamento	
	<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio	
	<input type="checkbox"/> Attività in piccoli gruppi	
	<input type="checkbox"/> Attività di carattere culturale, formativo, socializzante	
	<input type="checkbox"/> Altro (indicare)	

SOTTOSCRITTORI DEL PDP

RUOLO	NOME	FIRMA
Dirigente Scolastico		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Docente		
Specialista		
Genitore		
Genitore		

Data: